

Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью*

Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина,

Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

Ключевые слова:

■ умственно отсталые дети, обучающиеся, легкая умственная отсталость, нарушение интеллекта, коммуникация, коррекционные занятия, методика обследования, коррекционное обучение, оценка уровня развития.

■ В статье представлена методика педагогического обследования ребенка восьмью года жизни с легкой умственной отсталостью: дано подробное описание заданий и критерии оценки их выполнения. Результаты педагогического обследования служат основой для разработки содержания коррекционных занятий с детьми в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает основные требования и ориентиры для их обучения.

Степень выраженности интеллектуальных нарушений определяет различия в динамике психического развития детей, в потенциальных возможностях их обучения и социализации в целом, в характеристике их особых образовательных потребностей. В частности, для одних детей жизненно значимыми являются потребности в накоплении разнообразных представлений о ближнем окружении, в овладении социальными нормами поведения и самостоятельностью в разных

бытовых ситуациях. Для других – в накоплении и овладении доступными средствами коммуникации, в активизации познавательного интереса к другим людям в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка. Для третьих наиболее значимыми являются овладение доступными формами социального поведения в комфортных условиях ухода, активизация эмоционального и сенсомоторного потенциала в ситуации взаимодействия с близким или со знакомым взрослым.

С учетом специфики проявлений умственной отсталости и особых образовательных потребностей детей, обучение в школьном возрасте дифференцировано в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) варианта 1 (для детей с легкой умственной отсталостью) и АООП варианта 2 (для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, а также для детей с множественными нарушениями).

* Исследование выполнено в рамках Государственного задания Минобрнауки РФ ФГБНУ ИКП РАО (№ 25.8968.2017/8.9. «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста».

ми развития)*. Возможность индивидуализации обучения позволяет учитывать актуальные и потенциальные возможности развития каждого ребенка. Чем больше выражена степень умственной отсталости, тем меньше разрыв между актуальным уровнем развития ребенка и его потенциальными возможностями в обучении.

Исходя из этого, коррекционно-развивающее обучение умственно отсталых детей, согласно современному ФГОС, обеспечивает специальную помощь с учетом соотношения актуального и потенциального уровней развития обучающихся.

Основные образовательные задачи направлены на раскрытие потенциала развития в условиях обучения, обеспечение успешности в освоении программного материала. Правильный выбор учителем методов и приемов коррекционной работы позволяет максимально эффективно преодолевать и/или ослаблять недостатки в психическом и физическом развитии каждого умственно отсталого ребенка. Организация различных форм обучения (индивидуальных и групповых), специальных занятий с детьми (коррекционно-развивающих, логопедических, ритмики), а также психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей во внеурочной деятельности расширяет возможности их социализации.

Понимание роли коррекционного воздействия в развитии каждого обучающегося ставит перед практи-

ками главный вопрос образования: как определить содержание коррекционных занятий с ребенком, чтобы обучение «повело» за собой развитие и, насколько это возможно, позволило компенсировать его трудности, обусловленные характером психического недоразвития.

Организация обучения начинается с педагогического обследования, которое является первичным звеном коррекционно-педагогического процесса и предполагает участие в нем всех педагогов начальной школы. Результаты педагогического обследования умений ребенка в рамках основных предметных областей обучающей программы служат основанием для разработки содержания коррекционных занятий. В конце года проводится итоговое педагогическое обследование. Результаты обследования каждого обучающегося позволяют, с одной стороны, проанализировать динамику развития и усвоения школьной программы, проверить эффективность обучения, а с другой – уточнить образовательный маршрут и наметить программу дальнейшей коррекционно-педагогической работы.

При проведении педагогического обследования используются метод наблюдения, анализ действий и ответов ребенка, диагностическое обучение. Задания ориентированы на основные предметные области, которые должны быть освоены обучающимися. Весь процесс обследования, принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость в процессе выполнения задания и оценка результатов позволяют выявить потенциальные возможности ребенка в обучении и способы усвоения новых знаний.

