

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Бабкиной Наталии Викторовны  
«Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой  
психического развития», представленной на соискание ученой степени  
доктора психологических наук  
по специальности 19.00.10 – коррекционная психология**

Актуальность диссертационного исследования Н.В. Бабкиной очевидна в контексте развития инклюзивного образования, являющегося на сегодняшний день одним из приоритетов в образовательной политике государства.

В связи с принятием нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» оформился отчетливый запрос со стороны педагогической практики относительно конкретизации задач и содержательного наполнения деятельности по психологическому сопровождению младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР), являющихся наиболее многочисленной группой, - представленной в структурах инклюзивного образования.

Соискатель справедливо указывает на дисбаланс между результатами исследований в области специальной психологии и педагогической практикой, в которой дети с ЗПР рассматриваются как относительно однородная с точки зрения образовательных потребностей группа. Выделение и описание в диссертационном исследовании качественно отличающихся по различным параметрам психической деятельности типологических вариантов ЗПР убедительно доказывает как разность их образовательных потребностей, так и необходимость дифференцированного подхода к построению программ комплексной коррекционной помощи детям данной категории.

Сильной позицией исследования является раздельное рассмотрение когнитивного и мотивационного компонентов при оценке обучаемости младших школьников с ЗПР, что соотносится и с установленными различиями в качестве их сформированности при различных вариантах ЗПР, и способствует более обоснованному определению приоритетных ориентиров в построении программы психологического сопровождения.

Проведенное соискателем исследование позволило выявить уровень актуального и зону ближайшего развития произвольной регуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР, а также обосновать

наличие у детей данной категории особых потребностей в сфере ее формирования, что соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Наряду с вышеизложенным отметим, что высокая практическая значимость исследования определяется выделением и описанием основных взаимосвязанных видов деятельности, определяющих функционал специального психолога по сопровождению младших школьников с ЗПР в условиях образовательного учреждения: диагностическая, коррекционно-развивающая и экспертно-консультативная. Соискателем уточнено содержание всех видов деятельности психолога с учетом специфики задач, обусловленной особенностями детей данной категории, при этом подчеркнута роль диагностической деятельности как базового компонента психологического сопровождения.

На основании автореферата можно сделать заключение, что диссертационное исследование Н.В. Бабкиной отвечает требованиям положения ВАК РФ о порядке присуждения ученых степеней, а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Староверова Марина Семеновна,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры клинической и специальной психологии  
ИПССО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4

+7 (499) 181-24-62

info@mgpu.ru

  
М.С. Староверова

*Листисе руки М.С. Староверовой переданную  
главному специалисту финансово-экономической  
дирекции*  
*Маша В.Н. Максимова*

