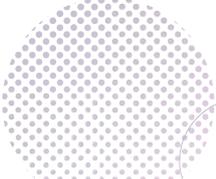




Учебное пособие  
**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**





**Сульженко Ольга Юрьевна,**  
учитель-логопед

**Гранкина Евгения Александровна,**  
учитель-дефектолог

**Мамонтова Наталья Александровна,**  
учитель-дефектолог

Пособие «Развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра», представляет собой полезный ресурс для специалистов и родителей, занимающихся развитием речи и коммуникативных навыков у детей с аутизмом, обучающихся в первом классе общеобразовательной школы по вариантам адаптированной образовательной программы начального общего образования 8.1 и 8.2.

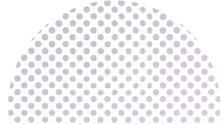
Учебное пособие состоит из рабочей тетради и методических рекомендаций для учителя. Рабочая тетрадь даёт возможность расширить представления учащихся с РАС об окружающем мире, познакомить с разными сторонами жизни и деятельности людей. Пособие помогает обеспечить условия, стимулирующие ребенка с РАС к обучению и, что очень важно, к взаимодействию и общению.

Содержание пособия, его логика, использование оптимального количества визуальных материалов, таблиц и схем, – всё это направлено на адаптацию к возможностям обучающихся с РАС учебного материала, облегчение понимания контекста заданий, понимание инструкций, стимулирование речевой деятельности. Использование в пособии элементов игровых и сенсорных методов способствует более устойчивому овладению учащимися с РАС необходимыми речевыми навыками и умениями.



Пособие помогает в расширении и активизации пассивного словаря, формировании алгоритма высказывания, развитии навыков грамматического оформления, а также в развитии навыков связной речи с использованием дополнительных средств (визуальных планов, схем, речевых и визуальных цепочек). Специально подобранные задания объединены тематикой, наиболее актуальной для учащихся с РАС данной возрастной группы.

Пособие предназначено для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей начальных классов, осуществляющих коррекционно-образовательную деятельность с детьми с РАС. Кроме того, пособие может использоваться родителями детей с РАС для индивидуальных домашних занятий по развитию речи.



# № 1. ЧЕЛОВЕК. МОЁ ТЕЛО



① *Рассмотри картинку. На ней силуэты людей разного роста и комплекции.*



*Покажи самого высокого человека, самого низкого, самого худого, самого полного.*

*Рассмотри картинку и обозначь соответствующей цифрой каждого человека.*

1) Высокий и худой, 2) среднего роста и полный, 3) высокого роста и нормального телосложения, 4) среднего роста и худой.

*Как можно охарактеризовать последнего человека? Обозначь этот силуэт цифрой 5. Люди отличаются друг от друга не только ростом и комплекцией. Чем еще? Как ты думаешь?*

② *Рассмотри картинку 1 и расставь соответствующие цифры.*

- 1) Голова, 2) шея,
- 3) грудь, 4) живот,
- 5) рука, 6) ладонь,
- 7) локоть, 8) кисть,
- 9) пальцы, 10) нога,
- 11) нога, 12) колено,
- 13) стопа, 14) пятка,
- 15) пальцы.

