

ОТЗЫВ

Алмазовой Ольги Владимировны

на автореферат диссертации **Костина Игоря Анатольевича**

«Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами»,
представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук
по специальности 19.00.10 – коррекционная психология

Диссертационное исследование И.А. Костина посвящено теоретико-практическому анализу решения проблем оказания психолого-педагогической помощи людям с расстройствами аутистического спектра в подростковые, юношеские и взрослые годы жизни.

Актуальность диссертационного исследования. В своей диссертационной работе И.А. Костин убедительно определяет актуальность исследования, утверждая, что новым и социально востребованным в отечественной коррекционной психологии и коррекционной педагогике является выявление условий, способствующих максимально успешному развитию людей с РАС, разработке специальных методов и содержания психолого-педагогической помощи этим людям в подростковые, юношеские и взрослые годы жизни для достижения ими возможно более высокого качества социализации.

Структура и содержание диссертации. При анализе текста автореферата становится понятным, что диссертация состоит из введения, шести глав, заключения, выводов, библиографии и шести приложений. Текст исследования изложен на 175 страницах.

Во введении обосновывается актуальность исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая. Формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, его теоретико-методологические основания. Выдвигается гипотеза исследования, описываются условия апробации и практического внедрения результатов исследования. Формулируются положения, выносимые на защиту. Указываются материалы и методы решения поставленных задач исследования. В целом следует констатировать, что методологический аппарат исследования представлен в автореферате (и в диссертации) логично, точно, последовательно и достаточно лаконично.

В первой главе «Проявления РАС у подростков и взрослых: динамика, кризисы, принципы оказания помощи» представлены: авторские исследования и анализ теоретических источников других исследователей об особенностях и нарушениях социального поведения у людей с РАС,

которые, несмотря на оказываемую им помощь в детстве, остаются у них в подростковом, юношеском и взрослом возрастах.

Во второй главе «Формирование навыков, освоение социальных ролей и социально значимых привычек» анализируется авторская позиция по направлению психологической помощи людям с РАС, позволяющему им стать носителями социальной компетентности. Главное, что подчеркивается в этой главе диссертационного исследования, - это опасность механической тренировки тех или иных навыков. Следовательно, в основе предложенного автором направления помощи - осмысление людьми с РАС мира социальных отношений и их собственного внутреннего мира.

В третьей, четвертой и шестой главах диссертации «Метод доверительной беседы», «Методы ведения дневника и совместного изучения художественных текстов», «Специально организованное общение как метод групповой работы с людьми разного возраста с аутистическими расстройствами» приводятся описания методов, апробированных и внедренных автором в практику оказания помощи людям с РАС. Главное, что эти методы зарекомендовали себя уже на протяжении двух десятков лет, доказывая свою эффективность с точки зрения влияния на социальную адаптацию людей с РАС.

Пятая глава «Специфика выстраивания контакта в психокоррекционном сопровождении людей с аутистическими расстройствами» носит методический характер и представляет автора исследования как грамотного профессионального методиста в области реализации направлений психологической помощи людям с РАС. В шестой главе (о которой шла речь выше) методический аспект также представлен достаточно весомо.

В заключении приводятся общие выводы по теоретическим и практическим главам диссертационного исследования. Формулировки выводов (в количестве 12) безупречны, кратки по форме, ёмки по содержанию. Объем информации немногим более страницы, тем не менее, после её прочтения зримо представляется объем теоретико-практической работы, проделанной автором исследования. Особо следует отметить формулировку перспектив исследования, в которой абсолютно обоснованно автор предлагает расширять сферу применения разработанной им системы методов повышения социальной адаптации не только людей с РАС, но и других категорий людей с ограниченными возможностями здоровья. Действительно, следует еще раз отметить, что автором исследования – И. А. Костиным – разработана система методов повышения социальной адаптации подростков и взрослых с РАС.

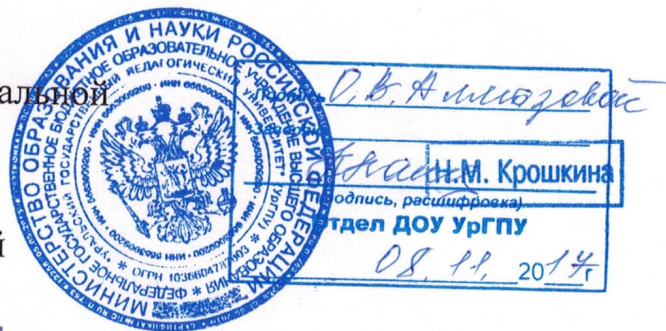
Формулировки выводов еще раз указывают на научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

Достоверность и обоснованность выводов исследования обеспечены адекватностью теоретических и эмпирических методов замыслу, целям и задачам исследования; репрезентативностью выборки; многолетней практикой использования методов; соблюдением основных принципов проведения научного исследования в области коррекционной психологии; опорой на классические для отечественной науки методологические основы исследования.

Автореферат в краткой форме передает основное содержание исследования и дает представление о теоретико-практическом решении задач, актуализированных в рамках темы работы. Публикации И. А. Костина отражают и содержание исследования, и его качество. Публикации примечательны по количеству, по объему, по географии опубликования, по уровню представления их на различных научных площадках. Автор имеет по теме исследования 44 публикации, из них: 2 монографии, 17 публикаций в источниках, рекомендованных ВАК РФ, и 25 публикаций в научных журналах и сборниках научных работ.

Заключение. Таким образом, содержание, основные положения и выводы диссертационной работы И. А. Костина на тему «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами» соответствуют паспорту и формуле специальности 19.00.10 – коррекционная психология. Диссертационная работа в полной мере удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, согласно Положению «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор – Игорь Анатольевич Костин - заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10. – коррекционная психология.

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор, заведующий кафедрой специальной
педагогике и специальной психологии
института специального образования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
(Екатеринбург)



О.В. Алмазова

О. В. Алмазова