

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора кафедры олигофренопедагогики  
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена» **Медниковой Людмилы Сергеевны** на диссертацию  
**Бабкиной Наталии Викторовны** «Психологическое сопровождение  
младших школьников с задержкой психического развития», представленную  
на соискание ученой степени доктора психологических наук по  
специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Диссертация Бабкиной Наталии Викторовны «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» является чрезвычайно актуальным исследованием, посвященным одной из важнейших проблем современной специальной психологии – определению направлений, содержания, а также условий дифференцированного психологического сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в современной образовательной среде.

Среди всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития представляют собой наиболее многочисленную, и в то же время, очень разнородную группу, с точки зрения этиологии и патогенеза данного вида нарушения. Лигитимизация и повсеместное распространение инклюзивного образования, с одной стороны, создают надежную основу для включения всех детей с ЗПР в образовательное пространство, с другой стороны – актуализируют проблему удовлетворения их особых образовательных потребностей, которые у детей данной категории могут существенно различаться. В этой связи возрастает роль специального психолога, призванного не только выявлять эти потребности, которые являются важным ориентиром для комплексного сопровождения ребенка с ЗПР, но и координировать работу других специалистов, участвующих в этом процессе.

Следует подчеркнуть, что современная педагогическая практика испытывает крайнюю нужду в обоснованных и выверенных подходах к реализации психологического сопровождения образования детей с ЗПР. Поэтому исследование, проведенное Бабкиной Наталией Викторовной, восполняет имеющийся дефицит как в теоретическом, так и в практическом аспектах, и создает основу для решения одной из сложных концептуальных проблем специальной психологии, чем и определяется *актуальность* и своевременность диссертационной работы Н.В. Бабкиной.

Методологическое обоснование, методические решения и практикоориентированные разработки, касающиеся направлений, содержания и условий дифференцированного психологического сопровождения образования детей с ЗПР, имеют общедефектологическое значение и создают основу для разработки нового направления исследований в специальной психологии – проектирование систем дифференцированного психологического сопровождения образования и развития детей с ОВЗ. В этом, прежде всего, и заключается *научная новизна* исследования, которая представлена теоретически обоснованной и методологически корректной системой деятельности психолога, обеспечивающего сопровождение младших школьников с ЗПР в различных образовательных средах. Отправной точкой в построении этой системы является диагностика как базовая составляющая комплексного процесса сопровождения. При этом впервые представлены научно обоснованные ориентиры для организации диагностической деятельности психолога, базирующейся на концепции функционального диагноза И.А. Коробейникова. Это позволило автору разработать обобщенные критерии и параметры дифференциации детей с ЗПР по вариантам развития, а также обозначить важность отдельного анализа когнитивного и мотивационного компонентов обучаемости детей с ЗПР с целью более обоснованного выбора содержания и стратегий психолого-педагогической и коррекционной работы с ребенком.



**Теоретическая значимость** исследования состоит в подтверждении высокой теоретической ценности концепции периодизации становления системы специального образования Н.Н. Малофеева, с доказательством того, что потребность в разработке подходов к дифференцированному психологическому сопровождению детей с ЗПР становится актуальной лишь с началом внедрения в практику моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Теоретическое обоснование продуктивности типологической дифференциации детей с ЗПР нашло свое отражение в определении автором вариантов их развития, раскрывающих неоднородность структуры нарушений, проявляющихся в различных сферах личности ребенка. Раскрытие многофакторной природы особых образовательных потребностей детей с ЗПР позволило автору обосновать необходимость особой организации образовательной среды, дифференцированное применение психолого-педагогических методов и подходов к обучению как важных компонентов комплексного сопровождения образования младших школьников с ЗПР.

Теоретически значимым также является научно обоснованное и экспериментально верифицированное определение автором места и роли произвольной саморегуляции, нарушения которой у детей данной категории имеют инвариантный характер, определяя в разной степени выраженные затруднения в формировании учебного и социального поведения младших школьников с ЗПР. На этом основании Н.В. Бабкина правомерно указывает на необходимость обязательного формирования произвольной саморегуляции как важного направления коррекционно-развивающей работы.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что оно задает надежные и реалистичные ориентиры для эффективного решения задач современной образовательной практики на основе предлагаемой автором системы дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР. Разработанные параметры оценки и анализа

характеристик познавательной деятельности и поведения ребенка могут способствовать повышению эффективности диагностической работы при выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка и варианта АООП, а также при определении психологической готовности к школе детей с ЗПР. Особую практическую ценность представляет разработанная Н.В. Бабкиной система формирования саморегуляции в познавательной деятельности у детей с ЗПР, реализация которой обеспечивает необходимую предметность коррекционно-развивающей работы в рамках психологического сопровождения. Результаты диссертационного исследования имеют также существенное значение для обновления содержания программ подготовки специалистов по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование».

*Достоверность* полученных результатов исследования определяется всесторонним анализом теоретических аспектов проблемы, включающих научные представления о сущности задержанного психического развития и о подходах к его компенсации и коррекции; точным и обоснованным выбором методологических позиций, утвердившихся в отечественной научной школе дефектологии; тщательным историческим анализом проблемы исследования. Глубокий и последовательный анализ различных подходов к пониманию сути и задач психологического сопровождения, сложившихся в отечественной практической психологии, их реконструкция с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР позволили автору создать продуктивную концепцию психологического сопровождения этой категории детей и разработать модель ее реализации в практике образования. Достоверность результатов эмпирического раздела исследования обеспечивается также адекватностью выбора методического инструментария, корректным формированием выборки испытуемых, а также применением качественного и количественного анализа полученных данных.



