

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 008.005.01, СОЗДАННОГО  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ», МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 14 декабря 2017 г. № 10

О присуждении Бабкиной Наталии Викторовне, гражданке РФ, ученой степени  
доктора психологических наук.

Диссертация «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» по специальности 19.00.10 – коррекционная психология, психологические науки, принята к защите 11 сентября 2017 г. (протокол № 5) диссертационным советом Д 008.005.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Министерство образования и науки Российской Федерации, 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1. Приказ о создании диссертационного совета № 610-в от 01 декабря 2000 года.

Соискатель Бабкина Наталия Викторовна, 1963 года рождения, в 1987 году окончила Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова по специальности «Психология», диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук «Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития» защитила в 2003 году в диссертационном совете, созданном на базе Государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», работает ведущим научным сотрудником отдела научных исследований Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Минобрнауки России.

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Минобрнауки России, в отделе научных исследований (до реорганизации структуры Института 01.02.2017 – в лаборатории компьютерных технологий обучения детей).

Научный консультант – доктор психологических наук, профессор **Коробейников Игорь Александрович**, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», заместитель директора по научной работе.

Официальные оппоненты:

**Белопольская Наталия Львовна**, доктор психологических наук, профессор, Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», заведующая кафедрой клинической психологии;

**Медникова Людмила Сергеевна**, доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», профессор кафедры олигофренопедагогики;

**Дмитриева Елена Ермолаевна**, доктор психологических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)», профессор кафедры специальной педагогики и психологии – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)** в своем положительном заключении, подготовленном Ярославцевой Ириной Владиленовной, доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой медицинской психологии, и подписанном Ярославцевой Ириной Владиленовной, доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой медицинской психологии, Афанасьевой Раисой Альбертовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой теории и практик специального обучения и воспитания, Поздняковой Ингой Олеговной, кандидатом психологических наук, заместителем заведующей кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития, и **утвержденном Шмидтом Александром Федоровичем**, доктором химических наук, профессором, проректором по научной работе и международной деятельности, указала, что научная новизна исследования заключается в открытии нового направления исследований в специальной психологии – проектировании систем дифференцированного психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современной образовательной среде; показана многофакторная природа особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР); предложена диагностическая конструкция, опирающаяся на систему параметров оценки качественных характеристик познавательной деятельности, коммуникации и обучаемости (с выделением когнитивного и мотивационного ее ресурсов); теоретически и экспериментально обоснованы приоритеты сопровождения для разных

типологических групп детей с ЗПР. Теоретическая значимость исследования заключается в выделении обобщенных критериев и параметров дифференциации категории детей с ЗПР по вариантам развития; теоретическое обобщение формирования способности к произвольной саморегуляции дополняет представления о факторах и механизмах ее развития в условиях не только дизонтогенеза, но и нормального развития. Отмечается очевидное социальное значение проведенного исследования. Его результаты целесообразно использовать в процессе подготовки бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», а также в процессе профессиональной переподготовки педагогов-дефектологов и специальных психологов, работающих с детьми с ЗПР.

Соискатель имеет 89 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 48 работ, из них в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России, опубликовано 16 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Среди опубликованных работ соискателя: 1 монография; 5 методических пособий; 2 базы данных, имеющие государственную регистрацию; 24 статьи в периодических изданиях, сборниках научных трудов, материалах международных и всероссийских научно-практических конференций. 40 работ выполнены автором самостоятельно, 8 работ – в соавторстве. Общий объем опубликованных работ по теме диссертации – 55 печатных листов.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. – № 4. – С. 38–45.
2. Бабкина, Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2016. – № 2. – С. 53–59.
3. Бабкина, Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 2. – С. 100–111.
4. Бабкина, Н.В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 3–9.
5. Бабкина, Н.В. Роль осознанной саморегуляции в реализации когнитивных и личностных ресурсов ребенка с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.В. Бабкина // Клиническая и специальная психология. – 2016. – Том 5. – № 3. – С. 40–55. doi: 10.17759/psyclin.2016050303.

6. Бабкина, Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.В. Бабкина // Клиническая и специальная психология. – 2017. – Том 6. – № 1. – С. 138–156. doi:10.17759/cpse.2017060109.

7. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–13 (Авторский вклад – 50%).

8. Система медико-психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Версия 1.0: заявка № 2016620772 Российская Федерация / правообладатель Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» / авторы Бабкина Н.В., Коробейников И.А. – № 2016621073; заявл. 07.06.2016; внесена в Реестр баз данных 05.08.2016. (Авторский вклад – 50%).

9. Комплексная программа формирования саморегуляции в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития (Версия 1): заявка № 2016621224 Российская Федерация / правообладатель Бабкина Н.В. / автор Бабкина Н.В. – № 2016621473; заявл. 09.09.2016; внесена в Реестр баз данных 31.10.2016.

10. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

На автореферат диссертации поступило 16 положительных отзывов: **Аслаевой Р.Г.**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»; **Барановой Э.А.**, доктора психологических наук, заведующей кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»; **Боряковой Н.Ю.**, кандидата психологических наук, доцента кафедры логопедии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; **Буторина Г.Г.**, доктора психологических наук, профессора кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; **Васкэ Е.В.**, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры уголовного права и процесса юридического факультета Нижегородского государственного национального исследовательского университета им. Н.И. Лобачевского; **Дозорцевой Е.Г.**, доктора психологических наук, профессора, главного научного сотрудника, и.о. руководителя Лаборатории психологии детского и

подросткового возраста Отдела социальных и судебно-психиатрических проблем несовершеннолетних ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава РФ; **Забрамной С.Д.**, кандидата педагогических наук, профессора, профессора кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; **Карabanовой О.А.**, члена-корреспондента РАО, доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова; **Медведевой Е.А.**, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; **Прялухиной А.В.**, доктора психологических наук, профессора кафедры специальной психологии и специальной педагогики, и **Афонькиной Ю.А.**, кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»; **Рябовой Н.В.**, доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, и **Минаевой Н.Г.**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»; **Савельевой Т.М.**, доктора психологических наук, профессора, заведующей сектором психологии развивающего образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь; **Слепович Е.С.**, доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента Академии Образования Республики Беларусь, профессора кафедры психологии, **Полякова А.М.**, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии, и **Синицы Т.И.**, кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии Белорусского государственного университета; **Сорокоумовой С.Н.**, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский институт управления – Российская академия народного хозяйства при Президенте Российской Федерации»; **Староверовой М.С.**, кандидата психологических наук, доцента кафедры клинической и специальной психологии Института психологии, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»; **Шилова С.Н.**, доктора медицинских наук, профессора, проректора по науке и международной деятельности, заведующего кафедрой специальной

психологии ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Все отзывы положительные, в них отмечается, что впервые на защиту выносятся целостная система дифференцированного психологического сопровождения младших школьников с ЗПР. Научная значимость проведенного исследования заключается в создании концепции проектирования дифференцированного психологического сопровождения детей с ОВЗ разных категорий в современной образовательной среде; отмечается, что впервые убедительно показаны возможности модели функциональной диагностики при определении типологических вариантов задержки психического развития; выделены критерии и параметры дифференциации детей с ЗПР по вариантам развития в зависимости от структуры нарушений психической деятельности, степени их выраженности и ресурсов, для эффективной коррекционно-развивающей работы. Указывается, что важным аспектом методологии авторского подхода к созданию системы сопровождения является выделение и содержательная характеристика основных видов деятельности психолога. Находит одобрение разработанная модель взаимодействия психолога со специалистами разного профиля и родителями в процессе оказания комплексной помощи детям с ЗПР. Отмечается, что одним из научных достижений работы является обоснование значимости саморегуляции как интегративной характеристики особенностей психической деятельности ребенка и «мишени» коррекционно-развивающей работы. Предлагаемая автором модель психологического сопровождения детей с ЗПР, реализуемая на эмпирическом материале, демонстрирует эффективность разработанного методологического и методического подхода. Указывается, что теоретический и эмпирический материал работы может быть включен в учебные программы для студентов психологических, педагогических и медицинских вузов, в программы повышения квалификации специалистов. Делается заключение, что представленные автором методологические основы проектирования системы психологического сопровождения школьников с ЗПР являются достижением науки в области коррекционной психологии и открывают новое направление – разработку систем дифференцированного психологического сопровождения образования школьников с ОВЗ других категорий. Подчеркивается социальное значение проведенного исследования, а также его теоретический вклад не только в коррекционную психологию, но и в психологию развития и возрастную психологию.

В отзывах содержатся следующие пожелания: «в автореферате было бы желательным конкретизировать некоторые позиции эмпирической части цифровыми данными, иллюстрирующими динамику способности к произвольной регуляции у

детей с ЗПР в результате реализации программы коррекционно-развивающей работы» (Э.А. Баранова); «было бы целесообразно представить результаты работы в учебных материалах для студентов психолого-педагогических и дефектологических факультетов университетов» (С.Д. Забрамная).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 008.005.01 от 11.09.2017 г., протокол № 5, руководствующегося пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

*Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:*

*разработана и обоснована целостная система дифференцированного психологического сопровождения младших школьников с ЗПР, ориентированного на современные требования к содержанию, условиям и результатам их образования;*

*предложен и раскрыт инновационный подход к определению спектра задач, основных видов деятельности, направлений работы психолога, осуществляющего психологическое сопровождение детей с ЗПР в современной образовательной среде;*

*выделены и описаны базовые характеристики психической деятельности, поведения ребенка, позволяющие отнести его к определенному типологическому варианту ЗПР;*

*доказана перспективность использования в условиях интегрированного и инклюзивного образования разработанного подхода и принципов проектирования психологического сопровождения в соответствии с типологическими вариантами ЗПР;*

*введены новые понятия: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости, базовые характеристики психической деятельности ребенка с ЗПР.*

*Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:*

*доказаны положения: о многофакторной природе особых образовательных потребностей детей с ЗПР; о необходимости построения типологической дифференциации детей с ЗПР на основе выделения вариантов их развития, определяемых доминирующими комбинациями признаков нарушенного развития как первичного, так и вторичного происхождения; о продуктивности использования модели функционального диагноза для решения задач дифференциальной диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования; о диагностической деятельности психолога как базовом компоненте сопровождения и основе реализации коррекционно-развивающей и экспертно-консультативной деятельности; о наличии двух векторов диагностической деятельности психолога в системе сопровождения: осуществление психологического исследования ребенка и*

координация диагностической деятельности специалистов; о характеристике саморегуляции как интегративном показателе задержанного развития;

*применительно к проблематике диссертации эффективно использованы:* исходные теоретико-методологические основания комплексного подхода к организации психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР; комплекс базовых методов исследования, традиционно используемых в научных разработках по коррекционной педагогике и специальной психологии; концепция функционального диагноза; метод проектирования; методика психологической оценки готовности детей с ЗПР к обучению в школе; методика изучения осознанной регуляции познавательной деятельности; моделирование системы преемственного психологического сопровождения на примере формирования саморегуляции;

*изложены* принципы построения типологической дифференциации вариантов развития внутри категории ЗПР; принципы проектирования содержания дифференцированной помощи психолога в системе сопровождения младших школьников с ЗПР;

*раскрыты:* противоречия между высокой значимостью создания специальных условий, учитывающих специфику образовательных потребностей младших школьников с ЗПР, и отсутствием целостной системы их дифференцированного психологического сопровождения в условиях интегрированного и инклюзивного образования; условия и формы организации дифференцированной помощи детям с ЗПР в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения; перспективы создания систем дифференцированного психологического сопровождения детей с ОВЗ в современной образовательной среде;

*изучены:* основные этапы становления современной практики образования детей с ЗПР; актуальное состояние и проблемы психологического сопровождения в системе массового образования; феноменологические проявления вариантов задержанного психического развития; структурные и содержательные особенности целостного процесса осознанной регуляции деятельности у первоклассников с ЗПР, возможности ее формирования в специально созданных психолого-педагогических условиях.

*Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:*

*разработаны и внедрены:* научно-методическое обеспечение системы психологического сопровождения детей с ЗПР; инструментарий для целенаправленной оценки «школьной зрелости» ребенка с ЗПР; комплексная программа по формированию саморегуляции в познавательной деятельности младших школьников;



*предложена* схема построения типологических вариантов ЗПР, способствующая упорядочению процедуры функциональной диагностики и повышению эффективности применения ее результатов в решении задач психологического сопровождения;

*определены* основные задачи и виды деятельности психолога, обеспечивающего сопровождение; требования к целям, содержанию и процедуре психологической диагностики; основные направления коррекционной работы; содержание, задачи и формы реализации экспертно-консультативной деятельности;

*созданы* целостные, готовые к практическому применению методика диагностического исследования и определения вариантов развития детей с ЗПР к началу школьного обучения; методика изучения осознанной регуляции познавательной деятельности;

*представлена* модель преемственного психологического сопровождения детей с ЗПР на примере формирования у них способности к произвольной саморегуляции.

*Оценка достоверности результатов исследования выявила:*

*теоретическая идея базируется:* на всестороннем анализе теоретических и методологических аспектов проблемы задержки психического развития, как особого вида психического дизонтегенеза, и подходов к ее компенсации; на тщательном анализе практики обучения детей с ЗПР и современных форматов психологической помощи в системе их образования; на доказательстве продуктивности использования концепции функционального диагноза для организации диагностической деятельности в формате психологического сопровождения детей с ЗПР;

*использованы:* результаты апробации модели преемственного психологического сопровождения детей с ЗПР на примере формирования у них способности к саморегуляции; современные методики сбора, обработки исходной информации и анализа (качественного и количественного) полученных экспериментальных данных;

*установлены* верифицируемые факты, свидетельствующие о продуктивности разработанного подхода к проектированию системы психологического сопровождения младших школьников с ЗПР в современных образовательных условиях.

*Личный вклад соискателя состоит* в непосредственном участии в разработке теоретической идеи и замысла исследования, в планировании и организации его проведения; в осуществлении анализа и систематизации теоретических положений и эмпирического опыта, связанных с процессом психологического сопровождения детей с ЗПР; в определении видов и содержания деятельности психолога, релевантных задачам сопровождения; в разработке принципов типологической дифференциации детей с ЗПР на основе функционального диагноза; в определении дифференцированных условий и форматов реализации психологического

сопровождения; в выделении саморегуляции как интегративной характеристики особенностей психической деятельности детей с задержкой психического развития не только при выраженных, но и при легких ее формах; в разработке и апробации модели преемственного психологического сопровождения на основе формирования саморегуляции у детей с ЗПР и в оценке ее эффективности; в подготовке основных публикаций по результатам выполненного исследования.

На заседании 14 декабря 2017 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» соответствует паспорту специальности 19.00.10 – коррекционная психология, представляет собой научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Бабкиной Наталии Викторовне ученую степень доктора психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 6 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за 19, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета

Никольская Ольга Сергеевна

Ученый секретарь диссертационного совета

Алле Айно Хейнриховна

14 декабря 2017 года