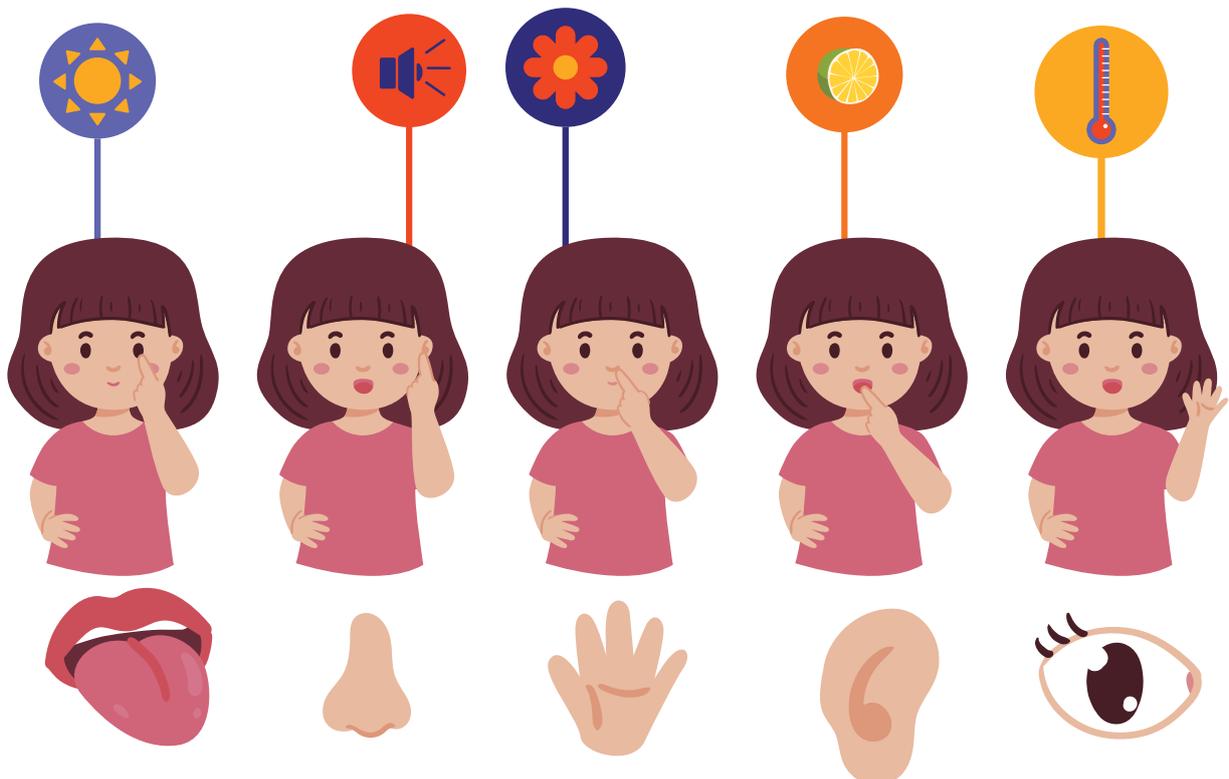




*Рассмотри картинку 2 и назови все части головы и лица.*

*(волосы, лоб, бровь, глаз, ресницы, ухо, нос, скула, рот, губа, зуб, язык, щека, подбородок).*

**3** *Рассмотри два ряда картинок. Первый ряд обозначает органы чувств, второй сами чувства. Назовите чувство и соедините с соответствующим органом чувства.*



④ Рассмотрите картинки. На каждой не хватает каких-то частей лица. Назовите недостающие части лица по образцу: Нет волос, лба ...



Дорисуй недостающие части и назови их ласково. Например: Лоб-лобик.

⑤ Послушай внимательно (прочитай) каждую строчку. Одно слово-действие из четырёх не подходит к остальным. Какое? Назови и объясни свой выбор. Какие ещё слова-действия можно добавить в каждой строчке к трём оставшимся словам действиям.

