

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора кафедры олигофренопедагогики
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена» **Медниковой Людмилы Сергеевны** на диссертацию
Костина Игоря Анатольевича «Помощь в социальной адаптации людям с
аутистическими расстройствами», представленную на соискание
ученой степени доктора психологических наук по специальности
19.00.10 – коррекционная психология.

Определение условий повышения успешности социального развития и качества жизни людей с расстройствами аутистического спектра является новым, востребованным и перспективным направлением современных исследований, цель которых состоит в создании целостной системы психолого-педагогической помощи, оказываемой на всех этапах возрастного развития. Проблема помощи детям с аутистическими расстройствами, численность которых, как известно, возрастает, закономерно привлекает все большее внимание отечественных специалистов. В центре исследовательского интереса и поиска участников профессионального сообщества находятся в большей степени такие вопросы, как: своевременная диагностика и ранняя помощь; эффективность разных методов и подходов к коррекции аутистических расстройств у детей дошкольного возраста, когда они выражены с наибольшей интенсивностью; проблемы и условия инклюзивного образования в начальной школе. Диссертация Игоря Анатольевича Костина, раскрывающая цели и содержание психологической помощи в социализации людей с РАС в более поздние периоды взросления является **чрезвычайно востребованным и крайне актуальным** продолжением этих исследований. Она посвящена анализу характерных трудностей и потенциальных возможностей социальной адаптации

подростков и взрослых людей с последствиями аутизма, разработке содержания и методов их психологического сопровождения, как необходимого продолжения коррекционной работы, проводимой на более ранних возрастных этапах.. Представленная работа дает обоснование новому направлению коррекционной психологии – поддержки социального и личностного развития подростков и взрослых с РАС

Научная новизна исследования несомненна: в нем впервые целостно и системно представлены описание и анализ стойких трудностей, препятствующих продвижению в социальной адаптации людей с аутистическими расстройствами, а также доказана принципиальная возможность улучшения ее качества. Обоснована необходимость и раскрыто содержание коррекционной помощи и особых условий организации социальной среды, способствующих эмоциональному, когнитивному и социальному развитию взрослеющего человека с аутизмом. Впервые выделены два взаимодополняющих направления психологической помощи людям с РАС: формирование жизненно важных социальных навыков и развитие понимания молодым человеком с РАС происходящего в его собственном внутреннем мире и в социальных отношениях; обоснована необходимость обязательного сочетания этих направлений. Впервые описана специфика профессиональной позиции специалиста (психолога, педагога) в процессе оказания человеку с РАС помощи в его социальной адаптации, раскрыто содержание его профессиональных компетенций.

Теоретическая значимость исследования связана, прежде всего, с доказательством необходимости длительного психокоррекционного сопровождения человека с РАС для его продвижения в социальной адаптации, с раскрытием возможностей его психологического развития на разных возрастных этапах и при разной глубине аутистических расстройств. Определены условия социальной среды, которые могут этому препятствовать

и способствовать этому. С позиций отечественной школы специальной психологии сформулированы необходимые условия его дальнейшего продвижения в социальном развитии; обоснованы основные направления и методы индивидуальной и групповой психологической помощи людям с РАС, начиная с подросткового возраста. Автор не только выделяет и раскрывает два, на его взгляд, важнейших, дополняющих друг друга направления психологической помощи подросткам и взрослым с аутизмом, но и акцентирует важнейшую составляющую психокоррекционной работы. Убедительно показывает, что невозможно улучшить социальную адаптацию человека с РАС без специальной помощи в развитии у него способности к осмыслению отношений между людьми, разных аспектов совместной деятельности, в развитии понимания себя самого. Научно обосновываются и систематизируются предлагаемые автором (лично разработанные и адаптированные) методы, адекватные для решения данной приоритетной коррекционной задачи. Раскрываются особенности профессиональной позиции специалиста в процессе оказания взрослому человеку с РАС помощи в улучшении социальной адаптации.

Важно подчеркнуть, что обоснование основного содержания и форм индивидуальной поддержки специалиста представляется крайне важным и для понимания приоритетных задач тьюторского сопровождения человека с РАС. Таким образом, данное исследование вносит существенный вклад в развитие научных представлений об особых образовательных потребностях детей и подростков с аутизмом и возможностях их последовательной реализации.

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности использования специалистами – психологами, педагогами, тьюторами – разработанных автором направлений психокоррекционного сопровождения людей с РАС, предлагаемого им комплекса конкретных методов индивидуальной и групповой коррекционной работы, критериев

оценки продвижения в области социального взаимодействия, а также знаний об особенностях профессиональной позиции специалиста. Результаты исследования могут быть продуктивно использованы педагогами массового образования и дефектологами, обучающими детей и подростков с аутизмом, в том числе и специалистами дополнительного образования. Представленные направления и методы психологической поддержки людей с аутистическими расстройствами могут быть реализованы и в практике учреждений, занимающихся организацией сопровождаемого трудоустройства и проживания людей с ОВЗ, использованы близкими людей с аутистическими расстройствами.

Это исследование может стать основой для создания целостной системы психолого-педагогической помощи и поэтапной социализации подростков, юношей и взрослых с РАС, важнейшей частью которой является подготовка специалистов. Сформулированные автором теоретические положения о содержании и методах психологического сопровождения взрослеющих людей с РАС и убедительные доказательства эффективности их применения могут стать содержанием специальных образовательных программ.

