

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора,
профессора кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (Мининский университет)»

Дмитриевой Елены Ермолаевны

на диссертационное исследование **Бабкиной Наталии Викторовны**
**«Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой
психического развития»**, представленное на соискание ученой степени
доктора психологических наук по специальности
19.00.10 – коррекционная психология

Диссертационное исследование Бабкиной Наталии Викторовны посвящено актуальной и мало разработанной проблеме коррекционной психологии.

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Реформирование системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществляемое в нашей стране, направлено на создание оптимальных условий их воспитания, обучения, социализации. При этом доминирующим является курс на интегрированное и инклюзивное образование.

Дети с ЗПР являются не только наиболее многочисленной группой в сравнении с другими категориями детей с ОВЗ, но и наиболее представленной в структурах инклюзивного образования. Данная нозологическая группа характеризуется большим диапазоном выраженности нарушений и вариабельными компенсаторными ресурсами. В этой связи выявление условий оптимального развития детей с ЗПР, создание системы их дифференцированного сопровождения в условиях интегрированного образования становится одной из ключевых проблем коррекционной психологии.

Диссертационное исследование Бабкиной Н.В. – интересное, глубокое и многоплановое научно-практическое исследование. Основной пафос работы и ее главная цель – обоснование и разработка направлений, содержания и условий дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР в современной образовательной среде. В соответствии с целью сформулированы гипотеза и конкретные задачи, определены методология исследования и методический аппарат.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационной работы обусловлены как ее замыслом, так и полученными результатами. Новизна работы заключается уже в том, что в психологической литературе мало работ, которые были бы сконцентрированы на глубоком научном изучении проблемы поиска путей дифференцированной помощи детям с ЗПР в условиях инклюзивной практики.

Новым является и сама постановка проблемы исследования – какими ресурсами для позитивного влияния на развитие детей с ЗПР может обладать

психологическая служба, осуществляющая комплексное сопровождение младших школьников с ЗПР, каковы условия оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса в реализации дифференцированной помощи детям с ЗПР.

Автором обоснована концепция психологического обеспечения процессов интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ, предложена теоретическая и экспериментальная модель ее решения для детей с ЗПР.

Впервые в рамках выполненного исследования проанализирована концепция функционального диагноза как научно-обоснованная система ориентиров для организации диагностической работы специалистов и проектирования системы дифференцированного сопровождения детей с ЗПР в образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты конкретизируют концепцию периодизации становления системы специального образования (Н.Н. Малофеев): практика реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования актуализирует решение научно-практической проблемы дифференцированного психологического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном пространстве. В работе теоретически обоснована возможность продуктивной типологической дифференциации детей с ЗПР на основе выделения вариантов их развития; доказана многофакторная природа особых образовательных потребностей детей с ЗПР, необходимость создания для них особой образовательной среды и их комплексного сопровождения с участием психолога, учителя-дефектолога и врача; обоснована важная роль дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР с учетом вариабельности проявлений задержанного развития и особых образовательных потребностей этих детей; разработан и апробирован диагностический комплекс оценки задержанного развития и выявления качественных особенностей в развитии когнитивной, эмоциональной и социально-поведенческой сфер личности. Кроме того, теоретически обоснована и эмпирически подтверждена роль произвольной саморегуляции как особой сложноорганизованной способности в качестве объекта диагностики и коррекционно-развивающей работы в рамках психологического сопровождения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят весомый вклад в реализацию системы психологического обеспечения условий для полноценного развития и активизации адаптивных возможностей детей с ЗПР в инклюзивной образовательной среде. Предложенный автором алгоритм психологического сопровождения детей с ЗПР может быть гибко использован специалистами для решения задач дифференцированного сопровождения и других категорий детей с нарушениями развития. Разработанный критериально-ориентированный подход к диагностике развития ребенка с ЗПР может способствовать повышению уровня диагностической работы ПМПК и ПМП-консилиумов, лежащей в основе выбора индивидуального образовательного маршрута и

проектирования вариантов АООП. Результаты исследования имеют несомненную практическую ценность для совершенствования системы подготовки и переподготовки кадров, работающих с детьми с ЗПР в современных образовательных условиях.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы определяется точным выбором методологических ориентиров, сложившихся в отечественной научной дефектологии и позволяющих на теоретическом и инструментальном уровне обеспечить ясную постановку и корректное решение сложных исследовательских задач; системным анализом актуальных запросов современной практики психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и обоснованием необходимости создания в ее структуре системы психологического сопровождения детей с ЗПР; точным соблюдением основных требований к постановке и реализации эмпирического исследования и применением количественного и качественного подходов к анализу его результатов.

Диссертация общим объемом 263 стр. состоит из введения, пяти глав, заключения, библиографии из 310 наименований (из них 26 на иностранном языке), 11 приложений и включает 7 таблиц, 7 диаграмм и 2 схемы.

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, определены его новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

Представленный во введении научный аппарат выверен, несет в себе глубочайший смысл, отражает методологию постановки проблемы и логику исследования.

К несомненным достоинствам работы следует отнести глубокую профессиональную проработку теоретических вопросов в I и II главах диссертации, составляющих научную основу исследования.

