

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабкиной Наталии Викторовны «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология

Современный этап развития образования детей с ОВЗ требует реорганизации многих компонентов существующей образовательной практики, а также развития перспективных ее направлений. К ним следует отнести разработку системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии. Диссертационное исследование Н.В. Бабкиной направлено на обоснование и разработку направлений, содержания и условий дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР, ориентированного на современные требования к содержанию, условиям и результатам их образования.

Автором осуществлен глубокий ретроспективный анализ теоретических аспектов проблемы психического дизонтогенеза по типу задержанного развития, а также этапов формирования представлений о возможностях и средствах его компенсации в условиях образовательной среды; определены и конкретизированы роль, место и задачи психологического сопровождения детей с ЗПР; выделены и описаны типологические варианты задержки психического развития, определяемые доминирующими комбинациями признаков нарушенного развития первичного и вторичного происхождения; смоделированы условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей детей в каждой из выделенных групп; разработана модель взаимодействия психолога со специалистами разного профиля в процессе оказания комплексной помощи детям с ЗПР. Все вышеперечисленное позволяет говорить о разработанном Н.В. Бабкиной концептуальном подходе к проектированию системы психологического сопровождения детей с ОВЗ в современной образовательной среде и его реализации применительно к младшим школьникам с ЗПР.

Основные результаты, полученные в ходе теоретико-экспериментального исследования, отражены в научных статьях, монографии, учебно-методических пособиях, докладах на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Считаю, что было бы целесообразно представить результаты работы в учебных материалах для студентов психолого-педагогических и дефектологических факультетов университетов в связи с необходимостью включения в содержание подготовки будущих специальных психологов и педагогов общего образования современных научных представлений о детях с ЗПР и их особых образовательных потребностях, задачах, содержательном наполнении деятельности специалистов и направлениях комплексной коррекционно-педагогической помощи, отвечающих

целям современного этапа развития образования детей с ОВЗ и запросам образовательной практики.

Работа Н.В. Бабкиной представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, открывающее новое направление в специальной психологии – проектирование систем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ разных категорий – и имеющее существенное значение для обновления содержания программ подготовки специалистов по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование». Диссертация отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, а ее автор Бабкина Наталия Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Забрамная София Давыдовна,
кандидат педагогических наук, профессор,
профессор кафедры олигофренопедагогики
и специальной психологии Института детства
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

С. Д. Забрамная С.Д. Забрамная

119991 г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Тел.: +7 (495) 438-08-67

E-mail: olig@mpgu.edu

*Внес
на мос. ун-т
М. Яков*



С. Д. Забрамная
СТОВЕРЯЮ
Л.А. Шадрова