

«У Т В Е Р Ж Д А Й»

Проректор по научной работе
и международной деятельности ФГБОУ ВО
«Иркутский Государственный университет»

доктор химических наук,

профессор А.Ф. Шмидт

15 ноября 2017 года



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Бабкиной Наталии Викторовны
«Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», представленную к защите на соискание ученой степени
доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная
психология

Актуальность темы исследования. Проблема образования обучающихся с задержкой психического развития не может быть успешно разрешена без адекватного психологического сопровождения, поскольку именно эта категория школьников отличается существенным разнообразием особых образовательных потребностей, как типологических, так и индивидуальных. Их недостаточный учет в процессе обучения легко может привести к нарастанию дезадаптивных тенденций развития, и, соответственно, к неоправданному переводу детей в категорию обучающихся с нарушениями интеллекта, что в еще большей степени увеличивает риск их социальной дезадаптации на последующих этапах возрастного развития. Другим известным негативным последствием некачественного психологического сопровождения (или его полного отсутствия) школьников с ЗПР, обучающихся в общеобразовательной среде, часто является их десоциализация с сопутствующим формированием у них асоциального, антисоциального поведения, включая криминальные его формы. И в этом контексте результаты многолетнего исследования, обобщенные в докторской диссертации Н.В. Бабкиной, приобретают очевидное социальное значение.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования, проведенного Н.В. Бабкиной, многоаспектны.

Вначале следует напомнить, что термин «сопровождение» прочно вошел в профессиональный лексикон практической психологии сравнительно недавно, причем целевое назначение этой деятельности и класс соответствующих ему

задач формировались в соответствии с меняющимися ориентирами системы общего образования. Механический перенос содержания, структуры и приоритетов сопровождения с нормального на нарушенное развитие, на наш взгляд, не является правомерным, что, в частности, отмечается автором анализируемой диссертации, указывающей при этом и на отсутствие в сфере специального образования системных разработок, посвященных вопросам психологического сопровождения детей с ОВЗ. Имеющиеся в периодической и методической литературе немногочисленные данные, относящиеся к проблеме психологического сопровождения детей с ЗПР, при несомненной их позитивной направленности, носят разрозненный характер и в значительной мере отражают установки на решение задач, доминирующих на предшествующем этапе развития специальной образовательной практики.

В исследовании, проведенном Н.В. Бабкиной, корректно обосновывается необходимость создания системы психологического сопровождения применительно к изучавшейся ею категории детей, приводится теоретическое и экспериментальное обоснование приоритетов сопровождения, причем не для категории ЗПР в целом, а для разных типологических групп входящих в нее детей. Ею убедительно показана многофакторная природа особых образовательных потребностей детей с ЗПР, удовлетворение которых, помимо особой организации образовательной среды и специальных педагогических методов и подходов к обучению, требует систематической помощи в формате комплексного сопровождения.

Н.В. Бабкина справедливо выделяет в качестве важной теоретической задачи особым образом организованную диагностику, конкретизируя собственное видение возможностей применения модели функционального диагноза. Предложенная ею диагностическая конструкция, опирающаяся на систему параметров оценки качественных характеристик познавательной деятельности, организации и продуктивности мыслительной деятельности, умственной работоспособности, саморегуляции, коммуникации и обучаемости (с выделением когнитивного и мотивационного ее ресурсов), представляется вполне правомерной и обоснованной, исходя, прежде всего, из современных представлений об особенностях перечисленных качеств у детей с задержкой психического развития. Необходимо также констатировать своевременность

представленной работы, поскольку для выбора теоретико-методологических позиций собственной деятельности педагогам-психологам, решающим задачи сопровождения, а также исследователям, оценивающим эффекты коррекции, необходимо иметь четкие ориентиры, в настоящее время весьма немногочисленные.

Выделенные Н.В. Бабкиной обобщенные критерии и параметры дифференциации категории детей с ЗПР по вариантам развития, различающимся степенью выраженности, структурой нарушений психической деятельности и ресурсами их компенсации, также имеют теоретико-экспериментальное обоснование и могут рассматриваться как подтверждение теоретической значимости исследования.

Несомненным авторским достижением является теоретическое обобщение формирования способности к произвольной саморегуляции, что дополняет теоретические представления о факторах и механизмах ее развития в условиях не только дизонтогенеза, но и нормального развития.

Основные результаты, полученные в процессе исследования, обладают несомненной новизной, раскрывают важные перспективы их возможного использования и дальнейших научных разработок в изучаемой области коррекционной психологии. Все это позволяет согласиться с тем, что диссертационная работа Н.В. Бабкиной «открывает новое направление исследований в специальной психологии – проектирование систем дифференциированного психологического сопровождения детей с ОВЗ разных категорий в современной образовательной среде».

Практическая значимость диссертационного исследования. Результаты исследования обеспечивают практиков надежными ориентирами для реализации всех компонентов психологического сопровождения: диагностического компонента, психологической коррекции, экспертно-консультативной и координационной деятельности, дифференцированных в зависимости от психологических особенностей и особых образовательных потребностей детей. Следует особо отметить, что исследование Н.В. Бабкиной является по своей сути обобщением и дальнейшим развитием того большого практического вклада, который ранее был ею сделан в практику психологической помощи детям с ЗПР, начиная с дошкольной ступени их образования.

