

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Бабкиной Наталии Викторовны «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)

Представленное диссертационное исследование посвящено одной из актуальных и социально недостаточно проработанных проблем практической коррекционной психологии – научно-методическому обоснованию и разработке концептуальных и методических основ целостной системы психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).

До настоящего времени коррекционно-развивающая поддержка данной категории детей осуществляется в системе специального образования, так как проблемы организации психологической работы в образовательной организации находятся на стадии определения дифференцирования данной категории детей в зависимости от характера и степени выраженности первичного дефекта и состояния вторичных отклонений. Вместе с тем следует признать, что в целом мы все еще плохо знаем социальную ситуацию функционирования и новые характеристики процесса развития современного младшего школьника с ЗПР. Данное направление автор диссертации актуализирует в связи с приоритетными направлениями РАО в аспекте психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития в условиях дизонтогенеза.

Теоретическое осмысление концептуальных подходов и результативность практического воплощения технологии начального образования детей с ЗПР еще проходит начальный период становления в системе общего образования в связи с началом внедрения в практику моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ, проектированием и реализацией основных общеобразовательных программ нового поколения и профессиональной деятельностью психолога в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).

С соответствия с ФГОС НОО компетенции психолога включают: представление о планируемых результатах образования, знание программы формирования универсальных учебных действий, умение проектировать зону ближайшего развития, умение психологически обеспечивать учебную деятельность обучающихся, создавать психологически безопасную, комфортную образовательную среду. Основным приоритетом работы

специалиста становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС НОО. Психологическое сопровождение младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО заключается в составлении индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ, а также выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, диссертационное исследование Н.В. Бабкиной открывает новое направление в коррекционной психологии, характеризующее виды и содержательное наполнение деятельности психолога сопровождения, определяющие функционал специального психолога в современной образовательной практике: диагностическая, коррекционно-развивающая, экспертно-консультативная деятельность, при этом конкретизируется и уточняется содержание этих видов деятельности с учетом специфики задач, обусловленной особенностями психического развития детей с ЗПР. В деятельности психолога сопровождения данной категории детей, автор акцентирует свое внимание на специфически организованной диагностике, охватывающей основной спектр особенностей и возможностей ребенка, определяющих качество его интеграции в образовательную и социальную среду.

Разработанный Н.В. Бабкиной подход определяет необходимость системного упорядочения комплексной диагностической процедуры, где предложен спектр задач, решение которых необходимо с опорой на данные диагностики, и требования, предъявляемые к процедуре функциональной диагностики, качеству ее результатов, форматам их анализа и интерпретации, правилам взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании ребенка. Автором определяются два вектора диагностической деятельности психолога в системе психологического сопровождения: осуществление психологического исследования ребенка и координация диагностической деятельности специалистов на всех ее этапах – от первичной постановки задач комплексной диагностики до обсуждения ее результатов, определения адресатов и форматов ее использования. Рекомендуемое диссертантом делегирование психологу координирующих функций в работе междисциплинарной команде специалистов, участвующих в комплексном сопровождении ребенка с ЗПР, обосновывается описанием специфики и диапазона его профессиональных компетенций.

Автор в теоретическом анализе и эмпирическом исследовании показывает эффективность предлагаемой методики развития произвольной регуляции познавательной деятельности на начальных этапах школьного

обучения детей с ЗПР, предполагающей необходимость дифференцированного подхода к организации коррекционной работы в зависимости от выраженности и характера нарушений психического развития ребенка. Продемонстрирована продуктивная форма практической реализации модели коллективного субъекта психологического сопровождения, основанной на работе по формированию произвольной саморегуляции ребенка с ЗПР, в которую включены педагоги, родители и сам ребенок, как активный субъект осмысленной и целенаправленной деятельности.

Весь психологический инструментарий – от диагностики, планирования этапов психологической помощи старшим дошкольникам и младшим школьникам с ЗПР до анализа полученных результатов получил отражение и достаточную апробацию на конференциях различного уровня, а также в 48 публикациях по теме исследования, включая 16 статей в научных журналах национальной системы индексирования научных изданий на русском языке, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

Диссертация посвящена актуальной проблематике, ее результаты характеризуются новизной, обладают теоретической и практической значимостью. Текст автореферата соответствует авторской оригинальности, некорректных заимствований и иных нарушений научной этики не выявлено.

Таким образом, представленное диссертационное исследование является актуальным для коррекционной психологии как исследование, дающее представление о деятельности психолога в системе сопровождения младших школьников с ЗПР в условиях образовательной организации, что до настоящего времени не было предметом специального научного изучения.

Благодаря проведенному исследованию в психологии появились новые сведения об особенностях развития произвольной регуляции познавательной деятельности на начальных этапах школьного обучения детей с ЗПР.

Судя по автореферату, диссертационная работа демонстрирует квалифицированный и творческий подход автора, как к теоретическому осмыслению поставленной проблемы, так и к ее экспериментальному изучению. Таким образом, научный аппарат, раскрывающий сущность и основные направления в виде цели, объекта, предмета, гипотез и задач работы, анализа научной новизны, теоретической и практической значимости по своему содержанию полностью соответствует паспорту заявленной специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки).

