

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 008.005.01, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ», МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 14 декабря 2017 г. № 11

О присуждении Костину Игорю Анатольевичу, гражданину РФ, ученой степени  
доктора психологических наук.

Диссертация «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими  
расстройствами» по специальности 19.00.10 – коррекционная психология,  
психологические науки, принята к защите 11 сентября 2017 г. (протокол № 6)  
диссертационным советом Д 008.005.01, созданным на базе Федерального  
государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной  
педагогике Российской академии образования», Министерство образования и науки  
Российской Федерации, 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1. Приказ о  
создании диссертационного совета № 610-в от 01 декабря 2000 года.

Соискатель Костин Игорь Анатольевич, 1970 года рождения, в 1993 году  
закончил Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет  
психологии, по специальности «Психология»; диссертацию на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук «Стилевые особенности когнитивных  
процессов у аутичных подростков и юношей» защитил в 1997 году в диссертационном  
совете, созданном на базе Института коррекционной педагогике Российской академии  
образования; работает в должности старшего научного сотрудника отдела научных  
исследований Федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт коррекционной педагогике Российской академии образования»  
Минобрнауки России.

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном научном  
учреждении «Институт коррекционной педагогике Российской академии образования»  
Минобрнауки России, в отделе научных исследований (до реорганизации структуры  
Института 01.02.2017 – в лаборатории содержания и методов обучения детей с  
нарушениями эмоционального развития).

Научный консультант – доктор психологических наук, профессор **Никольская  
Ольга Сергеевна**, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогике Российской  
академии образования», главный научный сотрудник отдела научных исследований.

Официальные оппоненты:

**Медникова Людмила Сергеевна**, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», профессор кафедры олигофренопедагогики;

**Шевченко Юрий Степанович**, доктор медицинских наук, профессор, ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования», заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии;

**Гулина Марина Анатольевна**, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», профессор кафедры методологии психологии – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»)** – в своем положительном заключении, подписанном Овчинниковой Татьяной Сергеевной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии, и утвержденном Еремеевым Станиславом Германовичем, доктором экономических наук, доцентом, ректором, указала, что научная новизна диссертационного исследования определяется «предложенными автором направлениями и методами психокоррекционной работы с подростками, юношами, взрослыми с аутизмом». Теоретическая значимость диссертации состоит в определении «средовых условий, влияющих на продвижение человека с аутистическими расстройствами в социальном развитии», в обосновании «необходимости включения человека с расстройствами аутистического спектра (РАС) в определенным образом организованную социальную среду для его дальнейшего социального развития», а также в представлении «профессиональной позиции специалиста, работающего в области психокоррекции аутистических расстройств». Отмечается, что результаты исследования могут быть использованы «широким кругом специалистов психолого-педагогических центров, образовательных учреждений массового и коррекционного профиля; должны учитываться при взаимодействии общественных организаций и государственных структур в вопросах выстраивания моделей непрерывной помощи людям с ограниченными возможностями». Указывается, что результаты, отражающие профессиональную позицию специалиста, необходимо включить «в процесс подготовки ... специалистов – психологов и



дефектологов, специализирующихся на помощи людям с ограниченными возможностями».

Соискатель имеет 47 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 44 работы, из них в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России, опубликовано 17 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Среди опубликованных работ: 2 коллективные монографии; 15 статей в научных и научно-методических журналах, 10 – в сборниках статей и материалах международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций. 34 работы выполнены соискателем самостоятельно, 10 работ – в соавторстве. Общий объем публикаций 18 печатных листов.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Костин, И.А. Клуб подростков и взрослых с последствиями раннего детского аутизма / И.А. Костин // Дефектология. – 2000. – № 4. – С. 63 – 70.
2. Костин, И.А. Опыт использования теста Векслера в индивидуальной работе с подростком, страдающим аутизмом / И.А. Костин // Дефектология. – 2010. – № 4. – С. 11 – 19.
3. Костин, И.А. Самосознание у детей с аутизмом: наблюдения и попытки развития / И.А. Костин // Дефектология. – 2014. – № 6. – С. 38 – 43.
4. Костин, И.А. Совместное изучение художественных книг и кино как метод коррекционной работы при расстройствах аутистического спектра / И.А. Костин // Клиническая и специальная психология. – 2017. – Т. 6. – № 3. – С. 50 – 65.
5. Костин, И.А. Помощь в самоисследовании подросткам с синдромом Аспергера: методика Тони Этвуда / И.А. Костин // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Т. 25. – № 2. – С. 134 – 143.
6. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин и др. – М.: Теревинф, 2005. – 224 с.

