

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой Клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Белопольской Наталии Львовны, на диссертационное исследование **Бабкиной Наталии Викторовны** на тему «**Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития**», представленное на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10 - коррекционная психология

Диссертационное исследование Н.В. Бабкиной посвящено современной проблеме обучения детей с задержкой психического развития в системе инклюзивного образования. В своей работе диссертант констатирует тот факт, что дети с задержкой психического развития (ЗПР) оказались первой и самой массовой категорией детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые были включены в структуру инклюзивного образования.

Также справедливо отмечается, что группа детей с ЗПР весьма неоднородна как по уровню когнитивного развития, так и по эмоционально-личностным характеристикам, произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. Постановка проблемы исследования представляется вполне правомерной, так как усвоение детьми с ЗПР учебного материала в инклюзивной среде остается на низком уровне. Внимание учителей больше сосредоточено на учениках, имеющих значительные проблемы с поведением и общением, на фоне которых дети с ЗПР могут выглядеть относительно благополучно.

Вместе с тем, категория детей с ЗПР является достаточно перспективной для выхода в продуктивную жизненную фазу, так как адекватная коррекционная работа, как было доказано наукой и практикой ранее, способствует формированию удовлетворительной социальной и трудовой адаптации в их будущем.

В силу выше сказанного, предложенный в диссертации целостный подход к психологическому сопровождению детей с ЗПР младшего школьного возраста, а также разработка типологических вариантов развития детей этой категории определяет несомненную **актуальность представленного исследования**.

Научная новизна исследования заключается в доказательстве того, что сопровождение психологом процессов обучения и воспитания детей с ЗПР должно включать диагностику всех важных сторон особенностей и возможностей ребенка.

В работе представлены обобщенные критерии дифференциации данной категории детей по возможным вариантам развития в рамках общего типа дизонтогенеза.

Изучение и формирование способности к произвольной саморегуляции у детей с ЗПР содержит новые данные и имеет большое значение для понимания механизмов формирования произвольности деятельности как у детей с нормативным развитием, так и при различных вариантах дизонтогенеза.

Теоретическая значимость исследования. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с концепцией периодизации становления системы специального образования Н.Н. Малофеева и имеет четкое теоретическое обоснование.

Теоретический интерес представляет и выделение вариантов развития детей с ЗПР на основе доминирующих комбинаций признаков отклонений в общем развитии, как врожденного, так и приобретенного характера.

Представлен содержательный анализ необходимости комплексного сопровождения развития детей с ЗПР, обусловленного спецификой образовательной потребности детей данной категории.

Обоснована необходимость осуществления дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР в связи с неоднородностью проявлений задержки развития детей в когнитивной и эмоционально-личностной сферах.

Теоретически обоснована важная роль произвольной саморегуляции как обязательного объекта коррекционно - развивающей работы в структуре психологического сопровождения.

Практическая значимость исследования не вызывает никаких сомнений. Полученные результаты должны способствовать положительному решению современных задач образования. Дети с ЗПР являются той категорией детей с особыми образовательными потребностями, которая может, в первую очередь, не только компенсировать недостатки своего развития, но и выйти на нормативный уровень своей социализации и адаптации. В работе доказано, что дифференцированное психологическое сопровождение может быть рекомендовано для широкого применения в образовательной практике. Важным свойством предложенной системы является то, что она позволяет достаточно гибко перестраивать содержание работы в зависимости от актуальных на данном этапе практических задач.

Обоснованность и достоверность выводов и положений, сформулированных в диссертации, обеспечены всесторонним анализом теоретических основ проблемы, обоснованным выбором методологии проведенного исследования и тщательной проработкой концепций психологического сопровождения детей в общеобразовательной школе и, в частности, детей с ЗПР.

Достоверность полученных данных также обеспечивается применением качественно-количественного анализа.

Все положения, вынесенные на защиту автором, нашли свое отражение в полученных результатах и являются научно обоснованными. Поставленные цель, задачи и гипотеза диссертационного исследования позволяют сделать вывод об их соотнесенности и обоснованности. Выводы и заключение полностью соответствуют как теоретической, так и эмпирической составляющей работы.

Изложение материала выстроено последовательно и логично.

Методологическая основа исследования выглядит весьма солидно. Диссертант отталкивается от базовых положений специальной психологии, разработанных Л.С. Выготским, опирается на социокультурный подход в образовательной практике детей с ограниченными возможностями здоровья Н.Н. Малофеева, использует концепцию функционального диагноза И.А. Коробейникова. Кроме этого, весьма удачно применена и концепция осознанной саморегуляции О.А. Конопкина.

Такая тщательная проработка существующих научных подходов обеспечила успех проведенного исследования.

Структура диссертации полностью соответствует логике исследования и состоит из введения, пяти глав, заключения, списка литературы из 310 наименований и

приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, объект и предмет исследования; формулируются гипотеза, цель, задачи и положения, выносимые на защиту. Также содержатся данные апробации результатов исследования и их внедрение.

В первой главе **«Дети с задержкой психического развития как объект междисциплинарных исследований и медико-психолого-педагогической помощи»**

последовательно анализируются этапы становления современной практики образования детей с задержкой психического развития.