Если задание выполнено самостоятельно, то его результат фиксируют в

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2017. 365 с.

протоколе как *актуальный уровень* (3 балла). В том случае, когда задание ребенком выполнено после обучения, то уровень выполнения задания – это *зона ближайшего развития* (2 балла). Если ребенок приступил к заданию, однако, не смог его выполнить после обучения, то фиксируют уровень развития как минимальный (1 балл). Всего ребенку предлагается 15 заданий.

Именно показатели 1 и 2 балла являются ориентирами для разработки направлений и индивидуальных образовательных задач содержания коррекционной работы.

Задания распределены по следующим предметным областям в соответствии с АООП варианта 1: **язык и речевая практика** (коммуникативные средства общения и развития речи), **математика** (математические представления), **естествознание** (представления о мире природы и человека), **искусство** (возможности в изобразительной деятельности, восприятие цвета), **технология** (возможности выполнения заданий по ручному труду), **физическое развитие**.

Перед обследованием педагог налаживает доверительные отношения с ребенком, проводит беседу по следующим вопросам: «Как тебя зовут?», «Сколько лет?», «С кем ты приехал (пришел) в школу?», «Какие игры или игрушки ты любишь?».

Если ребенок сразу отвечает на вопросы, ему последовательно предлагают задания. Если же он не готов к речевому общению с новым взрослым, ему предлагается выполнить задания, не требующие вербального общения, например, рисуночное задание «Нарисуй человека» или графическое задание – «Продолжи ряд».

Раскроем подробно диагностические задания по каждой предметной

области и примерные ориентиры-направления коррекционной работы с ребенком с учетом оценки выполнения заданий.

Предметная область – «Язык и речевая практика»

Развитие речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. Для этого за ребенком ведется наблюдение в процессе всего обследования и предлагаются специальные задания по выявлению словарного запаса, умения выполнять словесные указания различной сложности, умения зафиксировать в речевых высказываниях свои действия.

Задание 1 «Спрячь игрушку» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, в, за), умение обобщать свои действия в словесных высказываниях.

Оборудование: коробка, домик, книга, машинка, пенал, фломастер.

Проведение обследования: ребенку предлагают выполнить следующее действие: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» Далее учитель просит выполнить следующие действия и рассказать о них: «Поставь коробку **за** домик», «Спрячь фломастер **под** книгу».

Оценка действий и ответов: выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией, умение обобщать свои действия в речевых высказываниях; возможность употреблять предлоги в активной речи.

Задание 2 «Покажи и назови картинку» направлено на изучение уровня речевого развития и произносительной стороны речи, овладения коммуникативными средствами (невербальными и вербальными), по-

нимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умение называть эти предметы.

Оборудование: 8 картинок с изображением предметов, знакомых ребенку: варежки, зонтик, иголка с ниткой, очки, молоток, лейка, ручка, набор красок.

Проведение обследования: учитель раскладывает на столе картинки (всего 6: зонтик, варежки, иголка с ниткой, очки, молоток, лейка). Предлагает ребенку выбрать картинку среди других, ориентируясь на вопросы. Учитель задает вопросы, не соблюдая последовательность ряда предложенных ребенку картинок.

«Покажи, что берет с собой человек, когда на улице идет дождь?»

«Что люди надевают на руки зимой?»

«Чем пришивают пуговицу?»

«Что нужно людям, чтобы лучше видеть?»

«Чем забивают гвоздь?»

«Во что наливают воду, чтобы полить цветы?»

После правильного выбора картинки, ребенка просят сказать: «Назови, что это?»

Оценка действий и ответов: коммуникативные средства (невербальные – контакт «глаза в глаза», вербальные – слова, фраза – понятная для окружающих, малопонятная для окружающих); выбор ребенком картинки в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание 3 «Звуковой анализ слова» направлено на выявление возможности пользоваться речевыми средствами общения (словом, фразой), а также готовности к овладению грамотой.