На автореферат диссертации поступили **12** положительных отзывов:

-- кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой специальной педагогики и специальной психологии института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» **О.В. Алмазовой**;

-- кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» **Т.А. Алтуховой**;

- заместителя директора ГБОУ Псковской обл. «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» **С.В. Андреевой**;
- директора РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва, **А.Л. Битовой** и председателя Экспертного Совета РБОО «Центр лечебной педагогики», кандидата психологических наук **М.В. Яремчук**;
- Президента Санкт-Петербургской благотворительной общественной организации «Перспективы» **М.И. Островской**;
- кандидата психологических наук, доцента кафедры нейро- и патопсихологии МГУ имени М.В. Ломоносова **Л.С. Печниковой**;
- кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Института общего образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» **М.М. Семаго**;
- кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника, зав. кафедрой детской и семейной психотерапии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» **Е.В. Филипповой**;
- кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной психологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» **Е.А. Черенёвой**;
- кандидата психологических наук, доцента кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» **Е.А. Чернявской**;
- учителя-дефектолога АНО ДО Детского развивающего центра «ЭСТЕР», старшего преподавателя кафедры олигофренопедагогики и клинических основ коррекционной педагогики Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» **Л.В. Шаргородской**;
- доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» **И.М. Яковлевой**.

В отзывах на автореферат подтверждаются своевременность и актуальность диссертации, значимость положений о возможности продолжения социального развития человека с аутизмом в любом возрасте при создании соответствующих условий, о необходимости двух взаимодополняющих направлений психологической



помощи людям с РАС (Л.В. Шаргородская). В оценке степени научной новизны исследования отмечается: «Принципиально новым является смещение с задачи приспособления к дефекту к последовательному продвижению в социальной адаптации, основанному на повышении самостоятельности, осмысленности, гибкости и активности» (Е.А. Чернявская); новизна описанных в диссертации методов, направленных «на помощь человеку с аутистическими расстройствами в постижении своего собственного внутреннего мира, других людей и отношений между ними» (С.В. Андреева). Подчеркивается теоретическая значимость анализа «профессиональной позиции специалиста, оказывающего психологическую помощь человеку с РАС» (М.М. Семаго), указывается, что «значимость работы выходит за пределы коррекционной психологии, представленные в ней данные вносят вклад в психологию развития, в развитие отечественной культурно-исторической традиции» (Е.В. Филиппова). В оценке практической значимости результатов исследования отмечается высокая ценность положения «о важности совместной осмысленной деятельности в жизни человека с аутистическими расстройствами», а также разработки «двух ключевых направлений и целого ряда методов психологической помощи людям с аутистическими расстройствами» (А.Л. Битова). Подчеркивается возможность использования материалов диссертации «в системах профессионального и дополнительного профессионального образования при подготовке и переподготовке педагогических кадров к работе с людьми, имеющими расстройства аутистического спектра» (Т.А. Алтухова).

В отзыве Т.А. Алтуховой имеется замечание: в автореферате «недостаточно представлена фактологическая составляющая исследования».

Во всех отзывах подчеркивается, что анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, а Костин Игорь Анатольевич заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 008.005.01 от 11.09.2017 г., протокол № 6, руководствующегося пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

*Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:*

-- разработаны и обоснованы новые научные идеи о принципиальной возможности продвижения в социальном и психологическом развитии людей с РАС как в подростковые, так и во взрослые годы; о значимости пролонгированной психологической помощи человеку с аутизмом в процессе его введения в постепенно усложняющуюся социальную среду;

-- предложены и обоснованы взаимодополняющие направления психологической помощи людям с РАС, а также специализированные методы такой помощи;

-- доказана перспективность идеи пролонгированной психокоррекционной помощи людям с РАС, как условия улучшения их социальной адаптации;

-- введены параметры описания специфики профессиональной позиции специалиста (психолога, педагога), оказывающего помощь в социальной адаптации человеку с РАС, раскрыто содержание профессиональных компетенций специалиста.