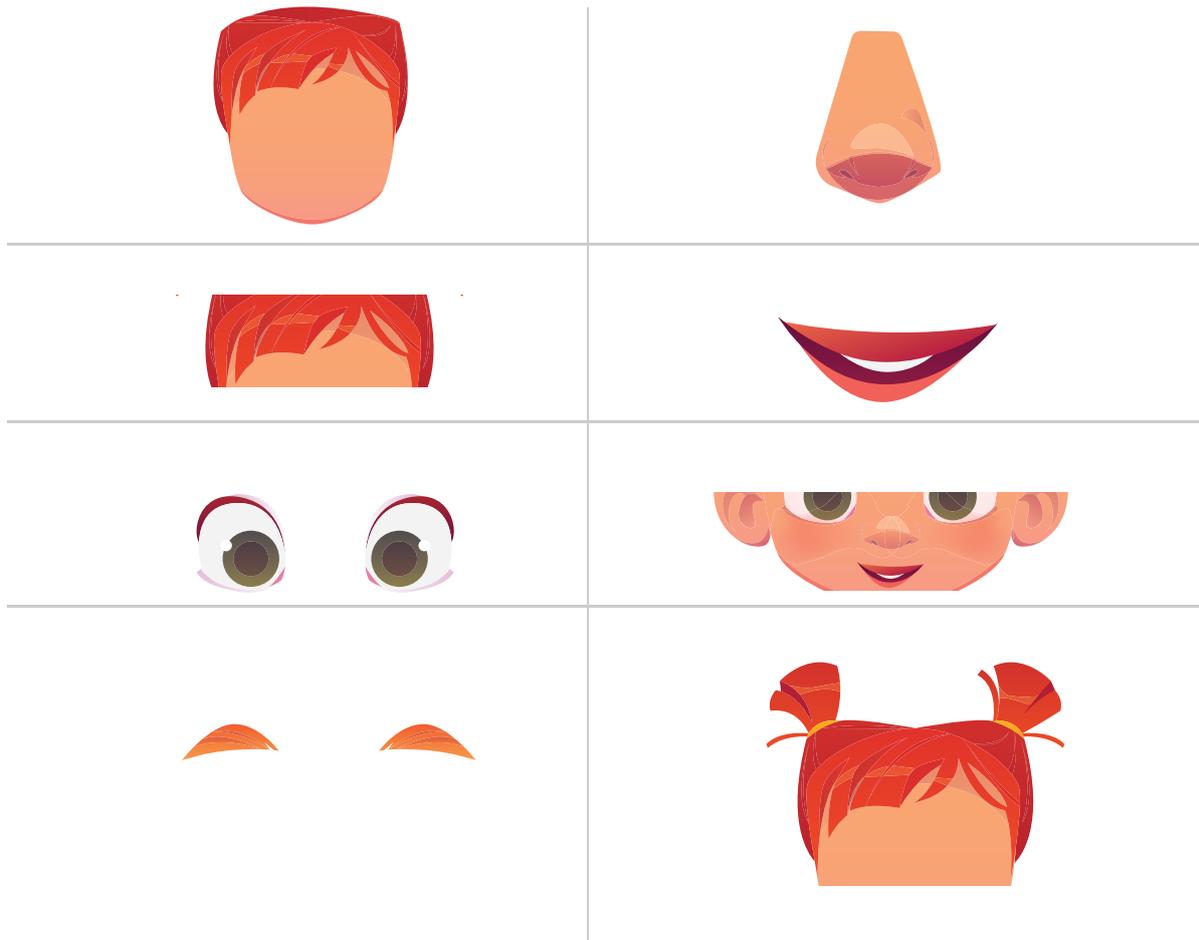
- 1) Топают, бегут, жуют, идут.
- 2) Смотрят, рисуют, жмурятся, плачут.
- 3) Дышит, нюхает, слушают, шмыгает.
- 4) Кусают, жуют, грызут, облизывают.
- 5) Трогают, читают, рисуют, едят.

⑥ Работа в парах. Посмотри внимательно на своего партнёра и подбери слова-признаки к словам

- 1) лицо, 2) лоб, 3) глаза, 4) брови
- 5) нос, 6) губы, 7) щёки, 8) волосы

7 По плану опиши себя. Образец

У меня круглое загорелое лицо. Мой лоб высокий и широкий. У меня большие голубые глаза и широкие густые брови. Мой курносый нос покрыт веснушками. Мои щеки румяные. Волосы у меня светлые и прямые. Они коротко подстрижены.



# Методические рекомендации к уроку №1 «Человек. Моё тело»

## ЦЕЛИ:

- 1) Закрепление представлений о человеческом теле (строение, части тела); знаний о функциях органов, о органах чувств;
- 2) Расширение словарного запаса (номинативный, предикативный, адъективный) и активизация пассивного словаря;
- 3) Формирование навыка образования новых слов (относительные, притяжательные прилагательные) суффиксальным способом, новых глаголов приставочным способом;
- 4) Развитие навыков словоизменения (прилагательные по родам), (существительные с предлогами).
- 5) Закрепление представлений о словосочетании; автоматизация навыка составления словосочетания «прилагательное + существительное».
- 6) Закрепление представлений о предложении; формирование навыка составления простого предложения; Развитие навыка распространения предложения по вопросам с визуальной опорой.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

### №1.

Учитель предлагает рассмотреть картинку с силуэтами людей разной комплекции и роста. Необходимо напомнить учащимся о прилагательных, обозначающих комплекцию, рост. Предлагает показать человека высокого, низкого, среднего роста. Затем предлагается найти полного, худого человека, человека нормального телосложения. Затем фиксируется внимание на двух параметрах и в соответствии с двумя характеристиками расставить по порядку номера заданий под соответствующим силуэтом. Проверка: Под первым силуэтом какой номер? (№4 задание), 2й - №3, 3й - №2, 4й - №1. Как охарактеризовать последнего человека (5 силуэт) - низкий нормальный.