Проведение обследования: учитель предлагает ребенку слушать слова и ответить, сколько звуков в каждом конкретном слове. Например, произносит слово «кот». Спрашивает: «Сколько звуков в этом слове?».

Затем просит назвать первый звук, третий звук, второй. Далее предлагают проанализировать следующие слова: суп, кино, куст и т. д.

Обучение: если ребенок не может проанализировать слово «кот», взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем аналогично проводит анализ слова «суп». В тех случаях, когда ребенок понял принцип анализа слова, ему предлагают еще раз проанализировать другие слова.

Оценка результатов: принятие и понимание условий задания, способы выполнения – самостоятельно или после обучения, готовность выполнять такого рода задания.

Задание 4 «Продолжи ряд» направлено на выявление графических умений, возможности выполнять элементарные письменные задания, умение пользоваться пишущим предметом (ручкой, карандашом).

Оборудование: листы линованной бумаги с написанными элементами букв; ручка, карандаш.

Проведение обследования: ребенку дают ручку и лист бумаги с элементами печатных букв на первой линии (I I I.....) и предлагают продолжить ряд, на второй линии – написать более сложные элементы букв (V V V).

Обучение: при затруднениях педагог дает ребенку обвести ручкой написанные элементы букв, предлагает образцы элементов букв только первого ряда.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, умения правильно пользоваться пишущим предметом, выполнять задание по образцу самостоятельно, после обучения, по показу, результат.

В тех случаях, когда по результатам выполнения заданий в данной предметной области использовалась помощь взрослого или ребенок не смог выполнить задания после обучения, то в содержании необходимо сделать акценты на следующем:

- на формировании доступных ребенку коммуникативных средств связи с учителем и со сверстниками, понимания обращенной к ребенку речи других людей;

- формирование способа действия по образцу и речевой инструкции взрослого, обобщение опыта действий словом;

- формирование фонетико-фонематического слуха, выделение первого и последнего звука в слове из 3–4 букв и т. д.

В коррекционной программе учитель подробно описывает варианты заданий для ученика по каждому из направлений.

Предметная область «Математика»

Выявляют сформированность зрительного восприятия свойств и качеств предметов, ориентировку на величину, форму; количественные представления.

Задание 5 «Выложи узор» направлено на выявление уровня сформированности зрительной ориентировки на форму, умение называть геометрические фигуры; умение работать по показу или образцу; обучаемость.

Оборудование: плоская прямоугольная карточка-образец, на которой наклеены геометрические фигуры одного цвета в виде узора (треугольник, прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник); формы (6 шт.) (пластмассовые, деревянные): круглая, треугольная (2), квадратная, прямоугольная, овальная, соответствующие фигурам, изображенным на карточке-образце; пустая плоская прямоугольная карточка.

Проведение обследования: педагог показывает ребенку карточку-образец, дает пустую карточку и говорит: «Вот на моей карточке изображен узор из фигур, выложи такой же узор из фигур на своей карточке. Смотри внимательно». После того, как ребенок выложит

узор на своей карточке, его просят назвать последовательно геометрические фигуры.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает последовательность выкладывания геометрических фигур. Педагог словом и жестом помогает соотнести фигуры с образцом: «Вот треугольник, затем – прямоугольник, квадрат и т. д.». После этого ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно, по образцу. Если он не справляется с заданием, педагог использует указательный жест и называет каждую фигуру. После обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий и ответов: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения, не выполняет задание; умение называть геометрические фигуры; результат.

Задание 6 «Разложи домики» направлено на выявление сформированности зрительной ориентировки на величину.

Оборудование: плоская прямоугольная карточка и домики (5) (пластмассовые или картонные) разные по величине.

Проведение обследования: педагог дает ребенку прямоугольную карточку и предлагает расположить на ней по порядку домики: «Посмотри внимательно и разложи все домики по порядку».

