

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабкиной Наталии Викторовны
на тему «Психологическое сопровождение младших школьников с
задержкой психического развития», представленной на соискание ученой
степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 –
Коррекционная психология

Диссертационное исследование Н.В.Бабкиной представляется остроактуальным в связи преобразованиями в системе образования в нашей стране, внедрением интегративных и инклюзивных форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особо актуальными, теоретически и практически значимыми являются вопросы дифференцированного психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) в силу того, что эта категория детей многочисленна, полиморфна по своему составу и наиболее представлена в инклюзивной образовательной среде.

Знакомство с авторефератом свидетельствует о том, что общая структура диссертации Н.В.Бабкиной четко выстроена, подчинена поставленной цели и решению широкого спектра задач, которые соотносятся с основными этапами исследования и полностью реализованы.

Автором точно, ёмко сформулированы основные защищаемые положения; последовательно и подробно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

Глубокий анализ теоретико-методологических аспектов проблемы, основных тенденций развития современной образовательной практики, а также результаты эмпирического изучения возможностей компенсации нарушений развития у детей с ЗПР психологическими средствами, на примере формирования регуляторной сферы, позволили автору доказать выдвинутую гипотезу.

Результаты исследования подтверждают, что одним из условий оптимизации образовательного процесса является дифференцированное психологическое сопровождение детей с ЗПР с учетом структуры нарушений и выраженности проявлений задержанного развития. Н.В.Бабкиной раскрыты параметры дифференцированного описания групп детей с ЗПР по обобщенным базовым характеристикам когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой сфер, на основе чего выделены три варианта задержанного развития, что подтверждает научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Такой подход позволяет упорядочить процедуру психологической диагностики и определить дифференцированные образовательные условия для каждой группы детей и соотнести их с вариантами, описанными в ПР АООП НОО обучающихся с ЗПР. Автором определены дифференцированные виды специальной помощи, реализуемые психологом как самостоятельно, так и во взаимодействии с другими специалистами. Обосновано наличие двух векторов диагностической деятельности психолога в системе психологического сопровождения: исследование психологических особенностей ребенка и координация диагностической деятельности специалистов. Таким образом, теоретическая концепция исследования конкретизируется по отношению к психолого-педагогической практике сопровождения этой категории детей. В частности, на основе анализа результатов экспериментального исследования описывается модель дифференцированного психологического сопровождения на примере формирования саморегуляции, включающая диагностическую, коррекционно-развивающую и экспертно-консультативную деятельность.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, его анализ позволяет сделать вывод о том, что Н.В.Бабкиной выполнено оригинальное, глубокое научное исследование, разработана целостная система психологического сопровождения детей с ЗПР в современной образовательной среде, которая

перспективна для внедрения в практику образования других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обоснована выбором методологии исследования, соответствующей содержанию поставленных задач; его теоретической и практической доказательной базой; репрезентативностью объема выборки, положительными результатами практического внедрения.

Диссертационная работа отвечает требованиям, установленным положением о присуждении ученых степеней (утвержденными постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор Бабкина Наталия Викторовна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 –Коррекционная психология.

Кандидат психологических наук,

Доцент кафедры логопедии

Института детства МПГУ *Н. Бор* – (Борякова Наталья Юрьевна)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет»
(МПГУ)

119991, г.Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр.1.

Факс: (499) 245-03-10



Подпись *Н. Ю. Борякова*
ДОСТОВЕРНО
Л.А. Шведова