

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Бабкиной Наталии Викторовны
«Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой
психического развития», представленной на соискание ученой степени
доктора психологических наук по специальности 19.00.10 –
коррекционная психология

Диссертационное исследование Н.В. Бабкиной «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», основанное на результатах анализа теоретико-методологических аспектов проблемы, основных тенденций развития современной образовательной практики, а также на результатах эмпирического изучения возможностей компенсации нарушений развития психологическими средствами, представляется крайне актуальным и востребованным.

Несомненный интерес представляет подробный ретроспективный анализ теоретических аспектов проблемы психического дизонтогенеза по типу задержанного развития, а также этапов формирования представлений о возможностях и средствах его компенсации в условиях образовательной среды.

Научная значимость исследования заключается в том, что впервые разработана целостная система психологического сопровождения школьников с ЗПР, дифференцированная с учетом вариантов развития детей внутри указанной категории. Представленные автором методологические основы ее проектирования являются достижением науки в области специальной психологии и позволят в дальнейшем разрабатывать систему психологического сопровождения образования школьников с ограниченными возможностями здоровья других категорий.

Н.В. Бабкиной убедительно доказано, что базовым компонентом психологического сопровождения является корректно организованная диагностическая деятельность. В качестве научно обоснованной системы ориентиров для организации этой деятельности автор предлагает опираться на концепцию функционального диагноза. Соискателем разработаны обобщенные критерии и параметры дифференциации рассматриваемой категории детей по вариантам развития. В соответствии с установленными различиями между детьми с ЗПР на когнитивном, социально-эмоциональном и поведенческом уровнях смоделированы совокупности условий, преимущественно необходимых для

удовлетворения особых образовательных потребностей детей в каждой из выделенных групп.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использовать его результаты как в практике обучения и воспитания детей с ЗПР, так и при разработке современных программ профессиональной подготовки кадров в системе вузовского и постдипломного образования по направлениям «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

Анализ автореферата позволяет сделать заключение, что работа Н.В. Бабкиной представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, открывающее новое направление исследований и имеющее существенное значение для теории и практики специальной психологии. Его результаты с необходимой полнотой представлены в 48 публикациях, в том числе в ведущих научных российских журналах и журналах, входящих в международные реферативные базы данных.

Диссертационная работа отвечает критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Бабкина Наталия Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Шилов Сергей Николаевич,
доктор медицинских наук, профессор,
проректор по науке и международной деятельности,
заведующий кафедрой специальной психологии
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева

Почтовый адрес: 660049 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89.

Тел.: 8 391 217-17-15

E-mail: shiloff.serg@yandex.ru



65- / Шилов С.Н. /

Подпись С.Н. Шилова заверил

Начальник общего отдела Шилов С.Н.

КГПУ им. В.П. Астафьева