

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры методологии психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» **Гулиной Марины Анатольевны** о диссертации **Костина Игоря Анатольевича** «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами», представленной к защите в диссертационном совете Д 008.005.01 на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки).

Диссертация Костина Игоря Анатольевича представляет собой фундаментальное оригинальное исследование, обладающее существенной теоретической и практической значимостью, в котором впервые представлен и обобщен многолетний опыт практической и исследовательской работы автора с людьми с аутистическими расстройствами.

Название диссертации полностью соответствует содержанию, целям и задачам исследования и анализа. Диссертационная работа является новым шагом в разработке методологического аппарата коррекционной психологии.

Автором сформулированы новые положения о психологическом (теоретическом, методологическом и методическом) подходе к работе с людьми с аутистическими расстройствами, и она, несомненно, ляжет в основу развития новых методических подходов в сфере работы с людьми, страдающими и от иных тяжелых психологических и психиатрических расстройств.

Актуальность работы И.А. Костина связана с целым рядом факторов. Тема исследования «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами» является острой с социальной точки зрения, поскольку тема отношений общества и людей с особыми потребностями является своего рода индикатором уровня гуманизма и демократии в обществе. Антидискриминационная направленность работы И.А. Костина, демонстрация в ней возможностей коррекционной работы в рамках развивающего

гуманистического подхода с людьми с аутистическими расстройствами делают ее как нельзя более своевременной и необходимой.

Научная новизна исследования заключается, в первую очередь, в системном и тонком анализе различных точек зрения на работу с людьми с аутистическими расстройствами; в то же время, в нем четко и доказательно обрисована профессиональная позиция самого автора в отношении данного расстройства. Им убедительно продемонстрирована принципиальная возможность плодотворной и эффективной работы с людьми с аутистическими расстройствами в целях развития их связей с другими людьми и миром в целом. Впервые описана специфика профессиональной позиции специалиста (психолога, педагога) в процессе оказания человеку с РАС помощи в его социальной адаптации; сделан серьезный шаг в поиске и формулировании внутренних механизмов психологической развивающей помощи людям с аутистическими расстройствами. Впервые выделены два взаимодополняющих направления психологической помощи людям с РАС: формирование жизненно важных социальных навыков (поведенческий компонент) и развитие понимания молодым человеком с РАС происходящего в его собственном внутреннем мире и в социальных отношениях (самоосознавание, или рефлексивный компонент); обоснована необходимость обязательного сочетания этих направлений.

Теоретическая значимость. Данное исследование вносит существенный вклад в развитие научных представлений о недооцениваемом психологическом потенциале детей с особыми потребностями. Помимо этого, данная работа, в силу своей интегративной природы, соединяет элементы психокоррекционной работы, психологического консультирования, моделирования поведения, групповой психотерапии, поведенческого тренинга в единое целое, направленное на всестороннее развитие ребенка и раскрытие его потенциала. Автор предпринимает попытку теоретически осмыслить и соединить разрозненные до этого элементы различных подходов в целостный процесс развития личности ребенка или подростка.

Научные положения, выносимые на защиту, характеризуются высоким уровнем **достоверности**. Своим многолетним исследованием, проведенным не в лабораторных, а в «полевых» (реальных жизненных) условиях, автор убедительно доказывает, что у каждого индивида с РАС можно выявить определенную зону ближайшего социального, эмоционально-личностного, познавательного развития, дающего возможность улучшения качества жизни его самого и его близких. Это хорошо согласуется с теориями и Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, и Э. Эриксона о закономерных этапах развития личности, где признается, что подростковый период может быть особенно многообещающим для прогрессивной трансформации личности.

Автор дал убедительное и доказательное **обоснование** направлений психологической поддержки в работе с людьми с РАС, а также разработал и успешно **внедрил** оригинальные специальные методы психологического сопровождения людей с РАС в подростковые, юношеские, взрослые годы, которые могут позволить им повысить качество жизни и достичь максимально возможного уровня самоактуализации.