Диссертационное исследование является традиционным по своей структуре, состоит из введения, пяти глав, раскрывающих основное содержание работы, заключения, библиографического списка и 11 приложений, отличается строгой логикой изложения, полнотой раскрытия основных научных положений, аргументированностью авторских позиций.

Во **введении** описан методологический аппарат исследования, отражающий все традиционные разделы вводной части работы, изложение которых отличается предельной четкостью и непротиворечивостью обозначенных позиций.

**Первая глава** работы содержит глубокий исторический анализ исследуемой проблемы, посвященный рассмотрению эволюции междисциплинарного изучения феномена задержанного развития как особого вида психического дизонтогенеза, а также периодов становления и развития организационных форм и моделей специального образования детей с ЗПР в нашей стране. Важно, что в качестве инструмента анализа автором использовались периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с особыми потребностями и производная от нее периодизация развития систем их обучения и воспитания (Н.Н. Малофеев), а также периодизация развития специальной психологии как самостоятельной отрасли научного знания (Е.Л. Гончарова). Такой аналитический подход, опирающийся на определение задач специальной психологии на современном этапе интеграции общего и специального образования детей с ОВЗ, позволил Наталии Викторовне Бабкиной обосновать необходимость дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР в современной образовательной среде.

Понятие психологического сопровождения детей с ЗПР, содержание и условия реализации основных видов деятельности в его структуре рассматриваются автором **во второй и третьей главах** диссертации. Психологическое сопровождение правомерно интерпретируется автором как категория, определяющая систему профессиональной деятельности

психолога в образовательном пространстве. При рассмотрении различных методологических подходов к определению понятия сопровождения и его актуальных задач, содержательного наполнения и условий реализации данного феномена образовательной практики автор демонстрирует продуктивность, широту и корректность аналитических оценок значительного и разнопредметного массива исследовательских данных, соотносящихся с задачами и гипотезой собственного исследования.

Обращает на себя внимание конструктивность авторской позиции, нашедшая отражение в **четвертой главе** диссертационного исследования. Многоаспектный анализ теоретико-методологических предпосылок становления современного комплексного подхода к диагностике нарушений развития, обоснование правомерности использования концепции функционального диагноза при организации комплексного диагностического обследования ребенка с задержкой психического развития в контексте задач психологического сопровождения подкрепляются подробным описанием комплексной диагностической процедуры. На основе обобщенных базовых характеристик психической деятельности и поведения детей с ЗПР автором выделяется три варианта их развития, дифференцированное описание которых способствует дополнительному упорядочению процедуры функциональной диагностики и повышению надежности ее результатов при решении задач психологического сопровождения.

**Пятая глава** диссертационного исследования отражает опыт преемственного психологического сопровождения детей с задержкой психического развития и обосновывает значимость формирования саморегуляции как важнейшей интегративной характеристики психической деятельности ребенка. Углубленное изучение структурных и содержательных особенностей процесса осознанной регуляции деятельности позволило автору разработать комплексную программу формирования произвольной регуляции поведения и деятельности у детей. Как теоретическое обоснование, так и убедительно доказанная эффективность разработанной



модели коррекционной работы позволяют рассматривать данное направление коррекционно-развивающей работы с детьми в качестве важнейшей составляющей психологического сопровождения детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Безусловными достоинствами работы являются высокий научно-методический уровень ее выполнения, логическая стройность многоаспектного анализа предмета исследования, корректность изложения материала работы. Автореферат полностью соответствует тексту диссертации.

Основные результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в 48 научных публикациях, в том числе в 16 статьях в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, включенных в перечень ВАК. Высокая цитируемость публикаций Н.В. Бабкиной (индекс Хирша по публикациям в РИНЦ – 13) подтверждает актуальность, научную и практическую значимость оппонируемого диссертационного исследования.

Актуальность, теоретическое и прикладное значение проведенного исследования, несомненно, заслуживают самой высокой оценки. Вместе с тем, хотелось бы получить ответ на некоторые *вопросы*:

1. Какой из существующих вариантов образовательной программы автор рекомендовал бы для обучения детей, отнесенных по обобщенным базовым характеристикам к группе С? Или для этих детей целесообразно все же создание дополнительного варианта образовательной программы?

2. Каков образовательный прогноз для каждой из выделенных групп детей?

**Заключение.** Диссертационное исследование Н.В. Бабкиной представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, вносящую существенный вклад в решение актуальной для коррекционной психологии проблемы разработки системы психологического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития. Работа открывает новое направление в

коррекционной психологии – проектирование систем дифференцированного психологического сопровождения других категорий детей с ОВЗ в различных образовательных средах. Диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. от 02.08.2016, пп. 9-14), а ее автор, Бабкина Наталия Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 – коррекционная психология.

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры олигофренопедагогики  
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена»

**Медникова Людмила Сергеевна**



Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. Ф. Миллера, 48, кор. 5.

Тел. раб. (812)233-56-62

Тел. моб. (921)750-81-63

E-mail: [lume08@rambler.ru](mailto:lume08@rambler.ru) **ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»**

подпись



удостоверяю « 17 НОЯ 2017 » 20 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы



документовед  
персонала



В.В. Рубинчик