Подробно рассмотрены попытки организации обучения неуспевающих школьников, научные исследования особенностей состояния психических процессов, особенностей личности и поведения.

Проанализированы научные психологические исследования детей с ЗПР, относящихся к этапу дифференцированного обучения. Уже тогда стало понятно, что контингент детей с ЗПР отличался большой вариативностью развития. Также в главе содержится анализ клинических классификаций задержки психического развития у детей. Сделан вывод о том, что клинический подход имеет ограничения в возможности компенсации задержек развития. Правомерен и вывод диссертанта о том, что только интеграция результатов исследований специалистов разных профилей способна получению системного знания по проблеме.

Заслуживает внимания и вывод о том, что обучение детей с ЗПР на этапе интеграции общего и специального образования не обеспечили должного развивающего эффекта. Итоговым выводом теоретической части исследования стало заключение о необходимости психологического сопровождения детей с ЗПР в современной образовательной практике.

Во второй главе **«Психологическое сопровождение как категория системной профессиональной деятельности психолога в образовательном пространстве»**

рассмотрены вопросы, касающиеся понимания самого понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Приводятся данные о том, что психолого-педагогическое сопровождение является относительно новым направлением в работе психолога и его содержание пока разработано слабо. В главе дано собственное определение психологического сопровождения детей с ЗПР как планомерной профессиональной деятельности психолога, сформулированы основные задачи профессионального психологического сопровождения.

Третья глава диссертации **«Содержание и условия реализации основных видов деятельности в системе психологического сопровождения детей с задержкой психического развития»** содержит анализ основных направлений деятельности специального психолога. Делается вывод о том, что психологическая диагностика является базовым компонентом психологического сопровождения детей с ЗПР. Каждый описанный диссертантом вариант развития определяется им как совокупность характеристик когнитивной, аффективной и прочих сфер, различающихся степенью выраженности дефицита развития. Предложены критерии оценки эффективности психологического сопровождения.

В четвертой главе **«Функциональный диагноз как система организации полипрофессионального знания о ребенке с задержкой психического развития в**

контексте задач психологического сопровождения» анализируются достижения и недостатки отечественной педологии, как науки, создавшей определенные предпосылки для создания комплексного подхода к диагностике нарушений развития. В главе описаны характеристики психической деятельности ребенка с ЗПР, позволяющие отнести его к тому или иному типологическому варианту. Делается заключение о том, что образовательный маршрут для конкретного ребенка с ЗПР выбирается с учетом его типологического варианта.

Пятая глава **«Опыт преемственного психологического сопровождения детей с задержкой психического развития»** посвящена доказательству того, что формирование саморегуляции является одним из важнейших направлений психологического сопровождения детей с ЗПР. В главе представлены новые данные о осознанной саморегуляции у детей с ЗПР. Так, важным результатом является описание четырех уровней сформированности осознанной регуляции познавательной деятельности детей 6-7 лет. Разработка комплексной коррекционной программы по формированию регуляторной сферы младших школьников с ЗПР заслуживает отдельного внимания и представляет интерес для широкого контингента слабоуспевающих учащихся. -

В диссертации действительно присутствуют все необходимые компоненты системного подхода к решению проблемы сопровождения детей с ЗПР. Так в процессе исследования проводилась работа с педагогами и родителями по созданию специальных условий, необходимых для формирования осознанной саморегуляции.

Замечания.

1. В разделе «Организация исследования» следовало бы указать общее количество детей, принявших участие в исследовании с расшифровкой: сколько детей, какого возраста и пола имели задержку психического развития и в каких образовательных учреждениях находились.
2. Было бы целесообразно отдельно изложить методику собственного исследования по формированию «осознанной саморегуляции» с описанием конкретных методов и стимульного материала.
3. Описывая научную новизну собственного исследования реже употреблять слово «впервые».

Данные замечания не влияют на высокую оценку исследования в целом. Представленная Н.В. Бабкиной работа «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» является актуальным, современным научным исследованием, обобщающим широкий круг научных работ в отечественной коррекционной психологии и обозначающим новое направление в отечественной специальной психологии. Работа тщательно оформлена и отредактирована.

Текст диссертации изложен на 263 страницах, включает обширную библиографию и приложение. Результаты исследования Н.В. Бабкиной всесторонне отражены в 48 публикациях, в числе которых 6 монографий и пособий, 16 статей в журналах, рекомендованных ВАК, 23 статьи в журналах и сборниках; а также две базы данных с государственной регистрацией.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертационная работа Наталии Викторовны Бабкиной на тему: «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития» заслуживает положительной оценки и представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, которое соответствует критериям, установленным П. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор Наталия Викторовна Бабкина достойна присуждения искомой учёной степени доктора психологических наук по специальности 19.00.10. - коррекционная психология.

Белопольская Наталия Львовна

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой Клинической психологии Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа».

Почтовый адрес: 121170, Москва, Кутузовский проспект, д. 34.стр.14.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Тел. раб.: (495)782 34 43

Тел моб.: (903)684 52 15

Email: natalybelopolsky@mail.ru

Подпись..... /Белопольская Н.Л./

Подпись руки Белопольской Н.Л.
Специалист по кадрам
А.И. Сидорова
2014.