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает последовательность выкладывания домиков по величине. Педагог предлагает ребенку найти самый большой домик и положить его первым. Затем спрашивает: «А какой будет второй домик? Найди его, положи рядом» и т. д. После оказания помощи ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий и ответов: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно, выполняет задание после обучения, не выполняет задание; умеет

ли словом обозначить величину предметов (самый большой, поменьше, это еще меньше, маленький, самый маленький).

Задание 7 «Счет и количество» направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: счетные палочки (12 штук одного цвета).

Проведение обследования: перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета и предлагают: «Возьми одну палочку. Теперь, возьми три палочки». Если ребенок выполнил правильно, его спрашивают: «Сколько ты взял?» После правильного ответа его просят взять «четыре» палочки. Если ребенок по слову выделяет определенное количество, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределе 2: «Сейчас поиграем с этими палочками». Педагог кладет к себе на ладонь одну палочку и спрашивает: «Сколько я взял?» Затем педагог прячет в ладони эту палочку и кладет на глаза у ребенка другую палочку и спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то предлагается выполнить счетные операции по представлению в пределах 3, 5, 6.

Затем даются устные задачи: «В пенале лежало 5 (6) карандашей. Из них 3 красных карандаша, а остальные зеленые. Сколько зеленых карандашей лежало в пенале?», «Во дворе гуляли 6 детей. Из них 4 мальчика, остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»

Обучение: при затруднениях решение задачи объясняется на палочках.

Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений: ориентировка на количественный признак – дифференцирует «много-один»; выделяет определенное количество по слову в пределе 2, 3 сформированы счетные операции по представлению в пределах – 2, 3 способов выполнения: по слову, показу; обучаемость; возможности решения устных задач; результат.

По наименьшим результатам оценки умений ребенка в области «Математика» для коррекционной работы выделяют следующие направления:

- формирование умения оперировать доступными ребенку количественными представлениями (начиная с 2 и т. д.);
- формирование наглядно-действенного способа мышления с опорой на количественные представления в пределах 3 и выше;
- формирование количественных представлений в пределах 3 и выше;
- формирование умения соотносить заданное количество предметов с количеством палочек и др.

Предметная область «Мир природы и человека»

Задание 8 «Профессии» направлено на выявление уровня сформированности представлений о социальных явлениях, о профессиональной деятельности человека.

Оборудование: настольно-печатная игра «Профессии» – карточки с изображением знакомых ребенку профессий: воспитатель, повар, врач; набор маленьких карточек (12), с изображением деятельности людей каждой из перечисленных профессий. *Проведение обследования:* учитель предлагает ребенку рассмотреть и назвать карточки: «Кто изображен?» После того как ребенок назовет каждую из них, дает маленькие карточки и просит: «Разложи маленькие карточки под большими так, чтобы они подходили к ним». Берет одну маленькую карточку, где воспитатель играет с детьми: «Вот, здесь дети играют с воспитателем, значит, она подходит к воспитателю. Дальше раскладывай сам». После того как ребенок разложит все маленькие карточки, педагог просит назвать все представленные на иллюстрациях профессии.

Обучение: при затруднениях помощь

оказывается ребенку при раскладывании первых картинок.

Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания, самостоятельное выполнение задания или после обучения, сформированность представлений о профессиях, результат.

Задание 9 «Времена года» направлено на выявление сформированности представлений о сезонных изменениях, о простейших взаимосвязях между природой и человеком.

Оборудование: настольно-печатная игра «Времена года», большие иллюстрации с изображением 4 времен года, маленькие карточки с изображением игр детей и деятельности человека в определенное время года.

Проведение обследования: педагог раскладывает перед ребенком сюжетные иллюстрации с изображением 4 времен года и предлагает ребенку их рассмотреть и назвать, какое время года изображено на каждой из картинок. Затем раздает маленькие карточки (12) с изображением игр детей и деятельности людей в определенное время года. После раскладывания карточек педагог просит назвать – в какие игры играют дети в определенное время года.

