

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология Бабкиной Наталии Викторовны на тему «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития»

В современных условиях развития образования, когда содержание и условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются федеральным государственным образовательным стандартом, актуализируется проблема неоднородности состава детей внутри каждой нозологической категории, предполагающая вариативность содержания образовательных программ, видов и объема необходимой для них психолого-педагогической помощи.

Самой многочисленной нозологической группой в сравнении с другими категориями обучающихся с ОВЗ являются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые также наиболее представлены в структурах инклюзивного образования.

Данные актуальные тенденции и факты определили высокую актуальность исследования, предпринятого Н.В. Бабкиной, заключающегося в разработке теоретико-методологической основы и практической модели психологического сопровождения младших школьников с ЗПР в современной образовательной среде.

На основе детального научного анализа Концепции специального дифференцированного стандарта школьного образования детей с ОВЗ, проблем организации психологической работы в образовательной организации и сопровождения детей с ЗПР разных возрастных групп автор аргументирует необходимость реорганизации многих компонентов существующей образовательной практики, среди которых важное место занимает разработка системы дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР, что и осуществлено в исследовании Н.В. Бабкиной, направленном как на теоретическое обоснование новых подходов к данной проблеме, так и на соответствующий запрос современного образования.

В исследовании Наталии Викторовны Бабкиной обоснованы и разработаны направления, содержание и условия дифференцированного сопровождения детей с ЗПР в современной образовательной среде. Автором осуществлен ретроспективный анализ теоретических аспектов проблемы психического дизонтогенеза по типу задержанного развития,

проанализированы подходы к пониманию задач, содержания и принципов организации психологического сопровождения, а также определены и обоснованы роль, место и задачи психологического сопровождения детей с ЗПР в современной образовательной практике. Также автором выявлены и описаны типологические варианты ЗПР, обоснована продуктивность использования модели функционального диагноза для решения задач психологического сопровождения данной категории обучающихся, разработана модель и представлена целостная система реализации преемственного психологического сопровождения детей с ЗПР.

Данные оригинальные результаты были получены автором на серьезной методологической основе, с использованием научных методов, соответствующих целям и задачам исследования, надежных, валидных, стандартизированных методик.

Исследование Н.В. Бабкиной имеет значительную научную новизну, поскольку не только позволило получить новые научные данные по изучаемой проблеме, но и открывает новое научное направление специальной психологии – проектирование системы дифференцированного психологического сопровождения детей с ОВЗ разных категорий в современной образовательной среде.

Существенная теоретическая значимость исследования определяется описанием особых образовательных потребностей детей с ЗПР на основе дифференцированного подхода, доказательством роли дифференцированного психологического сопровождения обучающихся с ЗПР, определением произвольной саморегуляции как объекта психологической работы с данной категорией детей.

Практическая значимость исследования, выполненного Н.В. Бабкиной, определяется его направленностью на повышение эффективности решения образовательных задач, стоящих перед современным образованием, а также тем, что полученные результаты могут составить содержательную основу для разработки программ профессиональной переподготовки педагогов-психологов.

Работа Н.В. Бабкиной представляет собой завершенное, самостоятельное, обоснованное исследование, отвечающее всем необходимым требованиям, содержание которого представлено в необходимом количестве публикаций.

Таким образом, диссертационное исследование Н.В. Бабкиной по теме «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» является фундаментальным исследованием,

посвященным актуальной проблематике совершенствования качества оказания психологической помощи детям с ЗПР, выполненным в современной научной парадигме. Работа в полной мере отвечает требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней» (утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335 пп. 9-11, 13, 14), а ее автор Бабкина Наталия Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Прялухина Алла Вадимовна
доктор психологических наук,
профессор кафедры специальной
педагогике и специальной психологии
ФГБОУВО «Мурманский арктический
государственный университет»

Адрес, телефон, эл. почта
183076 Мурманск
ул. Старостина 41 кв.20
921-273-59-21
prialuchina@mail.ru

 (А.В. Прялухина)



Отзыв на диссертационное исследование Н.В. Бабиной по теме «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», представленное на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная психология обсужден на заседании кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУВО «Мурманский арктический государственный университет» (протокол №3 от 20.10.17 г.).

Афонькина Юлия Александровна
Зав. кафедрой специальной педагогики
и специальной психологии ФГБОУВО
«Мурманский арктический
государственный университет»,
канд. психол. наук, доцент

 (Ю.А. Афонькина)

