

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабкиной Наталии Викторовны
«Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой
психического развития»,
представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук
по специальности 19.00.10 – «коррекционная психология»

В последние годы в системе образования в России происходят существенные изменения. Одна из наиболее радикальных перемен коснулась образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Широкое распространение получает инклюзивное образование, позволяющее таким детям интегрироваться в обычную социальную среду и в то же время обучаться соответственно имеющимся у них возможностям. Однако для традиционной системы образования, педагогов эти изменения становятся вызовом, к которому они часто еще не готовы. Достижение целей нормальной социализации и максимального раскрытия потенциала ребенка возможно при условии комплексного сопровождения детей с ЗПР, что создает для них особую социальную ситуацию развития. Вместе с тем концептуальное обоснование, принципы, организационно-методические основы и программы такого сопровождения, в особенности, его психологического аспекта, до сих пор оставались неразработанными. В связи с этим тема диссертационной работы Н.В. Бабкиной представляется особенно актуальной и важной как в научном, так и в практическом отношении.

Достоинством диссертации является ее системный методологический характер. Несмотря на то, что работа посвящена психологическому сопровождению младших школьников с ЗПР, автор рассматривает сопровождение именно как комплексный процесс, отводя в нем психологу координирующую роль. Н.В. Бабкина характеризует специфику сегодняшней ситуации в образовании детей с ЗПР переходом от клинической модели нарушений развития к психолого-педагогическому подходу с дифференциацией условий обучения и вариантов развития в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. В рамках этого подхода автором разрабатываются ключевые параметры психологического сопровождения детей с ЗПР. Важным аспектом методологии такого сопровождения является выделение и содержательная характеристика трех основных видов деятельности психолога – диагностической, коррекционно-

развивающей и экспертно-консультативной. Базу психологического сопровождения составляет диагностическая деятельность на основе концепции функционального диагноза. Автором убедительно показаны возможности модели функциональной диагностики при определении типологических вариантов ЗПР, выделяемых в соответствии с характеристиками психической деятельности и поведения ребенка в познавательной, мыслительной, коммуникативной сферах и в сфере обучаемости, с учетом ее когнитивного и мотивационного компонентов. На основе этих параметров и эмпирических данных выделены три группы детей с различным характером и степенью выраженности нарушений психического развития, требующие различных вариантов дифференцированной помощи и сопровождения. Одним из научных достижений работы является обоснование значимости саморегуляции как интегративной характеристики особенностей психической деятельности ребенка и «мишени» коррекционно-развивающей работы. Предлагаемая автором модель психологического сопровождения детей с ЗПР реализуется на эмпирическом материале на примере формирования саморегуляции и демонстрирует эффективность разработанного методологического и методического подхода.

Научные положения, выносимые на защиту, отражают основные результаты выполненной работы. Научная обоснованность и достоверность результатов работы обеспечивается глубоким анализом теоретических основ и практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методологической проработкой концепций и моделей психологического сопровождения таких детей, адекватным подбором методик обследования и обработки данных в эмпирической части исследования.

Материалы диссертационной работы имеют большое научно-практическое значение и могут быть использованы для составления программ психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития. Теоретический и эмпирический материал работы также может быть включен в учебные программы для студентов психологических, педагогических и медицинских вузов, в программы повышения квалификации специалистов.

Таким образом, анализ автореферата позволяет сделать вывод, что в диссертационной работе Бабкиной Наталии Викторовны «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения и научно обоснованные решения, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей важное

социально-экономическое значение. Автореферат и научные публикации автора полностью отражают основное содержание работы.

Изложенное выше позволяет заключить, что диссертационная работа Н.В. Бабкиной соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор – Наталия Викторовна Бабкина заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная психология.

Дозорцева Елена Георгиевна,
главный научный сотрудник,
и.о. руководителя Лаборатории психологии
детского и подросткового возраста
Отдела социальных и судебно-психиатрических
проблем несовершеннолетних
ФГБУ «Национальный медицинский
исследовательский центр психиатрии и наркологии
им. В.П. Сербского» Минздрава РФ,
доктор психологических наук,
профессор

Адрес: 119992, Москва, Кропоткинский пер., д. 23
edozortseva@mail.ru
8 (495) 637 34 57