### №2

1) Предлагается рассмотреть картинку №1 и по заданию расставить номера объявляемой части тела. Например: найди указатель головы и поставь цифру 1. И так далее по заданию.

2) Домашнее задание. Предлагается рассмотреть картинку №2 и по заданию расставить номера объявляемой части головы, лица. Например: Найди указатель волос и поставь цифру 1. И так далее по заданию.

**Примечание:** Проверка. Например: На картинке №1 что под номером 2? - Это шея. Аналогично с картинкой №2.

**№3.** Предлагается рассмотреть два ряда картинок и соединить картинку обозначающую чувство с органом, который отвечает за данное чувство.

**№4.** Предлагается по порядку рассмотреть картинки без каких-либо частей лица/головы и по образцу назвать отсутствующую часть (форма родительного падежа).

Домашнее задание: дорисовать недостающую часть и назвать её ласково.

**№5.**

Предлагается внимательно выслушать набор из четырёх слов-действий. Определить, к какой части тела или органу относятся данные слова-действия, объяснить свой выбор и назвать лишнее. Можно предложить дополнить другими словами-действиями. Задания 1) и 2) выполняются в классе. Задания 3), 4), 5) устно выполнить дома.

**№6.**

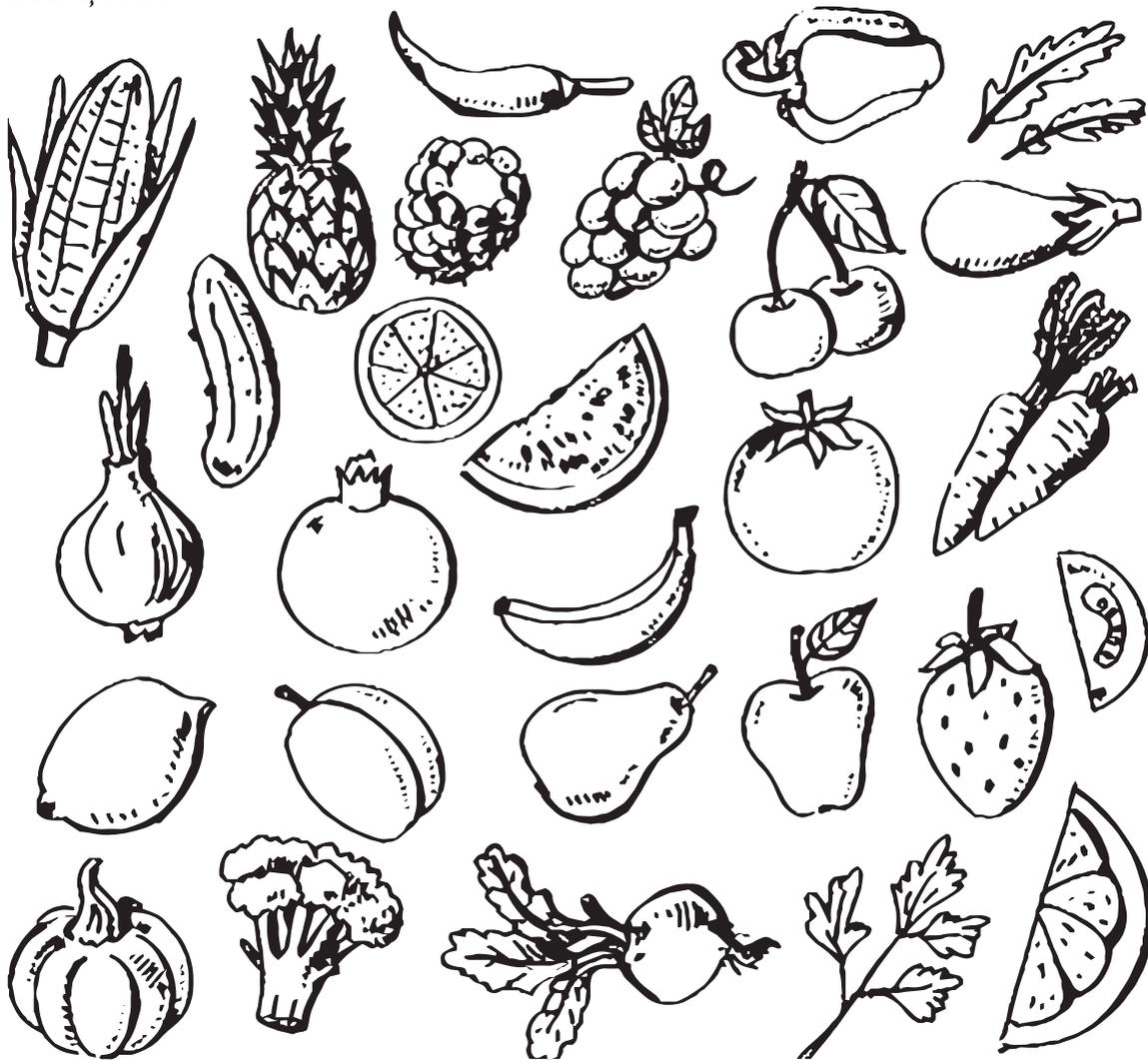
Работа в парах. Учитель выбирает произвольно ученика и предлагает остальным послушать и понаблюдать. Предлагается подобрать слова-признаки к словам 1) лицо 2) лоб, 3) глаза, 4) брови 5) нос, 6) губы, 7) щёки, 8) волосы. Вначале учитель наводящими вопросами на выбор предлагает остановиться на подходящем слове-признаке. Например: Лицо ученика круглое или овальное? Может быть вытянутое? – Лицо у ... овальное. И так далее аналогично по заданию.