Несомненная **достоверность** полученных **результатов** и сделанных на их основе **выводов** базируется, во-первых, на применении широкого спектра разнообразных взаимодополняющих методов, в том числе: анализ историй жизни и катамнезов детей, подростков, взрослых с РАС; наблюдение, преимущественно включенное; анализ материалов психологического консультирования семей, в которых есть члены с РАС; анализ материалов индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками, юношами, взрослыми людьми с аутистическими расстройствами; анализ материалов групповых психокоррекционных занятий. Во-вторых, достоверность и обоснованность выводов исследования обеспечиваются лонгитюдным характером проекта (более 20 лет), а также работой с высоко репрезентативной (для качественных исследований) выборкой: исследовано в динамике 60 клинических случаев.

Практические рекомендации готовы для использования специалистами – психологами, педагогами, психотерапевтами – работающими в

психокоррекционном сопровождении людей с РАС. Автором предложен тщательно разработанный и доступно описанный комплекс конкретных методов индивидуальной и групповой коррекционной работы, критериев оценки продвижения в области социального взаимодействия, знаний об особенностях профессиональной позиции специалиста. Результаты исследования могут быть продуктивно использованы не только специалистами, обучающими детей и подростков с аутизмом, но могут быть предложены для работы с людьми с иными нарушениями развития. Это исследование может стать основой для создания целостной системы психолого-педагогической помощи и поэтапной социализации подростков, юношей и взрослых с РАС. Сформулированные автором положения о содержании и методах психологического сопровождения взрослеющих людей с РАС и убедительные доказательства эффективности их применения могут стать содержанием новых коррекционных образовательных и развивающих программ.

Основные положения, выносимые на защиту, сформулированы последовательно, оригинально и ясно, адекватно отражают последующий материал диссертации.

В 1 главе «Проявления РАС у подростков и взрослых: динамика, кризисы, принципы оказания помощи» автор на основе тщательного сравнительного и критического анализа литературных данных описывает разнообразные трудности людей с РАС в области установления и поддержания социальных отношений; проявления аутистических особенностей в сфере коммуникации; типичные возможные когнитивные нарушения, а также особенности эмоционально-волевой и личностной сферы. Достоинством такого анализа, кроме его полноты и системности, является переосмысление автором некоторых устоявшихся клише в области коррекционной психологии и дефектологии.

Кроме того, автором сформулированы общие принципы сопровождения людей с аутизмом, а именно: необходимость непрерывной деятельности, выводящей человека с аутистическими расстройствами в психологическом плане за границы семьи, и необходимость поддержания адекватно

организованной социальной среды, в которой осуществляется такая деятельность. Это полностью согласуется со взглядами Л.С. Выготского о том, что духовное развитие ребенка находится в определенной зависимости от организованного воздействия на него взрослых. Такая среда, считает автор, должна сочетать в себе требование выполнения определенных правил и норм общения, постоянное создание новых адаптационных задач с атмосферой доброжелательности и уважительного интереса к каждому отдельному человеку.

Глава 2 – «Формирование навыков, освоение социальных ролей и социально значимых привычек» – посвящена первому из предложенных автором направлений психологической помощи людям с аутистическими расстройствами, а именно направлению, ставящему целью формирование их социальной компетентности. Такая задача не является новой для специалистов, работающих в этой области, но автор сумел привнести в этот материал элемент новизны и живой реальный опыт.

В 3 главе исследования – «Метод доверительной беседы» – беседа обсуждается как ключевой метод работы в этом направлении. Автор приводит описание типичных болезненных областей, обсуждаемых в ходе такой беседы: например, распознавание и противостояние психологической манипуляции, потенциального использования или преследования со стороны других людей. Чтобы помочь людям с аутистическими расстройствами в преодолении подобной виктимности, автор предлагает развивать в них способность осознавать и выражать свои собственные чувства, желания и предпочтения, отстаивать их (это направление помощи получило в литературе название «самоадвокация»), лучше дифференцировать свой собственный внутренний мир и совершать простые выборы, заинтересованность в развитии своих личных отношений с разными людьми.

В главе 4 «Методы ведения дневника и совместного изучения художественных текстов» описываются два названных метода, направленных на развитие способности к осознанию себя и пониманию мира социальных отношений. Эти методы являются наиболее близкими к психотерапевтическому

подходу в работе с людьми с РАС, поскольку развивают способности к наблюдению и самонаблюдению, рефлексии, анализу, самоанализу, установлению логических связей между поведенческими актами и их последствиями.

