

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Бабкиной Наталии Викторовны**  
**«Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой**  
**психического развития»,**  
**представленной на соискание ученой степени**  
**доктора психологических наук**  
**по специальности 19.00.10 – коррекционная психология**

Актуальность исследования, проведенного Н.В. Бабкиной, обусловлена особенностями современного этапа развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), характеризующемся широким распространением различных форм совместного обучения этих детей с детьми без ограничений здоровья. Среди целей современного образования детей с ОВЗ выделяется обеспечение условий для достижения ребенком максимально возможного для него уровня социальной адаптации и социальной интеграции [Концепция специального стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ]. Ведущее место в достижении этой цели отводится психологу.

Диссертационное исследование Н.В. Бабкиной посвящено проблеме разработки и обоснования системы дифференцированного психологического сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР), учитывающей вариативность трудностей развития школьников данной категории и причин, лежащих в их основе. Автором выделены и описаны три основных взаимосвязанных вида деятельности специального психолога в профессиональном сопровождении детей с ЗПР – диагностическая, коррекционно-развивающая, экспертно-консультативная; уточнено содержание этих видов деятельности с учетом специфики задач, обусловленной особенностями данной категории детей. Н.В. Бабкиной убедительно доказано, что в качестве базового компонента психологического сопровождения должна рассматриваться корректно организованная диагностическая деятельность, на основе результатов которой возможна продуктивная реализация двух других видов деятельности – коррекционно-развивающей и экспертно-консультативной. Обоснована ведущая и координирующая роль специального психолога в реализации особых образовательных потребностей школьников с ЗПР.

Вызывает большой научный и практический интерес выделение и описание Н.В. Бабкиной базовых характеристик психической деятельности и поведения ребенка, а также отдельная оценка его когнитивного и мотивационного ресурсов обучаемости, позволяющие отнести школьника к тому или иному типологическому варианту ЗПР и повысить эффективность применения результатов функциональной диагностики в решении задач психологического сопровождения.

Стоит особо отметить тщательную проработку условий, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ЗПР в каждой из выделенных групп. Автором определены дифференцированные виды специальной помощи школьникам, реализуемой психологом как самостоятельно, так и во взаимодействии с другими специалистами, обеспечивающими процесс образования и комплексного сопровождения детей; рассмотрено основное содержание дифференцированной помощи учителям и родителям детей с ЗПР.

Результаты исследования, проведенного Н.В. Бабкиной, могут использоваться в практике инклюзивного и интегрированного обучения детей с ЗПР, при профессиональной подготовке и повышении квалификации педагогов-психологов и учителей-дефектологов, а также послужить основой для разработки современного программно-методического обеспечения образования данной категории школьников, соответствующего ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Разработанные Н.В. Бабкиной методологические основы психологического сопровождения младших школьников с ЗПР могут быть применены при проектировании систем дифференцированного психологического сопровождения детей с ОВЗ разных категорий в современной образовательной среде.

Анализ содержания автореферата показывает, что работа Н.В. Бабкиной представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, открывающее новое направление в специальной психологии и имеющее существенное значение для теории и практики специальной психологии и коррекционной педагогики. Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что данная диссертационная работа отвечает критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней» (утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335 пп. 9-11, 13, 14), а ее автор Бабкина Наталия Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Аслаева Рахима Гильметдиновна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.  
М. Акмуллы»

Почтовый адрес: 450074, г. Уфа, Ул. С.Перовской, д. 42, корпус 2, кв. 22  
Тел. раб.: +7 917 807 25 09, E-mail: rakhima.aslaeva@mail.ru



Аслаева Р.Г.

Подпись: *Р. Г. Аслаева*  
Заявляю: Начальник отдела документационного обеспечения  
ФГБОУ ВО «БГУ им. М. Акмуллы» *Р. Г. Аслаева*