Методические разработки Н.В. Бабкиной, касающиеся оценки готовности детей с ЗПР к школьному обучению и последующей деятельности по повышению уровня готовности, а также формирования у них осознанной саморегуляции в младшем школьном возрасте, представленные в известных широкому кругу практиков пособиях и монографии, бесспорно, уже оказали помошь в реализации подобной работы. Отличием этих трудов от их косвенных аналогов являются строгая научная обоснованность, многолетний и тщательно собранный эмпирический материал. Именно поэтому ее работы широко востребованы: Н.В. Бабкина являлась соразработчиком проекта стандарта образования обучающихся с ЗПР, представленного Институтом коррекционной педагогики РАО, соавтором готового к публикации пособия для учителей общеобразовательных школ, с ее участием разрабатывались фактически все действующие нормативно-методические документы, определяющие содержание образования младших школьников с ЗПР.

Следует особо отметить, что складывающиеся запросы на инклюзивное и интегрированное обучение школьников с ЗПР получили достойный и своевременный ответ. Можно полагать, что и без того высокий индекс Хирша Н.В. Бабкиной (h -index=13), являющийся убедительным доказательством практической востребованности ее трудов исследователями и практиками, будет увеличиваться и дальше, поскольку указанные труды составляют лишь часть огромного научно-практического потенциала, представленного в докторской диссертации. Наличие двух зарегистрированных баз данных также подчеркивает практическое значение работы.

Результаты исследования могут использоваться в процессе подготовки бакалавров и магистров по направлению «специальное (дефектологическое) образование», «психолого-педагогическое образование», а также в процессе профессиональной переподготовки педагогов-дефектологов и специальных психологов, чрезвычайно востребованной в связи с начавшимся переходом к обучению детей с ЗПР по ФГОС НОО ОВЗ.

Достоверность и обоснованность выводов, представленных в диссертации, определяется всем вышеизложенным, а также исходными методологическими позициями отечественной научной школы общей, возрастной и специальной психологии.

Необходимо подчеркнуть, что Н.В. Бабкина выстраивала свои исследования, опираясь на глубокий и разносторонний теоретический анализ имеющихся сведений по разрабатываемой ею проблеме. Фактически нет авторов, труды которых остались за пределами проведенных в работе теоретических изысканий, посвященных разным, но совершенно необходимым предметам исследования: теоретическому фундаменту образовательных практик, предназначенных для обучающихся с ЗПР, организационным аспектам этого процесса, собственно психолого-педагогическому сопровождению, диагностической, экспертно-консультативной, координационной деятельности психолога, проблематике функционального диагноза и осознанной саморегуляции.

Аналитические оценки, даваемые автором, продуманы и корректны, сама работа написана легко, просто, понятно и достаточно компактно, что отражает профессионализм исследователя. Вместе с тем, иногда хотелось бы несколько большей подробности изложения материала (например, в теоретической части главы об осознанной саморегуляции), однако можно надеяться, что представленная докторская диссертация послужит началом целой серии публикаций, раскрывающих для практиков и исследователей детали изученной значимой проблемы.

Основные результаты диссертации представлены в более чем достаточной мере – в 48 работах, 16 из которых – научные статьи в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК; 5 – учебные и методические пособия, о ценности которых уже говорилось; 1 – научноемкая монография, более полно, чем в диссертации, раскрывающая проблемы осознанной саморегуляции; 2 зарегистрированные базы данных. Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации и раскрывает ее основное содержание.

Заключение. Все вышесказанное позволяет заключить, что диссертационное исследование Н.В. Бабкиной «*Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития*» является фундаментальным и приоритетным научным трудом, решающим актуальную проблему в области коррекционной психологии.

По своей актуальности, научной и практической значимости, достоверности полученных результатов диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. от 02.08.2016, пп. 9-14), а ее автор, Наталия Викторовна Бабкина, заслуживает присуждения ей искомой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Отзыв составлен доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой медицинской психологии Ярославцевой Ириной Владиленовной, обсужден и одобрен на совместном заседании кафедр ИГУ: медицинской психологии, комплексной коррекции нарушений детского развития, теории и практик специального обучения и воспитания **15 ноября 2017 года**, протокол № 1.

Заведующая кафедрой медицинской психологии,
доктор психологических наук, профессор

 Ярославцева
Ирина Владиленовна

Заведующая кафедрой теории и практик специального
обучения и воспитания,
кандидат педагогических наук, доцент

 Афанасьева
Раиса Альбертовна

Зам. заведующей кафедрой комплексной коррекции
нарушений детского развития,
кандидат психологических наук

 Позднякова
Инга Олеговна

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»
Адрес: 664003 Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1.
Тел.: (3952) 521-900, 243-453

Эл. почта: rector@isu.ru
Сайт: isu.ru

