

Отзыв
на автореферат диссертации
на соискание ученой степени доктора психологических наук
Н. В. Бабкиной

**«Психологическое сопровождение младших школьников с
задержкой психического развития»**
по специальности 19.00.10 – коррекционная психология

Актуальность проведенного автором исследования связана с необходимостью внедрения качественной психологической диагностики и коррекции психического развития детей с задержкой психического развития в процесс сопровождения этой категории детей на этапе младшего школьного возраста.

Ключевым моментом, определяющим эффективность оказания помощи детям с задержкой психического развития, является точная дифференцированная диагностика психологической структуры дефекта. Вместе с тем, в педагогическом процессе, к сожалению, еще недостаточно внимательно относятся к дифференцированному психологическому исследованию структуры нарушений психических функций, имеющих место у конкретного ребенка с отклоняющимся развитием, а также не в полной мере учитывают выявленные особенности психического развития ребенка при построении индивидуальной обучающей и коррекционной программы. В связи с этим предмет исследования, определенный Н.В. Бабкиной как содержание и организация дифференцированного психологического сопровождения в соответствии с типологическими вариантами задержки психического развития, раскрывает остроту проблемы психолого-педагогической помощи детям данной категории в современных социальных условиях и обозначает ключевое место детского психолога в ее решении.

Особую ценность, на наш взгляд, представляет предлагаемая автором диссертационного исследования модель взаимодействия психолога со специалистами разного профиля в процессе оказания комплексной помощи детям с ЗПР.

Продуманная, специально выстроенная и организованная система психологической диагностики, которая охватывает основной спектр особенностей и возможностей ребенка с ЗПР, позволяет направленно обучать ребенка таким образом, чтобы компенсировать имеющиеся у него нарушения за счет сильных сторон и обеспечить впоследствии его качественную интеграцию в образовательную и социальную среду.

Несомненным достоинством работы также является ее теоретико-методологическая целостность и последовательность. Работа четко

выполнена в понятийном аппарате культурно-исторической психологии Л.С.Выготского и опирается на концепцию функционального диагноза, предложенную И.А. Коробейниковым. Автору удалось избежать эклектики в построении понятийного поля исследования. Также важной особенностью работы является соответствие используемых эмпирических методов исследования заявленной теоретической позиции.

Практикоориентрованность диссертационного исследования Н.В. Бабиной определяется разработкой и представлением обобщенных критериев и параметров дифференциации детей с ЗПР по вариантам развития, которые наглядно показывают степень выраженности, структуру нарушений психической деятельности и ресурсы их компенсации, что позволяет разрабатывать программу психолого-педагогической коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Особую ценность работа Н.В. Бабиной приобретает в связи с дифференцированным подходом к оценке обучаемости ребенка с ЗПР. Автор предлагает раздельное рассмотрение когнитивного и мотивационного ее компонентов обучаемости детей с ЗПР, а это, несомненно, способствует более обоснованному определению приоритетных линий в построении программы психолого-педагогической работы с каждым конкретным ребенком, имеющим трудности в обучении.

Мы полагаем, что в диссертационном исследовании Н.В. Бабиной собраны данные обогащающие содержание специальной психологии, поскольку они не только дополняют теоретические представления о факторах и механизмах развития психики в условиях нормального и нарушенного онтогенеза, но и служат примером создания систем психологической поддержки детей разных категорий отклонений в психофизическом развитии. Этим работа Н. В. Бабиной открывает новое направление исследований в специальной психологии – проектирование систем дифференцированного психологического сопровождения детей с ОВЗ разных категорий в современной образовательной среде.

Полученные автором новые научно-теоретические и прикладные результаты проведенного исследования в своей совокупности представляют несомненный интерес для психолого-педагогической практики организации эффективного психологического сопровождения детей с задержкой психического развития на этапе младшего школьного возраста.

Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования Н.В. Бабиной вносят существенный вклад в развитие специальной психологии. Диссертация Н.В. Бабиной «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития»

отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, и автор заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная психология.

Слепович Елена Самойловна
доктор психологических наук, профессор,
член-корреспондент Академии Образования Республики Беларусь,
Белорусский государственный университет,
профессор кафедры психологии
факультета философии и социальных наук
Адрес места работы: Республика Беларусь, 220004, г. Минск,
ул. Кальварийская 9, каб. 428
тел. раб.: +375 17 25970 48
тел. моб.: +375 29 857 32 24
eslepovitsh@gmail.com

Подпись

/Е.С. Слепович/

Поляков Алексей Михайлович
кандидат психологических наук, доцент,
Белорусский государственный университет,
доцент кафедры психологии
факультета философии и социальных наук
Адрес места работы: Республика Беларусь, 220004, г. Минск,
ул. Кальварийская 9, каб. 428
тел. раб.: +375 17 259 70 48
тел. моб.: +375 29 565 63 15
polyakov.bsu@gmail.com

Подпись

/А.М. Поляков/

Синица Татьяна Ивановна
кандидат психологических наук, доцент,
Белорусский государственный университет,
доцент кафедры психологии
факультета философии и социальных наук
Адрес места работы: Республика Беларусь, 220004, г. Минск,
ул. Кальварийская 9, каб. 428
тел. раб.: +375 17 259 70 48
тел. моб.: +375 29 258 91 90
tatsinica@gmail.com

Подпись



/Т.И. Синица/

