

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10 Телефон (812) 466-65-58, факс
(812) 466-49-99. E-mail: pushkin@lengu.ru

10.11.2017 № 832/06-31

«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор

Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»
Еремеев С.Г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» на диссертацию Костина Игоря Анатольевича «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

На современном этапе отношения российского общества к людям с инвалидностью актуальной является проблема обеспечения достойной, как можно более насыщенной и полноценной жизни взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость решения данной проблемы формально обозначена фактом подписания нашей страной Конвенции ООН «О правах инвалидов» (2008 г.) Продвижение в решении

этой задачи требует консолидации усилий государства, гражданского общества и научного сообщества. В этом контексте тема исследования «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами» видится как весьма актуальная и даже остросоциальная, если учесть возрастание распространения частоты аутистических расстройств в популяции.

Расстройства аутистического спектра традиционно рассматриваются в профессиональном сообществе как наиболее сложный, противоречивый и трудоемкий, с точки зрения коррекционной работы, вид нарушений психического развития. И.А. Костин разрабатывает специфические, учитывающие клинико-психологическую структуру нарушений именно при аутистическом развитии, методы психологической поддержки людей с различными формами аутизма. Представленная на соискание работа, таким образом, открывает новое перспективное научно-практическое направление: разработка методов помощи людям с аутистическими расстройствами в понимании других людей, человеческих отношений, в развитии их самосознания.

Научная новизна исследования связана: с систематизацией тех проявлений аутистического дизонтогенеза, которые наиболее разрушительно влияют на социальную адаптацию индивида; с анализом профессиональной позиции специалиста в работе с аутичным человеком; но более всего – с предложенными автором направлениями и методами психокоррекционной работы с подростками, юношами, взрослыми с аутизмом. Автор не только называет и описывает два, на его взгляд, важнейших, дополняющих друг друга направления психологической помощи подросткам и взрослым с аутизмом, но и делает акцент на особом соотношении между ними. По мнению И.А. Костиной, по-настоящему улучшить социальную адаптацию человека с РАС невозможно только путем накопления и оттачивания навыков; необходимо оказание аутичному человеку целенаправленной помощи в развитии осмысления отношений между людьми, в развитии

понимания себя самого. Для решения этой коррекционной задачи И.А. Костин предлагает следующие методы работы: модификацию метода беседы («Доверительная беседа»), ведение «Дневника событий и впечатлений», а также совместное изучение различного рода художественных текстов. При этом, описывая предлагаемые методы работы, диссертант не настаивает на том, что они единственно верны или единственно возможны, оставляя за специалистом право на выбор или создание собственных методик. Гораздо важнее определение в диссертации основного критерия, которому должны соответствовать любые методы работы с человеком, страдающим той или иной формой аутистических расстройств – опора на совместную осмысленную деятельность, хорошо понятную конкретному человеку с аутизмом на доступном ему уровне. Именно за осмысление совместной деятельности человеком с РАС и несет ответственность работающий с ним специалист, с этой позиции автор описывает предлагаемые методы работы.

Теоретическая значимость диссертационного исследования, прежде всего, связана с четким определением средовых условий, влияющих на продвижение человека с аутистическими расстройствами в социальном развитии, и с обоснованием необходимости включения человека с РАС в определенным образом организованную социальную среду для его дальнейшего социального развития и продвижения в социальной адаптации. Данное условие, как обосновывает автор, касается и так называемых «высокофункциональных», и «низкофункциональных» людей с аутизмом.

Важное теоретическое значение имеет также выделение специфики в профессиональной позиции специалиста, работающего в области психокоррекции аутистических расстройств, и анализ качества терапевтического взаимодействия по выделенным автором критериям.

