

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации *Бабкиной Наталии Викторовны*
«Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук, по специальности 19.00.10 – коррекционная психология

Актуальность и значимость диссертационного исследования Н.В. Бабкиной, выполненного при научном консультировании доктора психологических наук, профессора Игоря Александровича Коробейникова, не вызывает сомнения. Категория детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) является многочисленной среди детей с ограниченными возможностями здоровья и наиболее представленной в условиях совместного обучения (интегрированные и инклюзивные формы обучения) как в образовательных организациях Российской Федерации, так и в учреждениях образования Республики Беларусь. По состоянию на 2017 год в Республике Беларусь, например, более 70% обучающихся от общего количества детей с особенностями психофизического развития получают образование в условиях интегрированного обучения и воспитания. В большей части, эту группу составляют дети с ЗПР и дети с нарушениями речи. Возраст (младшие школьники), выбранный соискателем, является важным и наиболее сложным периодом адаптации детей с ЗПР к условиям совместного обучения и требует от специалистов различного профиля значительных усилий.

Важность и необходимость проведения данного исследования определяется не только количественными показателями (значительная численность детей с ЗПР, большое количество групп и классов совместного обучения для данной категории лиц), но и качественными показателями, возможными отдаленными результатами – дети с ЗПР, обучавшиеся в условиях, не соответствующих их познавательным возможностям и образовательным потребностям, не получившие специальную коррекционную помощь, составляют существенный процент среди подростков и взрослых с антисоциальным и криминальным поведением (с.3 автореферата).

Впервые, в исследовании Н.В. Бабкиной, на защиту выносятся целостная система дифференцированного психологического сопровождения младших школьников с ЗПР. Понятие – *психологическое сопровождение* – довольно объемное, однако благодаря проведенному длительному исследованию, состоящему из 4 этапов на протяжении 2004 – 2017 годов, оно получило глубокое научное обоснование и качественное содержательное наполнение в методологическом, структурном, содержательном и организационном аспектах, что вызывает большой интерес не только психологов, но и педагогов и решено соискателем комплексно.

Вызывает большой научный и практический интерес целостный и дифференцированный подход к психологическому сопровождению, учитывающий вариативность трудностей развития младшего школьника с ЗПР. Это дает возможность автору диссертации решить довольно сложную исследовательскую задачу – разработать типологические варианты развития детей

с ЗПР и на их основе определить образовательный маршрут ребенка и приоритеты необходимой ему коррекционной помощи.

Заслуживает поддержки и одобрения идея, выдвинутая соискателем, об особом образе организованной профессиональной деятельности психолога – психологическое исследование и координация диагностической деятельности различных специалистов *на всех ее этапах*, обеспечивающих сопровождение, создание условий и определение зон продуктивного и гибкого взаимодействия психолога с другими специалистами и родителями ребенка.

В автореферате диссертации убедительно и логично представлен научный аппарат исследования, его структура и этапы исследовательской деятельности на основе анализа противоречий, сформулирована проблема, определена гипотеза исследования. Представленные Н.В. Бабкиной результаты и выводы диссертационного исследования теоретически обоснованы и не противоречат основным положениям наук о человеке.

Диссертационное исследование Н.В. Бабкиной широко апробировалось в докладах на конференциях, симпозиумах, съездах, семинарах на международном, национальном и региональном уровнях.

Результаты проведенного исследования нашли отражение в 48 публикациях, общим объемом 55 печатных листов (в монографиях, учебных и методических пособиях, научных статьях в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, в журналах и сборниках, свидетельствах на регистрацию базы данных). Данные работы отражают все этапы научного исследования. Содержание автореферата изложено на 48 страницах, написано доступным профессиональным языком, логично структурировано и представлено.

Таким образом, представленный автореферат диссертационного исследования Н.В. Бабкиной «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» убеждает рецензента, что выполненная работа является завершенным научным исследованием, имеет ярко выраженную теоретическую и практическую направленность, научную новизну, а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором Т.М. Савельевой и обсужден на расширенном заседании лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (протокол №10 от 11.10.2017).

Эксперт – заведующий сектором психологии развивающего образования доктор психологических наук, профессор

Заведующий лабораторией специального образования, кандидат педагогических наук, доцент


Подпись *Савельева Т.М.* Т.М. Савельева
ведущий специалист по кадрам *Т.В. Калиновская*

НАУКОВА-МЕТАДИДНАЯ УСТАНОВА
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
НАВАРЭЦКАГА І СПОРТА
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ


Подпись *Хруль О.С.* О.С. Хруль
ведущий специалист по кадрам *Т.В. Калиновская*

НАУКОВА-МЕТАДИДНАЯ УСТАНОВА
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
НАВАРЭЦКАГА І СПОРТА
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

Личные сведения об эксперте:

1. Савельева Татьяна Митрофановна
2. Республика Беларусь, 220004, г. Минск, ул. Короля, д. 16
3. +375291553231
4. info@adu.by
5. Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь, заведующий сектором
психологии развивающего образования