Результаты исследования Игоря Анатольевича Костина будут, вероятно, востребованы и более широким кругом специалистов, работающих с молодыми людьми с различными нарушениями развития, и в этом также видится перспективность и практическая ценность данной работы.

Достоверность полученных результатов обеспечивается выбором методологии исследования, соответствующей содержанию поставленных в исследовании задач; лонгитюдным характером исследования (длительностью консультативной и коррекционной работы с одними и те же индивидами в течение более 20 лет); значительным количеством участников исследования (60 человек). Данная работа являет собой яркий пример применения качественных методов в гуманитарных науках. Без опоры на статистический

анализ автору удалось убедительно показать и наиболее общие трудности развития людей с РАС, которые остаются устойчивыми в течение жизненного цикла, и условия их продвижения вперед в социальном и психологическом развитии, и эффективные методы психологической помощи лицам означенной категории.

Диссертационное исследование, традиционное по структуре (введение, 6 тематических глав, раскрывающих основное содержание, заключение, выводы, библиографический список и приложения), отличается четкостью, ясностью раскрытия как основных научных положений, так и яркого иллюстративного материала.

Введение содержит все традиционные разделы, изложено достаточно лаконично, четко и ясно.

Первая глава посвящена описанию и анализу тех устойчивых трудностей и особенностей психического развития подростков и людей более старшего возраста с РАС, которые отрицательно влияют на возможности их социальной адаптации. Особое внимание уделяется выделению и описанию критических периодов развития и анализу специфики социальной ситуации развития подростков и молодых людей с аутизмом. Убедительно показана необходимость индивидуальной психологической помощи взрослому человеку с РАС, которая может быть обеспечена только сочетанием особой организации условий социальной среды и особым содержанием коррекционной работы, учитывающим специфику аутистического дизонтогенеза и его последствий. Автором выделяются два взаимодополняющих, но не взаимозаменяемых направления этой работы - формирование адаптивных социальных навыков и развитие осмысленного отношения к различным аспектам социального взаимодействия.

Во второй главе работы дается систематизированное представление о методах формирования адаптивных социальных навыков у аутичных подростков и взрослых. При этом автором акцентируется необходимость осмысления аутичным человеком правил социального взаимодействия, подчеркивается значимость тесной связи в формировании бытовых и социальных форм поведения со вторым направлением коррекционной помощи, которое, по мнению автора, имеет приоритетное значение.

Третья и четвертая главы исследования посвящены методам, использование которых реализует второе направление психологической помощи (развитие понимания аутичным человеком себя самого и других людей). Подробно представлены такие разработанные автором методы, как «доверительная беседа», личный «дневник событий и впечатлений», совместное изучение художественной литературы и просмотр художественных фильмов, направленные на проработку, осмысление и развитие индивидуального эмоционального и социального опыта подростка и юноши с РАС. Четкое по форме и логично структурированное по содержанию описание методов сочетается с яркими иллюстрациями практического опыта их применения.

Пятая глава диссертации посвящена анализу специфики профессиональной позиции специалиста, ведущего психологическую или педагогическую коррекционную работу с человеком с РАС. Это очень важная, сложная и практически не получившая до сих пор описания область системы длительного психологического сопровождения взрослеющего индивида с аутизмом, которую автор тонко анализирует, выделяет параметры оценки профессиональной точности и ответственности позиции специалиста, который является для человека с аутизмом образцом социальной компетентности.

Комплекс методов индивидуальной психологической коррекционной помощи дополняется представленным в **главе 6** методом «специально

организованное общение» для группы молодых людей с особенностями развития. Подробно представлен и проанализирован многолетний опыт автора по ведению групповых занятий с аутичными людьми в Институте коррекционной педагогики РАО. Рассматриваются цели, принципы, логика организации этих занятий, их содержание и развивающее значение, возможность переноса формируемого на занятиях позитивного опыта совместной осмысленной деятельности и социального взаимодействия у молодых людей с РАС в другие организационные условия.

Отмечая несомненную актуальность, теоретическую и практическую значимость рассматриваемой диссертации, хочется получить от автора ответы на некоторые вопросы.

1. Могут ли быть в полной мере использованы предлагаемые методы в психологическом сопровождении подростка или молодого человека с РАС, не имевшего своевременного опыта регулярных индивидуальных коррекционных занятий?

2. Каким образом, в каких организационных формах автор видит оказание подобной длительной и трудоемкой помощи людям с аутистическими расстройствами, в частности в условиях общеобразовательных и специальных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования?

3. Как может быть модифицирована предлагаемая модель психологического сопровождения подростков и взрослых с РАС, когда индивидуальная психологическая коррекционная помощь не может быть дополнена методом «специально организованного общения», когда отсутствуют для этого социальные условия (например, малонаселенный пункт, где проживает такой человек) и не может быть создана группа молодых людей с особенностями развития?

Заключение. Диссертация И.А. Костина «Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, в

которой решена важная для коррекционной психологии задача определения условий успешного продвижения человека с РАС в психологическом и социальном развитии. Работа соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 в ред. от 02.08.2016, пп. 9-14), а ее автор, Костин Игорь Анатольевич, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»
Людмила Сергеевна Медникова



Почтовый адрес: 191186, г. Санкт – Петербург, наб. р. Мойки, 48 кор. 5
Тел. раб. (812)233-56-62
Тел. моб. (921)750-81-63
E-mail: lume08@mail.ru

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись 



удостоверяю « 17 » Ноя 2017 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Исполнительный документовед
для персонала
 В.В. Рубинчик