Обучение: при затруднениях педагог показывает и объясняет на 2–3 карточках, какая из них подходит к сюжетной иллюстрации конкретного времени года. Оставшиеся карточки предлагает ребенку соотнести самостоятельно.

Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания; уровень сформированности представлений о временах года, о взаимосвязи между играми детей и сезонными изменениями (сформированы фрагментарные представления, не сформированы).

Основные направления коррекционной работы следующие:

- формирование представлений о связи деятельности человека и сезонных явлений, уточнение профессиональных умений человека;

- формирование представлений о влиянии сезонных явлений на деятельность человека;

- формирование представлений о временах года, проявлениях, основных признаках, обучение элементарному описанию признаков времен года;

- формирование представлений о связи времен года с практической жизнью человека.

Предметная область
«Искусство»

Задание 10 «Нарисуй человека» направлено на выявление уровня сформированности рисуночной деятельности, изобразительных возможностей предметного рисования (при затруднениях предлагается тема «Нарисуй домик»).

Оборудование: фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

Проведение обследования: предлагается нарисовать человека; при отказе или затруднениях предлагается нарисовать домик.

Обучение не проводится. Если ребенок не выполняет эти задания, то предлагается нарисовать то, что он умеет.

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат. Рисунок прилагается в личное дело ребенка, на листе ставится дата выполнения рисунка.

Задание 11 «Нарисуй ленточки к шарикам» направлено на выявление восприятия цвета, умения называть основные цвета.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисованы воздушные шары разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый), набор цветных карандашей.

Проведение обследования: педагог дает ребенку лист бумаги с шарами и просит нарисовать к каждому шару свою ленточку, а затем назвать по цвету каждую из них.

Обучение: проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает цвета шариков. Педагог обращает внимание на цвет каждого шарика и называет его. После этого внимание ребенка обращается на цвета карандашей и предлагается подобрать к каждому шару свой цвет карандаша. После такого объяснения снова предлагается выполнить задание.

Оценка действий и ответов: принимает и понимает условия задания; способ выполнения: самостоятельно, выполняет задание после обучения, не выполняет задание; умеет ли называть основные цвета.

Направления коррекционной работы:

- формирование интереса к рисуночной деятельности;
- формирование умений анализировать простые предметы, выделять основные качества и свойства (форму, цвет, величину);
- умений изображать простые знакомые предметы (мяч, шарик на кубике, неваляшка, снеговик и др.);
- использовать различные средства изобразительной деятельности (краски, карандаши, фломастеры и т. д.).

Предметная область
«Технология. Ручной труд»

Задание 12 «Гриб» направлено на выявление практических умений при выполнении поделок из пластилина.

Оборудование: пластилин, доска для лепки, готовая поделка из пластилина – гриб.

Проведение обследования: педагог показывает пластилин и предлагает слепить гриб.

Обучение: при затруднениях педагог показывает готовую поделку и поясняет, из скольких частей слеплен этот гриб (из двух частей – шляпки и ножки). Далее предла-

гает поделить кусок пластилина на 2 части и самостоятельно слепить из каждой части сначала ножку, а затем шляпку. Если после объяснения ребенок не может выполнить поделку, то задание выполняется по показу (взрослый лепит, а ребенок подражает его действиям с пластилином).

Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания; способ выполнения – самостоятельно или по показу; сформированность практических действий – деление пластилина на 2 части, умение раскатывать и соединять части поделки; умение оценить свои действия.

Задание 13 «Дом для матрешки» направлено на выявление практических умений при выполнении поделок из бумаги, умения действовать с ножницами.

Оборудование: цветная бумага, ножницы, готовая поделка из бумаги – домик для матрешки (типа палатки).

Проведение обследования: педагог показывает матрешку и предлагает вырезать из бумаги прямоугольник, затем изготовить дом для матрешки. При затруднениях показывает готовую поделку (прямоугольник из бумаги, сложенный в центре листа).

