

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Бабкиной Наталии Викторовны
«Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой
психического развития», представленной на соискание ученой степени
доктора психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная
психология**

Вопросы, связанные с поиском эффективных организационных форм и моделей комплексного сопровождения детей с ЗПР, стали особо актуальными с началом внедрения в практику моделей интегрированного и инклюзивного образования. Однако, несмотря на накопленный практический опыт и наличие научно-методических разработок, реальная образовательная практика испытывает потребность в разработке подходов к дифференцированному психологическому сопровождению детей с ЗПР, характеризующихся крайней неоднородностью состава и, в связи с этим, – вариативностью трудностей развития школьников данной категории и их особых образовательных потребностей. Всестороннее изучение данной проблемы, представленной в исследовании Бабкиной Н. В., разработка методологических, структурных, содержательных, организационных аспектов психологического сопровождения детей с ЗПР, является значимым и актуальным направлением научного поиска.

В представленном автореферате обоснована актуальность проведенного исследования, последовательно и подробно раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, корректно сформулирован научный аппарат исследования, использован комплекс взаимообусловленных методов, отвечающих требованиям получения объективных научно-практических результатов.

Автором осуществлен глубокий и всесторонний анализ междисциплинарных исследований, направленных на изучение феномена задержанного развития, осуществлен разносторонний анализ периодов становления и развития организационных форм и моделей специального образования детей с ЗПР в России. На основе результатов анализа существующих подходов к содержанию и организации психологического сопровождения детей в образовательной среде, автором были выделены и описаны виды деятельности, определяющие функционал специального психолога в профессиональном сопровождении детей с ЗПР в современной образовательной среде – диагностическая, коррекционно-развивающая, экспертно-консультативная, уточнено содержание этих видов деятельности с

учетом специфики задач, обусловленной особенностями данной категории детей. В разработанном автором подходе к психологическому сопровождению ребенка с ЗПР в условиях интегрированного или инклюзивного образования в качестве базового компонента такого сопровождения выделяется особым образом организованная диагностическая деятельность. Полученные в исследовании данные позволили выделить базовые характеристики психической деятельности, поведения ребенка (познавательная деятельность, организация и продуктивность мыслительной деятельности, коммуникация, обучаемость) и представить на их основании компактное дифференцированное описание различающихся групп детей с ЗПР, с опорой на которое появляются дополнительные возможности упорядочения процедуры функциональной диагностики и повышения эффективности применения ее результатов в решении задач психологического сопровождения. Автором описаны особые образовательные потребности и смоделированы совокупности условий, необходимых для удовлетворения потребностей детей в каждой из выделенных групп; определены дифференцированные виды специальной помощи детям с ЗПР, реализуемой психологом как самостоятельно, так и во взаимодействии с другими специалистами, обеспечивающими процесс образования и комплексного сопровождения детей; рассмотрено основное содержание дифференцированной помощи учителям и родителям детей с ЗПР. Очевидную научную значимость имеют данные исследования, раскрывающие значимость формирования саморегуляции как одного из приоритетных направлений психологического сопровождения детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте, результаты экспериментального исследования осознанной саморегуляции в познавательной деятельности у этих детей, а также представленная автором модель дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР (на примере формирования саморегуляции), включающая диагностическую, коррекционно-развивающую и экспертно-консультативную деятельность специалиста. Вышесказанное определяет научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Несомненную практическую значимость представляет разработанная автором система дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР, предлагаемая программа диагностики психологической готовности к школе детей данной категории, комплексная система формирования саморегуляции в познавательной деятельности. Представленный в исследовании подход к определению варианта развития ребенка с ЗПР на основе разработанных параметров оценки и анализа характеристик

познавательной деятельности и поведения ребенка может способствовать повышению эффективности диагностической работы ПМПК и ПМПк, лежащей в основе выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка и варианта АООП. О практической значимости исследования убедительно свидетельствует факт использования его результатов в разработке содержания программно-методических материалов (примерных адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования детей с задержкой психического развития, примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития и др.), одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены выбором методологии исследования, соответствующей содержанию поставленных задач; продолжительностью исследования, его теоретической и практической доказательной базой; качественным и количественным анализом представительного массива экспериментальных данных, применением современных методов статистической обработки; репрезентативностью объема выборки, положительными результатами практического внедрения.

За период подготовки диссертационного исследования Н. В. Бабкиной было опубликовано 48 печатных работ, в том числе 16 публикаций в журналах перечня ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 монография, 5 учебных и методических пособий, зарегистрировано 2 базы данных. Следует отметить и географию публикаций: Москва, Казань, Самара, Саранск, Киров, Ставрополь, Республика Беларусь, Украина, Польша, Республика Армения и др.

В целом можно констатировать, что представленное научное исследование является самостоятельным, целостным, законченным вариантом решения важной проблемы психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития и заслуживает положительной оценки.

Сказанное позволяет сделать вывод о том, что научные положения, выносимые на защиту, достоверность и обоснованность результатов работы, полнота изложения результатов исследований в опубликованных работах отвечают требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским

диссертациям, а ее автор Бабкина Наталия Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Отзыв на диссертацию Бабкиной Наталии Викторовны «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева Минаевой Н. Г.

Отзыв на диссертацию обсужден и одобрен на заседании кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева 27 октября 2017 года (протокол № 3).

Рябова Наталья Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени
М. Е. Евсевьева», зав. кафедрой специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии
факультета психологии и дефектологии
Почтовый адрес: 430009, Республика
Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13
Тел. раб.: 8(8342) 33-92-96
Тел. моб.: 8-917-698-73-67
E-mail: ryabovanv@bk.ru



/Рябова Н. В./

Минаева Наталья Геннадьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени
М. Е. Евсевьева», доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии
факультета психологии и дефектологии
Почтовый адрес: 430009, Республика
Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13
Тел. раб.: 8(8342) 33-92-96
Тел. моб.: 8-987-992-49-39
E-mail: natmi27@yandex.ru

«Подпись *Рябова Н. В.*
Минаева Н. Г. заверяю
Ученый секретарь Ученого совета

Зиняченко Л. П.



/Минаева Н. Г./