

## ОТЗЫВ

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова» - Карabanовой Ольги Александровны – об автореферате диссертации Бабкиной Наталии Викторовны на тему: «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки)

Диссертация Бабкиной Наталии Викторовны представляет теоретически обоснованную и эмпирически верифицированную модель дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Диссертационное исследование в полной мере отвечает на актуальный социальный запрос разработки психолого-педагогических основ коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Широкое внедрение практики инклюзивного образования со всей остротой ставит вопрос о содержании и методах психологического сопровождения детей с проблемными вариантами развития с целью возможно более полной компенсации рисков развития.

*Научная новизна* диссертационного исследования Н.В. Бабкиной заключается в создании концепции проектирования дифференцированного психологического сопровождения детей с ОВЗ разных категорий в современной образовательной среде. Впервые выделены критерии и параметры дифференциации детей с ЗПР по вариантам развития в зависимости от структуры нарушений психической деятельности, степени их выраженности и ресурсов, позволяющие строить коррекционно-развивающую работу с детьми с высокой эффективностью. Специальное место в работе занимает исследование условий и механизмов становления и развития саморегуляции как интегративной характеристики развития детей, позволившее автору выделить ряд закономерностей, имеющих несомненное теоретическое значение как для коррекционной психологии, так и для

психологии развития и возрастной психологии. Автору удалось убедительно доказать, что разработанная комплексная система психологической коррекционно-развивающей работы, учитывающая особенности нарушений и вариант развития, позволяет в существенной степени скорректировать проблемы обучения и развития таких детей.

В результате проведенной значительной по объему, теоретически и методологически обоснованной исследовательской и практико-ориентированной работы автор выделил три варианта развития детей с ЗПР по обобщенным базовым характеристикам, включая характеристики познавательной деятельности (общее интеллектуальное развитие и познавательная активность), организацию и продуктивность мыслительной деятельности (саморегуляция и целенаправленность и умственная работоспособность), коммуникацию в учебной деятельности и вне ее, и обучаемость. Развернутое и детальное изучение особенностей развития детей с ЗПР создает основу для проектирования и последующей реализации адресной программы коррекционно-развивающей работы на принципах комплексности, преемственности, сотрудничества.

Диссертация имеет большую *практическую значимость*, т.к. внедрение ее результатов в систему общего образования, где в условиях инклюзии обучается более 95 тыс. детей с ЗПР из 187 тыс. школьников с задержкой психического развития, будет способствовать повышению эффективности коррекционной работы с такими детьми, а также позволит значительно улучшить работу ПМПК на основе диагностики вариантов развития с использованием предложенных автором критериев и разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ЗПР с учетом их зоны ближайшего развития, особенностей развития познавательной сферы и мотивации. Особый интерес представляет – система психолого-педагогической работы по коррекции и развитию произвольной саморегуляции, разработанная автором и направленная на формирование основ самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности, которая

заслуживает широкого внедрения в практику работы с детьми с трудностями произвольной регуляции.

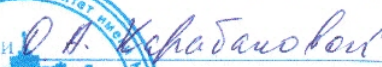
Основные положения диссертационного исследования Бабкиной Н.В., содержание проведенных исследований, их результаты и выводы полно и исчерпывающе представлены в 48 научных публикациях автора, в том числе – в шести монографиях и учебных пособиях.

Тема диссертационного исследования адекватно отражает содержание проведенного исследования и значение научного вклада автора в развитие теоретических идей и положений коррекционной психологии, а также практики работы с детьми с ОВЗ.

Автореферат позволяет заключить, что диссертация на тему «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» отвечает всем требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, БАБКИНА Наталия Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки)

Заведующий кафедрой возрастной психологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
член-корреспондент РАО,  
доктор психологических наук, профессор

О.А. Карабанова

Подпись руки   
"ЗАЯВЛЕНИЕ"  
Зав. кафедрой психологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова  
" " " 201 г.

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,  
факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.  
[kvp@psy.ms.ru](mailto:kvp@psy.ms.ru)  
8(495)6295752