Обучение: при затруднениях педагог показывает готовый домик и предлагает ребенку сделать такой же. Уточняет: «Какой инструмент понадобится, чтобы вырезать прямоугольник из бумаги?» При необходимости предлагает выполнять задание по показу.

Оценка действий и ответов: принятие и понимание условий задания, способы выполнения – самостоятельно или по показу, умения работать ножницами, умения сгибать бумагу по показу, оценивать свои действия.

При низких оценках выполнения предложенных заданий основные направления коррекционной работы будут следующими:

- формирование интереса к ручным видам труда, интереса к результату ручной деятельности;

Таблица. Протокол результатов педагогического обследования обучающегося 1-го класса (Алексей, 7 л. 6 мес.).

№	Основные предметные области	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Не выполнил после обучения
I	Язык и речевая практика			
1.1.	Развитие речи: понимание обращенной речи «Спрячь игрушку»	3		
1.2.	«Покажи и назови картинку»	3		
1.3.	Звуковой анализ слова	3		
1.4.	Графическое задание «Продолжи ряд»		2	
II	Математика			
2.1.	Выложи узор	3		
2.2.	Разложи домики	3		
2.3.	Счет и количество			1
III	Мир природы и человека			
3.1.	Профессии		2	
3.2.	Времена года			1
IV	Искусство			
4.1.	Рисунок			1
4.2.	Восприятие цвета	3		
V	Технология. Ручной труд			
5.1.	Лепка «Гриб»	3		
5.2.	Из бумаги «Домик для матрешки»	3		
VI	Физическое развитие			
6.1.	Ходьба	3		
6.2.	Прыжки	3		

- формирование планирующих и контролирующих умений при изготовлении поделки из одной-двух деталей;
- формирование совместных умений в процессе ручных операций, способ работы по показу;
- формирование умения обобщать в словесных высказываниях свои действия.

Предметная область «Физическое развитие»

В процессе обследования определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка, как ходьба, бег, прыжки, ползание и лазанье, бросание.

Упражнения, направленные на оценку основных движений

Оборудование: мяч, деревянные кирпичики.

Задание 14 «Ходьба». Направлено на уточнение возможности сохранять правильную осанку при движении. Ходьба по прямой, задание – «принеси мяч» (5–7 м), ходьба с препятствиями задание – «перешагни через деревянные кирпичики» (4 шт.).

Задание 15 «Прыжки». Направлено на уточнение возможности выполнять прыжки и др., сохраняя при этом координацию и равновесие. Подпрыгивание на месте на двух ногах (на одной ноге): задание – «прыгай как зайка»; передвижение вперед прыжками на двух ногах: задание – «прыгай к домику», прыжки на одной ноге (на левой, на правой) на месте.

Ведущие направления коррекционной работы будут следующими:

- формирование правильной осанки при выполнении основных движений;
- формирование координации движений в процессе выполнения заданий;

- формирование равновесия и т. д.
- Приведем пример протокола (см. табл.), который можно использовать для фиксации результатов педагогического обследования.

Из таблицы видно, что ребенок выполнил большинство заданий самостоятельно. Однако очевидны трудности в некоторых заданиях, что и определяет основные направления в содержании коррекционно-развивающих занятий:

- формирование временных представлений;
- представлений о профессиях;
- формирование количественных представлений, образов представлений об окружающей действительности как основы наглядно-образного мышления.

Учитель, ориентируясь на эти направления, тематически планирует коррекционные занятия с ребенком в рамках индивидуальных часов обучения, продумывает методический и дидактический материал.

Таким образом, предложенная методика педагогического обследования используется учителем для оценки актуальных и потенциальных возможностей детей в начале школьного обучения.

В тех случаях, когда ребенок не выполняет задание даже после обучения, а его результаты оцениваются в 1 балл, следует использовать *адаптированную методику педагогического обследования* для детей с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью*.

* Адаптированная методика педагогического обследования первоклассников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью на стадии разработки (авторы: Стребелева Е.А., Закрепина А.В., ИКП РАО).