

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Бабкиной Наталии Викторовны на тему: «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология**

Актуальность изучения психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития во многом продиктована развитием интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ, и к настоящему времени оформился отчетливый запрос со стороны педагогической практики, нуждающейся в профессиональной помощи психолога при решении возникших перед нею новых, специфических задач.

Несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые для обеспечения нормальных условий обучения и воспитания таких детей в образовательных учреждениях, обновления нормативной базы, на практике зачастую отсутствует целостный и дифференцированный подход к их психологическому сопровождению, учитывающий вариативность трудностей развития школьников данной категории и причин, лежащих в их основе. Такого рода дифференциация представляет собой актуальную и сложную исследовательскую задачу, результатом решения которой должна стать разработка типологических вариантов развития детей с ЗПР.

Отсутствие достаточно четких критериев в подходах к решению существующих задач, затруднения в реализации уже обозначенных принципов позволили определить проблему исследования.

Основной целью рецензируемой работы являлось обоснование и разработка направлений, содержания и условий дифференцированного психологического сопровождения детей с задержкой психического развития в современной образовательной среде.

Работа выполнена на достаточно репрезентативном материале. В эксперименте участвовало 60 детей 8-го года жизни, в том числе 20 нормально развивающихся школьников и 40 детей с ЗПР (разделенных впоследствии на контрольную и экспериментальную группы). В процессе диагностики школьным психологом изучались возможности осознанной саморегуляции у детей с ЗПР: анализировались такие ее звенья, как принятие ребенком цели деятельности, определение и удержание ее программы, формирование и сохранение способа действий, осуществление промежуточного и итогового контроля. При анализе результатов особое внимание уделялось показателям продуктивности деятельности и эффективности ее регуляции с учетом влияния различных видов помощи.



Проведенное исследование позволило выявить уровень актуального и зону ближайшего развития произвольной регуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР, а также обосновать наличие у них особых потребностей в сфере ее формирования: необходимость специальных психокоррекционных занятий; учет специфики саморегуляции при организации учебно-воспитательного процесса; обеспечение специальной помощи в осознании и преодолении трудностей саморегуляции в учебной и вне учебной деятельности; специальную работу по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать и использовать помощь взрослого; специальную активизацию самостоятельности при решении учебных и бытовых задач.

Стоит особо отметить проработку коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование жизненных компетенций как основы социальной адаптации и условия успешной социализации детей с ЗПР. Рассмотрены ее направления и планируемые результаты; определены условия, главными из которых являются тесное взаимодействие психолога, учителя и родителей школьника, а также субъектная позиция самого ребенка. Показано, как требования к результатам формирования сферы жизненной компетенции дифференцируются (индивидуализируются) в зависимости от выраженности и характера нарушений психического развития ребенка (варианта развития) и актуальных задач его психологического сопровождения.

Раскрыты содержание, задачи и формы реализации экспертно-консультативной деятельности психолога в рамках сопровождения детей с ЗПР, как деятельности, интегрирующей результаты их диагностического обследования и коррекционной работы, а также способствующей продуктивной координации усилий основных субъектов сопровождения, включая родителей детей с ЗПР.

Использованные методы адекватны целям и задачам исследования. Структура и изложение автореферата, а также работы, опубликованные в научной печати, дают полное представление о содержании диссертации. Результаты работы и выводы соответствуют поставленным целям и задачам исследования.

Таким образом, в диссертации Н.В.Бабкиной, представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук, изложены научно обоснованные систематизированные сведения о содержании эффективного психологического сопровождения детей с ЗПР.

Результаты исследования обеспечивают решение крупной научной проблемы в психологии. Судя по автореферату, диссертация Натальи Викторовны Бабкиной является законченным научным трудом и соответствует необходимым требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Прави-

тельства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335 (пп. 9-11, 13, 14), а её автор заслуживает присвоения искомой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 — коррекционная психология.

Рецензент:

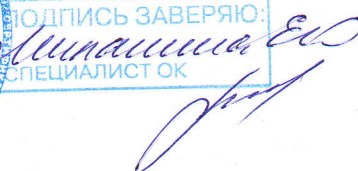
Профессор кафедры теоретической и прикладной психологии  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»,  
доктор психологических наук



Буторин Геннадий Геннадьевич

454080 г. Челябинск, ул. Сони Кривой, 34, ауд. 411, тел.: 8 (351) 216-57-86,  
email: [g1966@mail.ru](mailto:g1966@mail.ru)



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:  
  
СПЕЦИАЛИСТ ОК