**№7.**

На уроке предлагается рассмотреть рисуночный план и в совместной работе описать лицо конкретного человека. Домашнее задание: по рисуночному плану составить описание собственного портрета.

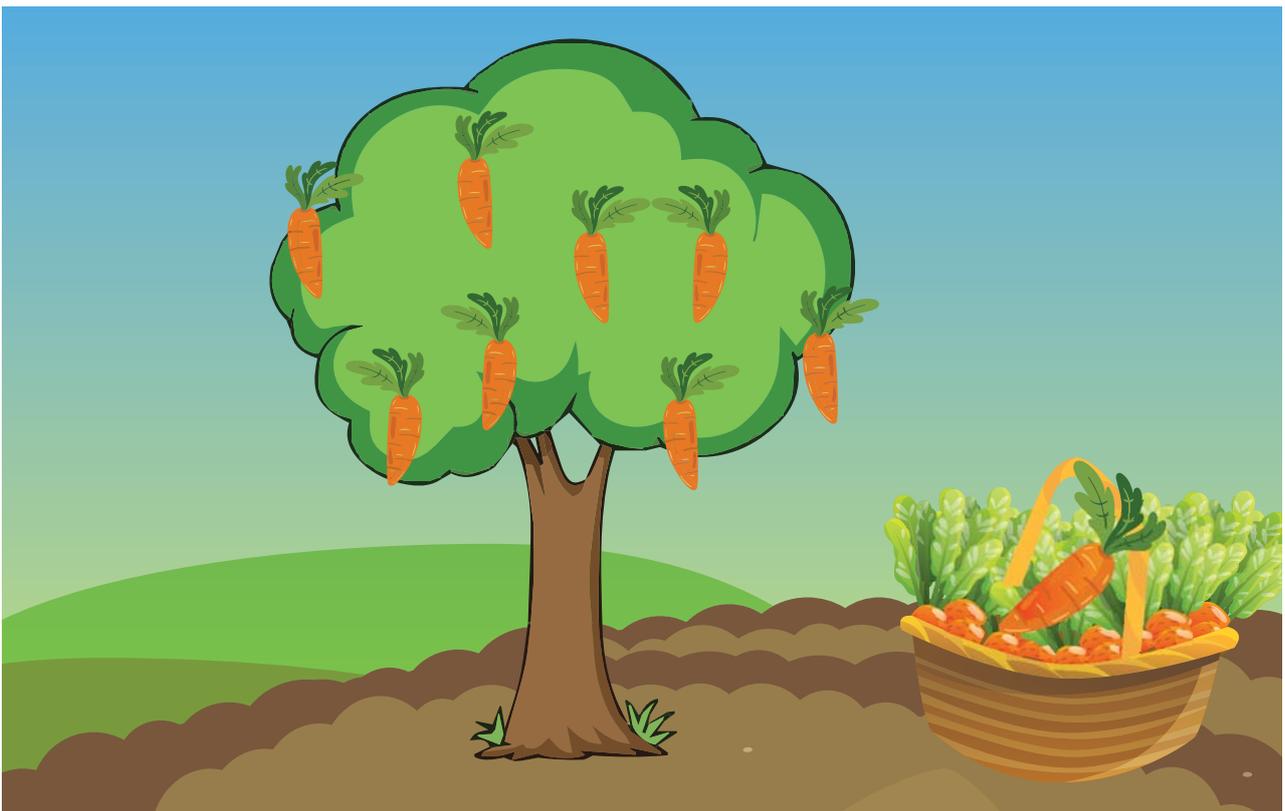
# № 2 . САД И ОГОРОД. ОВОЩИ И ФРУКТЫ. ЯГОДЫ