Практическая значимость исследования определяется, прежде всего, представленными в нем методами психологической поддержки людей с РАС, которые могут применяться широким кругом специалистов психолого-педагогических центров, образовательных учреждений массового

и коррекционного профиля. Безусловно, большой интерес результаты работы могут представлять и для заинтересованных членов семей людей с аутистическими расстройствами разного возраста. Эти результаты должны учитываться при взаимодействии общественных организаций и государственных структур в вопросах выстраивания моделей непрерывной помощи людям с ограниченными возможностями. Кроме того, результаты исследования, касающиеся профессиональной позиции специалиста, следует включить в процесс подготовки и переподготовки специалистов – психологов и дефектологов, специализирующихся на помощи людям с ограниченными возможностями.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяются, на наш взгляд, несколькими его аспектами:

1) Лонгитюдный характер исследования с длительным сроком сбора материалов, позволяющий, в соответствии с канонами идеографического подхода, не сравнивать участников исследования с контрольной группой, а глубже погружаться в каждый отдельный случай, проводя анализ изменений, которые происходили с участниками в течение разных периодов их жизни. При этом достигается более целостное представление о возможных вариантах динамики развития при аутистическом дизонтогенезе.

2) Опора на методологию качественного исследования, основанную на доскональном всестороннем изучении отдельных случаев, а не на статистической оценке результатов по каким-то параметрам экспериментальной и контрольной групп.

3) Личное участие соискателя в разработке и практической апробации представленных в диссертации методов, его личное длительное включенное наблюдение за участниками исследования в естественном контексте их жизни и развития.

Обоснованность результатов диссертационной работы обусловлена также опорой автора на теоретические и методологические основы, разработанные в отечественной психологии: культурно-

историческую теорию развития и функционирования психики Л.С. Выготского и разработанные им представления о социальных (вторичных и третичных) последствиях биологически обусловленного дефекта, а также на эмоционально-смысловую модель коррекции аутистических расстройств О.С. Никольской.

Структура рассматриваемой работы достаточно традиционна: вводная часть, основное содержание, представленное в 6 тематических главах, заключение, выводы, библиографический список и приложения, в которых представлены практические материалы исследования.

Введение содержит все необходимые формальные разделы, которые изложены логично, четко и кратко.

Первая глава открывается описанием нарушений в различных сферах психики при аутистических расстройствах, имеющих наибольшее отрицательное влияние на возможности социальной адаптации индивида. Далее автор описывает типичные, по его мнению, противоречия («кризисы»), сопровождающие развитие человека с аутизмом и его отношения с социальным окружением в подростковые и юношеские годы. На основании анализа устойчивых трудностей и противоречий в социальной ситуации развития молодых людей с аутизмом И.А. Костин делает выводы о необходимости для дальнейшего психологического развития человека с аутистическими расстройствами поддержания социальной среды, организованной особым образом, и необходимости непрерывной совместной деятельности такого человека с другими людьми. Автор считает также важной индивидуальную психологическую помощь человеку с аутизмом в процессе его взросления: она может быть необходима аутичному человеку для успешного включения в совместную с другими людьми деятельность. Наконец, в главе 1 названы два ключевых, по мнению автора, направления психологической помощи: формирование адаптивных социальных навыков и развитие понимания аутичным человеком самого себя и других людей.

Во второй главе работы раскрываются предлагаемые автором методы формирования адаптивных социальных навыков у аутичных подростков и взрослых. Большой интерес для специалистов-практиков может представлять наглядная модель социальных отношений человека в виде концентрических кругов. Представляется важным тот акцент, который И.А. Костин многократно делает на важности осмысления аутичным человеком правил социального взаимодействия, чему помогает опора на социально-ролевой принцип обучения.

Третья и четвертая главы исследования посвящены методам, направленным на развитие понимания аутичным человеком себя самого и других людей. Больше всего внимания уделено «Доверительной беседе», ей посвящена 3 глава. Автор описывает предлагаемый им метод, сопоставляя его с получившими всемирное распространение методами «Социальные истории» Кэрл Грей и «Исследование чувств» Тони Этвуда. Кратко перечисляются важные и очень трудные для человека с аутизмом темы, которые могут быть затронуты с помощью метода «Доверительной беседы»: собственные эмоции и социально приемлемые способы их выражения, взрослость и взросление человека, отношения с противоположным полом, профессиональное самоопределение. Глава иллюстрируется приложениями, в которых приведены материалы групповых занятий с молодыми людьми на обозначенные темы.

