

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Бабкиной Наталии Викторовны на тему «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Н.В. Бабкиной посвящено разработке системы психологического сопровождения детей с задержкой психического развития и возможностей компенсации нарушений в развитии психологическими средствами. Данное направление научного поиска, безусловно, является перспективным и отвечает потребностям современного образования этой самой многочисленной категории детей, которая наиболее часто включена в состав контингента массовых общеобразовательных учреждений. Центрирование автора на проблеме организации психологического сопровождения с учетом вариативности состава детей с ЗПР обеспечивает одновременно и решение важной задачи педагогической практики – создание наилучших условий освоения этими детьми основной образовательной программы, и реализацию задачи оптимизации хода психического развития детей, компенсации имеющихся нарушений.

Актуальность предпринятого исследования определяется также и запросами развития коррекционной психологии. Нельзя не признать, что рассматриваемая автором проблема исследовалась в психологической науке, однако в ее разработке присутствует некоторая фрагментарность, и по этой причине существует настоятельная потребность в создании целостной концепции дифференцированного психологического сопровождения младших школьников с ЗПР в соответствии с выраженной неоднородностью их состава, проявляющейся в различиях образовательных и адаптационных ресурсов детей. Вышеназванный запрос порождает также необходимость типологизации групп детей, в соответствии с которой возможно определение основных направлений, содержания, методов, приемов и средств психологического сопровождения.

Анализ содержания материалов исследования, представленных в автореферате диссертации, позволяет судить о существенном вкладе автора в решение крайне важной теоретической задачи создания целостной системы психологического сопровождения младших школьников с ЗПР: автором конкретизировано понятие «психологическое сопровождение детей с ЗПР»; обоснованы роль и место психологической диагностики в структуре дифференцированного психологического сопровождения и постановки функционального диагноза как научно обоснованной системы ориентиров при организации диагностической деятельности психолога.

Обращает на себя внимание комплекс разработанных автором обобщенных критериев и параметров дифференциации детей с ЗПР по вариантам, отражающим специфические характеристики познавательной деятельности, организации и продуктивности мыслительной деятельности, коммуникации и обучаемости. Предложенная совокупность критериев легла в

основу авторской типологии этой категории детей. Представленное на основе выделенных критериев описание групп детей раскрывает дополнительные возможности упорядочения процедуры функциональной диагностики и повышения эффективности использования ее результатов в решении задач психологического сопровождения. Не менее важным для коррекционной психологии и решения практических задач является предложенное автором отдельное рассмотрение интеллектуального и мотивационного компонентов обучаемости, что становится основанием в расстановке приоритетных векторов в построении психолого-педагогической работы с конкретным ребенком.

В исследовании также теоретически и эмпирически обоснована роль произвольной саморегуляции как сложноорганизованной способности, в формировании учебного и социального поведения детей, из чего логично вытекает необходимость организации коррекционно-развивающей работы в этом направлении.

Обоснованные в исследовании теоретические положения и полученные новые эмпирические данные о формировании способности к произвольной саморегуляции у детей ЗПР в аспекте преемственности от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту, безусловно, обогащают теоретические представления, существующие в коррекционной психологии. Вышесказанное определяет *новизну и теоретическую значимость* материалов проведенного исследования.

В целом следует признать, что проведенное исследование открывает новое направление исследований в коррекционной психологии, а именно: проектирование систем дифференцированного психологического сопровождения детей с ОВЗ разных категорий в современной образовательной среде.

Необходимо отметить несомненную *практическую ценность* материалов исследования. Теоретические и практические материалы исследования могут дополнить содержание соответствующих разделов учебников и учебных пособий; могут найти широкое применение в практике образования детей с ЗПР в контексте реализации разнообразных задач (диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, экспертных) деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений; могут быть использованы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации практических работников для сферы специального и общего образования.

Анализ содержания материалов исследования, приведенных в автореферате диссертации, демонстрирует квалифицированность соискателя в методологических аспектах проведения научного исследования: четко сформулированы базовые структурные компоненты (актуальные проблемы, гипотеза и методы исследования), параметры, характеризующие названные базовые компоненты и стратегию исследования в целом (цель, задачи, объект и предмет исследования); обоснованными представляются сформулированные положения, выносимые на защиту, отражающие основные результаты исследования.

Содержание исследования представлено в 48 публикациях (монографиях, научных статьях, учебных и учебно-методических пособиях, свидетельствах на регистрацию базы данных) и полностью отражает материалы диссертационной работы.

В то же время полагаем, что в автореферате было бы желательным конкретизировать некоторые позиции эмпирической части цифровыми данными, иллюстрирующими динамику способности к произвольной регуляции у детей с ЗПР в результате реализации программы коррекционно-развивающей работы, что могло бы наглядно продемонстрировать эффективность реализованной модели психологического сопровождения этих детей. Однако указанное пожелание не снижает ценности проведенного исследования.

В целом диссертационное исследование Н.В. Бабкиной представляет собой многоаспектное, целостное, фундаментальное теоретико-прикладное исследование, в рамках которого решается важная для коррекционной психологии проблема. По научной новизне, теоретической и практической значимости работа соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к докторским диссертациям (пункты 9, 10, 11, 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Бабкина Наталия Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – Коррекционная психология (психологические науки).

Доктор психологических наук,
заведующая кафедрой возрастной, педагогической
и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

Баранова Э.А.

20 ноября 2017 года

Подпись Э. А. Баранова

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Заверяю 20 11 20 17 г.

Нач.общ.отдела И. Н. Григорьев



Сведения:

1. Фамилия, имя, отчество: Баранова Эльвира Авксентьевна
2. Адрес: 428003, г. Чебоксары, ул. Николаева, д. 19, кв. 51
3. Телефон: +79278453793
4. Адрес электронной почты: baranova-ea@yandex.ru
5. Место работы, должность: федеральное государственное бюджетное образовательной учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», заведующая кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии.