

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Костина Игоря Анатольевича «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология

Направленность современной образовательной и социальной политики на включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяет наличие запроса как научной, так и широкой общественности к методологическим и методическим разработкам основ психолого-педагогической помощи людям с ОВЗ. Одним из наиболее сложных и распространенных нарушений развития является расстройство аутистического спектра (РАС). При этом вне зависимости от выраженности нарушения, особая задержка социального и эмоционально-волевого развития, определяемая нарушением базового аффективного развития, приводит к сложностям социальной адаптации лиц с РАС на протяжении всей жизни.

Выдвинутая автором гипотеза о важности и необходимости направленной и длительной психологической работы с лицами с аутистическими расстройствами подросткового, юношеского и взрослого возраста. Если такая работа ведется, то возможно постепенное расширение и усложнение социальной среды, что делает возможным дальнейшее социальное развитие человека с аутизмом. Данная гипотеза является крайне своевременной.

В данном контексте диссертация И.А. Костина, посвященная разработке целостной концепции психологической поддержки и сопровождения подростков, юношей и молодых людей с РАС, представляется, несомненно, актуальной.

Научная новизна и теоретическая значимость работы определяется тем, что в рамках исследования автором впервые развернуто описан комплекс нарушений в социальном взаимодействии, в когнитивной и эмоционально-личностной областях у подростков, юношей и молодых людей с РАС, а также выявлен их устойчивый характер. Исследованный и описанный автором комплекс нарушений обосновывает выявленные в рамках исследования условия организации среды, способствующие или препятствующие

эмоциональному, когнитивному и социальному развитию лиц с аутистическими расстройствами, впервые разработанный в коррекционной психологии.

Выдвинутое автором принципиальное положение о необходимости двух взаимодополняющих направлений психологической помощи людям с РАС (выработка адаптивных социальных навыков и развитие рефлексии, понимания внутреннего мира себя самого, других людей и отношений между ними) представляется разработанным и доказанным. Разработанные на этой основе психокоррекционные методы и приемы работы с лицами с РАС, несомненно, будут востребованы в коррекционной психологии и педагогике.

Обоснованной представляется и предложенная автором оригинальная модель кругов социальных отношений личности, учитывающая специфику нарушений социального развития лиц с РАС. На основе этой модели автором предложены специальные методы психокоррекционной работы, обеспечивающей как развитие навыков взаимодействия, так и личностное развитие подростков, юношей и взрослых с РАС. Кроме того, успешная работа с моделью позволяет обеспечить основу для развития самостоятельности людей с РАС, что имеет не только социальное, но и экономическое значение.

Отметим разработку диссертантом специальных методов психологической помощи подросткам, юношам и молодым людям с РАС: формирование навыков, освоение социальных ролей и социально значимых привычек; метод доверительной беседы; методы ведения дневника и совместного изучения художественных текстов – которые, несомненно будут востребованы в практике психологического и коррекционно-педагогического сопровождения.

Важной частью исследования является обоснование автором специфики профессиональной позиции педагога, оказывающего психологическую помощь подростку, юноше, взрослому человеку с РАС. Хотелось бы отметить, что данная тематика в настоящее время имеет очень мало научных

исследований, несмотря на ее практическую и теоретическую востребованность.

Достоверность и обоснованность выводов диссертации подтверждается длительностью наблюдений (более 20 лет), большим объемом проанализированной выборки (60 случаев). Выводы, к которым приходит автор в результате своего исследования, убедительны, так как основаны на большой исследовательской работе, проведенной автором лично.

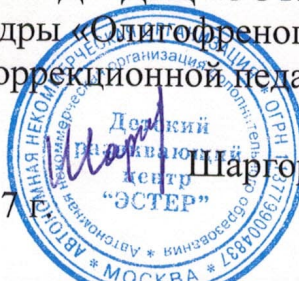
Замечаний по существу работы и по автореферату нет.

Таким образом, на основе анализа рецензируемого автореферата можно сделать вывод, что работа выполнена автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе автора в психологическую науку. Основные положения диссертации опубликованы в 44 научных работах, в том числе в 17 статьях в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК.

Диссертация И.А. Костина «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами», представленная к защите на соискание ученой степени доктора психологических наук, соответствует, таким образом, критериям, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени доктора наук, изложенным в Положении о присуждении ученых степеней (утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), а автор достоин присуждения искомой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология.

Учитель-дефектолог АНО ДО ДРЦ «ЭСТЕР»,
ст. преподаватель кафедры «Олигофренопедагогики
и клинических основ коррекционной педагогики»
ИСОиКР МГПУ

« 16 » _____ 2017 г.



Шаргородская Людмила Вячеславовна

125212, Москва, Ленинградское шоссе, д. 52 А
Тел. +7 (499) 391 7071. info@estherkids.ru

уч. Керт
Зав. кафедрой
Шаргородская Людмила Вячеславовна