В **первой главе** «Дети с задержкой психического развития как объект междисциплинарных исследований и медико-психолого-педагогической помощи» в рамках междисциплинарного подхода задержка психического развития рассматривается как вариант психического дизонтогенеза, описаны основные этапы становления современной практики образования таких детей, анализируются актуальные задачи специальной психологии на этапе интеграции общего и специального образования детей с ОВЗ.

Во **второй главе** «Психологическое сопровождение как категория системной профессиональной деятельности психолога в образовательном пространстве» автор представляет глубокий анализ истории создания и развития системы сопровождения в нашей стране, содержание ряда концептуальных научных исследований по данной проблеме.

Содержательный и основательный анализ исследований привел автора к выводу о недостаточности теоретического осмысления и экспериментального изучения проблемы, позволил обосновать теоретический подход к пониманию психологического сопровождения,

выделить актуальные задачи сопровождения детей с ЗПР, обосновать условия их социально-психологической адаптации.

В третьей главе «Содержание и условия реализации основных видов деятельности в системе психологического сопровождения детей с задержкой психического развития» представлена модель дифференцированного сопровождения младших школьников с ЗПР, описано содержание деятельности психолога с учетом варианта развития ребенка и условий его обучения, предлагаются критерии оценки эффективности сопровождения.

В четвертой главе «Функциональный диагноз как система организации полипрофессионального знания о ребенке с задержкой психического развития в контексте задач психологического сопровождения» обосновывается актуальность концепции функционального диагноза при нарушениях развития в детском возрасте (И.А. Коробейников), используемой в качестве методологического ориентира для организации диагностического изучения детей с ЗПР и установления вариантов их развития.

Опираясь на результаты теоретико-экспериментального исследования, автор представляет в данной главе характеристики психической деятельности и поведения ребенка, позволяющие отнести его к тому или иному типологическому варианту ЗПР и определить характер его образовательных потребностей, задачи дифференцированного психологического сопровождения.

В пятой главе «Опыт преемственного психологического сопровождения детей с задержкой психического развития» обосновывается значимость формирования саморегуляции как одного из приоритетных направлений психологического сопровождения детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте, представлены результаты экспериментального изучения саморегуляции в познавательной деятельности у этих детей. Приводятся результаты констатирующего эксперимента и реализации комплексной программы формирования регуляторной сферы у детей с ЗПР, свидетельствующие об эффективности разработанной системы сопровождения.

Следует отметить профессионально грамотную организацию этой части работы, адекватность используемых методов исследования, а также практическую значимость полученных результатов, нашедших отражение во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Работа по формированию у детей с ЗПР произвольной регуляции деятельности и поведения включена в содержание образования школьников этой категории.

Оценивая рецензируемую диссертацию, отметим еще раз, что она посвящена актуальной в научном и практическом отношении проблеме и представляет собой завершенное исследование.

На основе полученных теоретических и эмпирических данных автором диссертации разработана и апробирована модель системы психологического сопровождения детей с ЗПР как целостная система организации психолого-педагогического пространства и содержания деятельности его субъектов, определены критерии эффективности функционирования системы.

Таким образом, Бабкиной Н.В. решена важная научная проблема в области коррекционной психологии – проблема создания психолого-педагогических условий для полноценного развития ребенка с ЗПР, для реализации его образовательных потребностей. Диссертационный материал представлен на высоком уровне теоретических обобщений, имеет как научное, так и практическое значение.

Необходимо отметить четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность.

Высоко оценивая значимость реализованного исследования, считаем возможным сформулировать некоторые *замечания*, которые носят в большей степени рекомендательный характер.

1. Одним из главных условий успешной реализации предлагаемой автором диссертационного исследования системы психологического сопровождения детей с ЗПР является включение в штат образовательных организаций специально подготовленных для работы с этими детьми кадров: педагогов и психологов. Полагаем, что принципиальные требования к подготовке специалистов могли бы найти отражение в результатах диссертационного исследования.
2. Признавая вслед за автором диссертационного исследования приоритет диагностической работы в качестве основополагающего компонента системы психологического сопровождения детей с ЗПР, считаем, что представленная автором диагностическая программа оценки «школьной зрелости» ребенка с ЗПР в перспективе могла бы быть дополнена индикаторами уровня сформированности возрастных новообразований в когнитивных и личностных сферах (способы познавательной деятельности, уровень социальной адаптивности).

Представленное диссертационное исследование Н.В. Бабкиной является завершенной, самостоятельной исследовательской работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Текст автореферата достаточно полно отражает основное содержание работы.

Основные результаты исследования изложены автором в 48 публикациях, в т. ч. 16 статьях в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, и 2 базах данных, имеющих государственную регистрацию.

Заключение. Диссертационное исследование Н.В. Бабкиной обеспечивает решение важнейшей научно-практической проблемы совершенствования комплексной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития, и разработки концептуальных подходов к проектированию систем психологического сопровождения детей с ОВЗ в современных образовательных средах.

По всем основным параметрам работа соответствует требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней» (утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24

сентября 2013 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335 пп. 9-11, 13, 14), а ее автор Бабкина Наталия Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры специальной педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина
(Мининский университет)»

Дмитриева Елена Ермолаевна

Контактная информация:

603002, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1.

т. 8 (831) 436-01-94, +79200472466

E-mail: dmitrievaele@gmail.com