*Теоретическая значимость диссертации обоснована тем, что:*

-- доказано положение о возможности реализации потенциала социального развития и улучшения качества жизни взрослого человека с аутизмом при условии длительной и особым образом организованной психокоррекционной работы;

-- применительно к проблематике диссертации эффективно использованы методологический аппарат качественных исследований в психологии, методологический аппарат отечественной специальной психологии, в частности положения Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, а также о возможности средовой компенсации биологически обусловленной дефицитарности развития;

-- изложены доказательства необходимости использования двух взаимодополняющих коррекционных подходов: помощи в осмыслении окружающего, собственного внутреннего мира и социальных отношений и в обучении необходимым бытовым, социальным и коммуникативным навыкам;

-- раскрыты в контексте методологических основ отечественной специальной психологии проблемы подростков и взрослых людей с аутизмом и опыт психокоррекционной помощи в их социализации;

-- изучены условия организации социальной среды, способствующие социальному и психологическому развитию человека с аутизмом во взрослые годы;

-- проведена модернизация имеющихся в отечественной специальной психологии представлений о продуктивности совместной с другим человеком осмысленной деятельности для продвижения в развитии как ребенка, так и взрослого с аутизмом.



*Значение полученных в диссертации результатов для практики подтверждается тем, что:*

-- разработаны и внедрены в практику обучения специалистов собственные и адаптированные методы оказания психокоррекционной помощи лицам данной категории, что подтверждено справками о внедрении;

-- определены актуальные практические задачи и перспективные направления психологической помощи людям с РАС в подростковые и взрослые годы;

-- создан методический подход, на основе которого может выстраиваться коррекционная работа с людьми при других видах дизонтогенетических расстройств;

-- представлены рекомендации специалистам (психологам и педагогам), оказывающим профессиональную помощь людям с аутистическими расстройствами, по соблюдению особых этических норм в процессе взаимодействия с этими людьми.

*Оценка достоверности результатов исследования выявила:*

-- идея исследования базируется: на представлениях Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, о возможности компенсации у детей органического дефекта социальными средствами; на понимании аутистического развития как модели искаженного психического развития (В.В. Лебединский); на эмоционально-смысловом подходе к коррекции нарушений психического и социального развития при РАС (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг);

-- использованы результаты сравнительного анализа литературных и собственных данных (основанных на более чем 20-летнем динамическом отслеживании историй развития и результатов собственной психокоррекционной работы) о специфике проблем человека с аутизмом в подростковом, юношеском и взрослом возрастах, а также о возможностях практической психокоррекционной помощи людям с аутизмом;

-- установлено повышение достоверности результатов качественных исследований в психологии за счет привлечения данных лонгитюдных наблюдений.

*Личный вклад соискателя состоит:* в разработке теоретической идеи и замысла исследования, в планировании и организации его проведения; в непосредственном участии в длительном сборе данных с использованием включенного наблюдения, анализа данных историй развития и катамнезов людей с РАС; в выделении и обосновании двух взаимодополняющих направлений психологической помощи лицам данной категории; в разработке и описании авторских методов психологической помощи подросткам, юношам, взрослым людям с аутистическими расстройствами; в выявлении и анализе специфики профессиональной позиции специалиста, работающего с ними. Соискателем лично подготовлена основная часть публикаций

(монографии, статей, тезисов) по теме диссертации, накоплен и систематизирован многолетний (более 20 лет) опыт практической работы по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам, юношам, взрослым с РАС.

На заседании 14 декабря 2017 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами» соответствует паспорту специальности 19.00.10 – коррекционная психология, психологические науки, представляет собой научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Костину Игорю Анатольевичу ученую степень доктора психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 6 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за 19, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Заместитель председателя  
диссертационного совета

Стребелева Елена Антоновна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Алле Айно Хейнриховна

14 декабря 2017 года