Глава 5 – «Специфика выстраивания контакта в психокоррекционном сопровождении людей с аутистическими расстройствами» – наиболее короткая, но посвящена наиболее трудному аспекту любого методологического исследования, а именно – теоретическому осмыслению описанных практических методов и подходов. Автором сделана попытка сформулировать особенности профессиональных отношений специалиста, работающего в сфере психологической поддержки людей с аутистическими расстройствами. Такими особенностями он называет следующие дихотомии: оценочность – безоценочность со стороны специалиста; близость – отдаленность дистанции в контакте; открытость – закрытость специалиста; эмоциональную привязанность со стороны человека с РАС – нейтральность выстраиваемых отношений. И.А. Костин считает, что формирование и поддержание развивающего и терапевтического контакта, сопровождающегося установлением ясных «разумных и обоснованных» границ при оказании этого вида психологической помощи, представляется более важным, чем выполнение конкретных психокоррекционных задач. Говоря о работе с людьми с РАС как о разновидности психологической помощи, автор подчеркивает, что позиция специалиста должна быть позицией эмоциональной поддержки, уважения, сопереживания и интереса к внутреннему миру собеседника. Приведенное им обоснование этого положения ясно показывает чрезвычайно ценную гуманистическую направленность данного исследования.

В 6 главе «Специально организованное общение как метод групповой работы с людьми разного возраста с аутистическими расстройствами» представлен многолетний личный опыт организации групповых встреч людей с аутизмом различных форм и степеней тяжести, которые проводятся в Институте коррекционной педагогики. Автор предлагает собственный метод «специально организованного общения в группе» подростков и взрослых с

особенностями развития и приводит яркие примеры из практики работы таких групп, которые убедительно иллюстрируют выдвигаемые им положения.

Вопросы и замечания.

Для прояснения позиции автора в отношении описываемых им феноменов представляется целесообразным обсудить следующие вопросы и замечания:

1. Как соотносятся первое положение, выносимое на защиту («Специфические для РАС проблемы в развитии аффективной, эмоционально-личностной, когнитивной сфер сопровождают индивида всю жизнь, продолжая оказывать дезадаптирующее влияние и по окончании периода детства»), с выводом 2 («Несмотря на стойкий пожизненный характер аутистических расстройств, улучшение социальной адаптации и повышение гибкости, выносливости, активности человека с аутистическими расстройствами возможны в юношеские и взрослые годы»)?

2. В чем заключается *методологическая* (не *методическая*) разница между двумя предлагаемыми автором новаторскими методами психокоррекционной работы: «специальный метод доверительной беседы» (вывод 7) и «метод специально организованного общения в группе» (вывод 10)?

3. К каким общепринятым и устоявшимся подходам в психологическом консультировании автор относит разработанные им методы?

4. Как автор понимает термин «дефект», используемый им время от времени в тексте диссертации применительно к людям с РАС?

5. В главе 5 автор предлагает следующие полярные позиции психокоррекционного психолога по отношению к человеку, с которым он работает («оценочность – безоценочность со стороны специалиста; близость – отдаленность дистанции в контакте; открытость – закрытость специалиста; эмоциональная привязанность со стороны человека с РАС – нейтральность выстраиваемых отношений»). Хотелось бы знать, как соотносятся эти термины с устоявшимися терминами психологического консультирования.

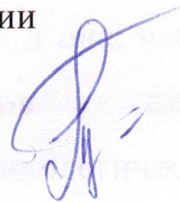
Указанные вопросы и замечания никак не влияют на положительную оценку оригинального, кропотливого и гуманистически значимого исследования И.А. Костина, являющегося одним из наиболее

основополагающих и фундаментальных трудов в области коррекционной психологии и педагогики на сегодняшний день.

Основные результаты диссертационной работы достаточно полно изложены в 44 публикациях автора; в том числе в 19 статьях в научных журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России. Автореферат достаточно точно и полно отражает содержание диссертации. Тема и содержание диссертации полностью соответствуют специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки).

Заключение. Диссертация И.А. Костина «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами» является оригинальной, самостоятельно выполненной и законченной научно-квалификационной работой, вносящей существенный теоретический и научно-практический вклад в разрабатываемую область психологии. Работа соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), а ее автор - Игорь Анатольевич Костин - заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры методологии психологии
факультета психологии ФГБОУ ВО
«МГУ имени М.В.Ломоносова»



М.А. Гулина



125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр.9,
факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова
8(495)6295719
psy@psy.msu.ru

