

## ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук Е.С. Бердникович на диссертационное исследование **Волковой Светланы Валентиновны** «Феноменология фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста на этапе восстановительного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 -коррекционная педагогика (логопедия).

### **Актуальность темы исследования**

Диссертация Волковой Светланы Валентиновны посвящена одной из наиболее **актуальных** проблем специальной психолого-педагогической реабилитации дошкольников. Известно, что до настоящего времени в отечественной логопедии не раскрыты подходы к изучению и преодолению фонематических расстройств при афазии у детей старшего дошкольного возраста, в связи с чем представляется очевидной необходимость восполнения дефицита научных сведений в данной области и определения на этой основе адекватных подходов к логопедической коррекции указанных расстройств. **Особая актуальность** исследования феномена детской афазии определяется стремительной тенденцией к омоложению инсультов и их распространенностью в популяции детей дошкольного возраста и весьма незначительным при этом числом исследований, посвящённых изучению педагогических возможностей восстановления нарушенной речевой системы при данном виде органического расстройства.

Современная реабилитология располагает солидным инструментарием как теоретического, так и практического характера, отличающимся высокой технологичностью лечебных методик. Однако фактически отсутствуют исследования, отражающие особенности повреждения и восстановления отдельных компонентов речевой системы, совокупность которых определяет специфику проявлений синдрома афазии у детей дошкольного возраста. Основной целью восстановительного обучения пациентов с последствиями нарушения мозгового кровообращения является преодоление афазии, а также неречевых функций. В этом плане работа С.В. Волковой представляется социально значимой и актуальной с позиции развития междисциплинарной современной науки, а восстановление речевых функций у детей с афазией по праву может считаться самостоятельным разделом логопедии.

Композиционно диссертация построена по традиционному принципу. Она состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой и цитируемой литературы, включающего 173 наименования, в том числе 22 иностранных работы, а также 4 приложения. Объём диссертации – 162

страницы, работа иллюстрирована 10 таблицами, двумя схемами и 9 диаграммами.

Обзор литературы характеризуется полнотой информации по изучаемым вопросам и свидетельствует об эрудированности и грамотности диссертанта. В нём представлены ретроспективные и современные представления в области афазиологии и восстановительного обучения, позволяющие обосновать необходимость учёта ведущих нарушений в структуре речевых расстройств при афазии и составляющие основу индивидуально-дифференцированного подхода к преодолению выявленных нарушений в процессе восстановительной логопедической работы.

### **Новизна исследования и полученных результатов**

Впервые определена и описана структура фонематических нарушений и их качественное своеобразие у детей старшего дошкольного возраста с афазией, возникшей вследствие черепно-мозговых травм, нейроинфекций и инсультов, а также впервые выявлено и систематизировано многообразие фонематических нарушений в контексте афазии детского возраста. Среди дошкольников с афазией впервые были выделены 3 группы детей, дифференцированные на основе преобладающих проявлений недостаточности функционального базиса фонематической системы (её перцептивной, мнестической и регуляторной составляющих). С.В. Волковой впервые сформированы представления о базовых вариантах фонематических нарушений в структуре афазии у старших дошкольников, являющиеся важным основанием для выбора содержания и методов логопедической работы.

### **Теоретическая значимость исследования**

Полученные в диссертационной работе данные, и, прежде всего, о феноменологии, различиях в степени выраженности и особенностях структуры фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией, имеют безусловное *теоретическое значение*, так как уточняют закономерности компенсаторных механизмов импрессивной речи по сравнению с таковыми в экспрессивной речи. Анализ структуры фонематических нарушений показал, что у подавляющего большинства детей (98,4%) отмечается смешанный, многокомпонентный характер нарушений фонематической системы, обусловленный вариативным сочетанием либо доминированием недостаточности регуляторного, перцептивного, мнестического и когнитивного базиса фонематической системы.

Методы и приёмы, эффективность которых убедительно показана автором, имеют несомненное *практическое значение*.

