

## ОТЗЫВ

**Елены Алексеевны Медведевой, доктора психологических наук, профессора на автореферат диссертации Натальи Викторовны Бабкиной на тему: «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 –коррекционная психология.**

Диссертация Н.В. Бабкиной выполнена в контексте заявленной тематики и принадлежит к разряду приоритетных из числа тех, которыми занимается коррекционная психология. В последние годы в коррекционной психологии наблюдается тенденция изучения и осмысления перспектив развития психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе комплексных многоуровневых моделей, базирующихся на системности.

Работа представляет многоплановое научно-экспериментальное исследование, направленное на разработку теоретико-прикладной системы комплексного дифференцированного подхода к изучению детей школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и посвящено поиску наиболее оптимальной и эффективной организации психологического сопровождения детей данной категории в новых вариантах образовательного пространства.

Современная практика образования детей с ЗПР характеризуется активным внедрением его инклюзивной и интегративной форм, что создает необходимость создания для детей данной категории специальных условий, учитывающих специфику их особых образовательных потребностей.

Диссертация Н.В. Бабкиной характеризуется научно-методологической и практической направленностью, отличается аргументированностью выдвигаемых теоретических и практических позиций, является очень своевременной и глубокой. В научном доказательстве автор опирается на фундаментальные труды в области общей и специальной психологии: о

комплексном подходе к изучению детей с отклонениями в развитии, изложенном Л.В. Выготским, а также на концепцию функционального диагноза И.А. Коробейникова.

**Актуальность исследования** состоит в том, что данное исследование открывает новое направление специальной психологии – проектирование системы дифференцированного психологического сопровождения детей с ОВЗ разных категорий в современной образовательной среде. На примере детей с ЗПР раскрывается и решается целый ряд важнейших вопросов диагностики и коррекции и социализации в процессе психологического сопровождения на этапе школьного детства.

Теоретически обосновывается изменение смысла дифференциальной диагностики, который задается уже не столько задачами образовательной селекции на основании клинического диагноза, сколько задачами определения вариантов развития внутри нозологической группы.

**Научная новизна и теоретическая значимость** работы проявляется в целом ряде научных и практических позиций: в рассмотрении психологического сопровождения как системы, учитывающей неоднородность состава детей данной категории, их образовательные и адаптационные ресурсы при определении практической целесообразности образовательного маршрута и направленности коррекционной помощи; в рассмотрении диагностической деятельности психолога в контексте двух аспектов – осуществления психологического изучения ребенка с ЗПР и координации диагностической деятельности специалистов, учителя-дефектолога, врача на всех этапах сопровождения; в комплексной реализации основных видов деятельности психолога, создании зон продуктивного и гибкого взаимодействия психолога с другими специалистами и родителями ребенка с ЗПР.

В работе раскрывается новый клинико-психологический взгляд на дифференциальную диагностику детей данной категории. Обоснована и

эмпирически подтверждена важная роль произвольной саморегуляции, как особой, сложноорганизованной способности в формировании учебного и социального поведения детей с ЗПР.

**Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенный автором системный дифференцированный подход к психологическому сопровождению школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства открывает возможность разработки и создания моделей психологической помощи других категорий школьников с ОВЗ.**

Данная работа способствует решению современных задач образовательной практики, включающих психосоциальное развитие детей и их социализацию. Результатами данного исследования подтверждается высокая теоретическая значимость концепции периодизации становления системы специального образования (Н.Н. Малофеев), демонстрирующей зависимость условий востребованности практикой результатов научных исследований от совокупности доминирующих социокультурных, экономических, политических факторов, трансформирующих систему образования. Данная работа способствует решению современных задач образовательной практики, включающих психосоциальное развитие детей и их социализацию в условиях инклюзивного образования.

Умение автора научно мыслить и реализовывать поставленные задачи исследования на всех этапах научного эксперимента заслуживает положительную оценку. Рассматриваемая работа вносит значительный вклад в разработку теории и практики специальной психологии.

Тематика публикаций Натальи Викторовны соответствует проблеме диссертационного исследования и отражает ключевые моменты его содержания.

Итак, положительно оценивая диссертационное исследование считаем, что автореферат диссертации Бабкиной Н.В. на тему: «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития»

соответствует требованиям, установленным п.9. Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842), а ее автор заслуживает присуждение искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 коррекционная психология.

Профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор психологических наук, профессор

Е.А. Медведева

119261, г. Москва  
ул. Панфёрова, д.8, корп.2  
8-499-132-05-62  
medvedeva-ea@mail.ru

*Акт приема-передачи рукописи Е.А. Медведевой на утверждение  
Главный специалист финансово-экономической  
дирекции Граф, О.Н. Максимова*