В четвертой главе описываются специфика и трудности специальной помощи человеку с аутизмом в ведении им личного дневника; акцент здесь делается на рассмотрении дневниковой работы как еще одной разновидности совместной осмысленной деятельности, продуктивной для продвижения в осмыслении им своего внутреннего мира и адаптации. Также раскрывается специфика совместного чтения художественных книг и просмотра художественных фильмов как метода развития внутреннего мира человека с РАС. Приводятся формальные и содержательные характеристики метода совместного изучения художественных текстов; среди них наибольшее

внимание уделено требованию связывания содержания изучаемого произведения с личным опытом человека с РАС. Четвертая глава проиллюстрирована конкретными примерами использования названных методов – совместного ведения дневника и совместного изучения художественных текстов.

Следующая, **пятая глава** диссертации посвящена анализу специфики профессиональной позиции специалиста, который ведет психологическую или педагогическую работу с человеком с РАС. Автор рассматривает контакт специалиста и человека с аутизмом с позиции нескольких параметров: открытость-закрытость специалиста, оценочность-безоценочность, эмоциональная привязанность-нейтральность. Особое значение придается автором роли специалиста как образца социальной компетентности для аутичного человека. На специалисте лежит ответственность, по мнению автора диссертации, и за степень привязанности к нему со стороны человека, с которым ведется психолого-педагогическая работа.

Наконец, **в главе 6** автор рассказывает об опыте ведения групповых занятий с аутичными людьми в Институте коррекционной педагогики РАО. Подробно анализируется развивающее влияние этих занятий, определены принципы организации общей беседы ведущими встреч. Диссертант подчеркивает, что подобная работа может вестись на основе различных видов совместной осмысленной деятельности, а его опыт может быть перенесен в другие организационные условия с сохранением развивающего эффекта.

Значительную часть диссертационной работы составляют практические материалы групповых занятий с молодыми людьми с ОВЗ и предложенный автором опросник для родителей, позволяющий определить уровень сформированности социальных навыков у подростка или взрослого с РАС.

Отмечая в целом высокую актуальность, теоретическую и практическую значимость рассматриваемой диссертации, хочется высказать некоторые *замечания и вопросы*.

1. Текст диссертации, на наш взгляд, получился недостаточно целостным, воспринимается отчасти как набор отдельных глав, каждая из которых, безусловно, сохраняет свою актуальность и значимость, но не всегда в достаточной степени связана с другими. В наибольшей степени «особняком» стоит 6-ая глава, посвященная работе Клуба и методу специально организованного общения в группе.

2. Автор использует и даже вынес в название термин «социальная адаптация», но практически нигде не проясняет его значение, при том что это понятие имеет обширную историю применения как в общепсихологической, так и в коррекционно-психологической литературе. Было бы правильным включить в текст диссертации хотя бы небольшой параграф, помогающий читателю четко прояснить авторское понимание термина «социальная адаптация».

3. Методы, предлагаемые автором, должны использоваться по-разному в зависимости от того, с представителем какой части аутистического спектра идет работа: с «высоко-» или «низкофункциональным» аутичным человеком. В диссертации же хоть и упоминается полиморфность аутистической популяции, но представленные методы оказываются недостаточно, на наш взгляд, дифференцированными в зависимости от тяжести нарушения развития.

4. Тесное взаимодействие специалиста с семьей человека с РАС справедливо признается автором важнейшим условием успеха в работе по повышению социальной компетентности такого человека (участники исследования проживают в семьях, со своими близкими). Хотелось бы узнать мнение автора о возможности применения разработанных им методов в учреждениях системы социального обеспечения, где проживает немало людей с аутистическими расстройствами.

Заключение. Диссертация И.А. Костина «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. Работа соответствует критериям п. 9-11, 13-14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (постановление Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор Игорь Анатольевич Костин заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Логиновой Екатериной Тофиковной, заведующим кафедрой логопедии, деканом факультета дефектологии и социальной работы, обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии (протокол №3 от 24.10.2017)

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и коррекционной психологии
факультета дефектологии и социальной работы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»,
доктор педагогических наук, доцент

Татьяна Сергеевна Овчинникова

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Подпись | <i>Овчинникова Т.С.</i> |
| Удостоверяю | "10" 11 2017 г. |
| Документовед ОК | <i>Мусаева Е.В.</i> |