### **Рекомендации по использованию результатов и выводов**

В ходе исследования разработан и апробирован комплекс методик логопедического обследования с использованием нейропсихологических данных, который может широко применяться для изучения фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией, возникшей вследствие нейроинфекций, инсультов и черепно-мозговых травм.

Автором выделены группы детей с внешне сходными проявлениями фонематических нарушений, но при этом различающимися в зависимости от доминирования недостаточности регуляторного, перцептивного, мнестического и когнитивного компонентов и их сочетаний, что может служить ориентиром для практики восстановительного обучения. В работе показано, что детям с афазией целесообразно с ранних сроков заболевания начинать реабилитационные мероприятия, включающие систематические непрерывные занятия в виде индивидуально-дифференцированных программ коррекционно-восстановительной логопедической работы. В целях повышения эффективности восстановительных занятий С.В. Волковой разработаны методические рекомендации, позволяющие на практике организовать работу с детьми дошкольного возраста, страдающими афазией.

### **Оценка содержания диссертации**

Во введении даётся **обоснование** актуальности исследования, чётко обозначается проблема, определяется цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость в соответствии с требованиями ВАК.

**Первая глава.** В литературном обзоре отражены существующие взгляды на современные представления о закономерностях развития фонематических процессов в онтогенезе, состоянии психолого-педагогической реабилитации и восстановительного обучения детей с последствиями инсультов, нейроинфекций и черепно-мозговых травм, подробно анализируются научные направления исследований в области детской афазиологии. Приводятся данные авторитетных специалистов, относящиеся к проблематике афазии в детском возрасте. Применительно к теме диссертации рассматривается концепция нейропластичности, определяющая современные научные подходы к организации диагностической и коррекционно-восстановительной работы при реабилитации детей дошкольного возраста с афазией. Признаётся целесообразность максимально раннего начала психолого-педагогических реабилитационных мероприятий, их непрерывность, интенсивность, длительность и комплексность.

**Вторая глава.** В рамках диагностического (констатирующего) эксперимента (стр. 51-71) наиболее значимым представляется глубокое изучение диссертантом всех показателей состояния речевой системы дошкольников с афазией, исследование функционального базиса речи детей и уровней его сформированности при наличии сенсомоторной афазии с преобладанием моторного либо сенсорного компонента. Автором выявлены дифференциально значимые качественные характеристики речи и неречевые

процессы в структуре афазии у детей дошкольного возраста. На основании углублённого изучения фонематических нарушений у детей экспериментальной группы (293 ребёнка) С.В. Волковой разработан диагностический комплекс, направленный на изучение степени выраженности и структуры фонематических нарушений, а также их влияние на другие стороны речевого развития дошкольников с афазией. Автором разработана и предложена программа диагностики, включающая не только содержательно-организационные аспекты изучения речи дошкольников, но и прогностические показатели коррекционного воздействия на всех этапах восстановительной логопедической работы.

**Третья глава.** Отдельный интерес вызывает изучение феноменологии фонематических нарушений у исследованных детей. Автор исследования подчёркивает важность учёта соотношения симптомов нарушений импрессивного и экспрессивного уровней речи дошкольников, что является приоритетным критерием для определения направленности, стратегии и содержания логопедической работы. Особенно ценным в практическом отношении является то, что проведённый анализ анамнестических данных и учёт сочетанного влияния неблагоприятных факторов на разных этапах онтогенеза позволил С.В. Волковой определить не только прогностически благоприятные факторы, но и выявить индивидуальные реабилитационные потребности участников исследования. На основании детального исследования данных феноменологии фонематических нарушений у детей с последствиями инсультов и их сопоставления с результатами изучения литературных источников позволил автору сделать справедливый вывод о влиянии межанализаторных связей на характер нарушения речевой функции.

Использованные С.В. Волковой методики обследования и восстановительного обучения соответствуют поставленным целям. Автор подчёркивает целесообразность учёта доминирования того или иного компонента фонематической недостаточности в логопедической работе с дошкольниками, выявляет и описывает вариативность структуры фонематических нарушений у детей с афазией различного генеза и наличие устойчивых связей с регуляторной, перцептивной, мнестической и когнитивной недостаточностью функционального базиса фонематической системы, что имеет важное значение для дифференциации содержания и выбора методов логопедической восстановительной работы.

**Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений**

Достоверность обеспечивается достаточной продолжительностью исследования и личным включённым участием автора, репрезентативностью

исследованной выборки, использованием результатов констатирующего и формирующего экспериментов. Автором проведено комплексное нейропсихологическое и логопедическое обследование 293 детей, страдающих афазией различного генеза. Достоверность и надёжность результатов обусловлена чётко изложенной методологической и теоретической позицией автора, продуманной стратегией и тактикой исследования, выбором современных адекватных методов экспериментальной работы. Фактический материал, полученный при проведении экспериментов, подвергнут тщательному и всестороннему анализу, корректной интерпретации полученных данных, а также статистической обработке. Достоверность результатов обеспечена также достаточной фактологической базой, широкой апробацией и устойчивой повторяемостью выявленных особенностей.

**Выводы и результаты** доказательны и научно обоснованы, представляют теоретический и практический интерес. К достоинствам работы можно отнести чёткость постановки и глубину проработки как теоретических, так и практических задач, логику построения экспериментальной работы, высокий научный уровень интерпретации и анализа полученных данных. Предложенный автором метод системного изучения фонематических нарушений в структуре афазии у детей дошкольного возраста с последствиями инсультов, черепно-мозговых травм и нейроинфекций уникален, так как позволяет обозначить качественно новые подходы к исследованию проблемы афазии у детей. Работа построена логично, выводы по каждой главе являются основанием для материалов следующих разделов работы. Диссертация написана хорошим литературным языком. Цели, задачи, положения, выносимые на защиту, и выводы находятся в соответствии друг с другом. Текст автореферата и опубликованные работы полностью согласованы с текстом диссертации. Отмечая научную и практическую значимость работы, высокую степень обоснованности основных её результатов, следует также сделать некоторые *замечания и пожелания*:

1. Хотелось бы уточнить локализацию и объём очагов поражения головного мозга у обследуемых дошкольников с целью определения характера вовлечения сенсорной коры и инициальной тяжести речевых нарушений.

2. По нашему мнению, следовало сравнить и проанализировать феноменологию фонематических нарушений при афазии у детей дошкольного возраста с учётом гендерного признака.

3. На наш взгляд, следовало более подробно остановиться на уточнении сохранности проводящих путей у обследуемых и определения прогностических возможностей восстановления фонематического слуха с этой позиции.

Отмеченные выше замечания не противоречат общей положительной оценке работы.

### **Заключение**

Диссертация в целом выполнена на высоком уровне, написана хорошим языком и свидетельствует о высокой профессиональной культуре автора. В ней излагаются результаты законченного исследования, выполненного на актуальную тему и посвящённого решению важной научной задачи – разработке программ логопедической работы на основе изучения феноменологии фонематических нарушений у детей дошкольного возраста с афазией.

Основные положения диссертации изложены в 19 публикациях автора, среди которых 4 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК, и в автореферате.

Диссертационная работа «Феноменология фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста на этапе восстановительного обучения» является самостоятельным, завершённым научным исследованием, посвященным разработке актуальной научной проблемы и содержащим новые данные, имеющие важное прикладное значение.

Диссертация отвечает требованиям, установленным положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор, Волкова Светлана Валентиновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия).

Официальный оппонент - Бердникович Елена Семеновна

Кандидат педагогических наук, руководитель психолого-логопедической группы Федерального государственного бюджетного научного учреждения ФГБНУ «Научный центр неврологии»

Почтовый адрес: 125367, Москва, Волоколамское шоссе, д. 80. Тел. раб.: 84953747776 E-mail.ru: <berdnickovitch.elena@yandex.ru>

Кандидат педагогических наук

*Подпись Бердникович Е.С.*  
*Людмила Бердникович*  
*И.С. Ушаков*

« 21 » 08

2017 года

Бердникович Е.С.

Сведения подтверждаю  
Специалист по кадрам  
21 08 2017  
Подпись