① Обведи овощи зелёным цветом, а фрукты – синим. Ягоды раскрась в свой цвет.

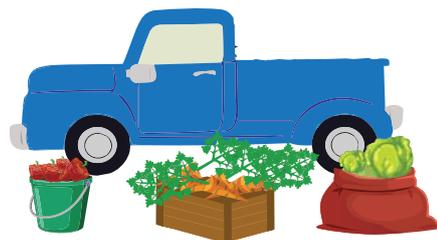


*Посчитай и назови сначала все овощи, потом фрукты.*

② Чего не бывает? Определи, всё ли правильно нарисовал художник и объясни по образцу. Образец: Груша не растёт на грядке, а растёт на дереве в саду. Морковь не бывает на дереве, а растёт на грядке в огороде.

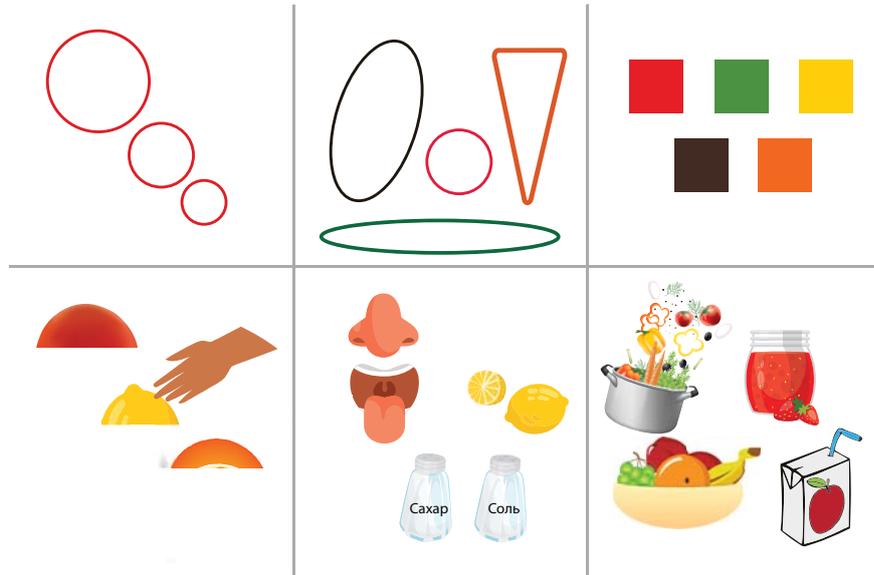


3) *Рассмотри картинку. Какое время года на картинке? Что собирают все эти люди? Каких овощей они собрали больше всего? Назови все по образцу: Собрали много капусты.*

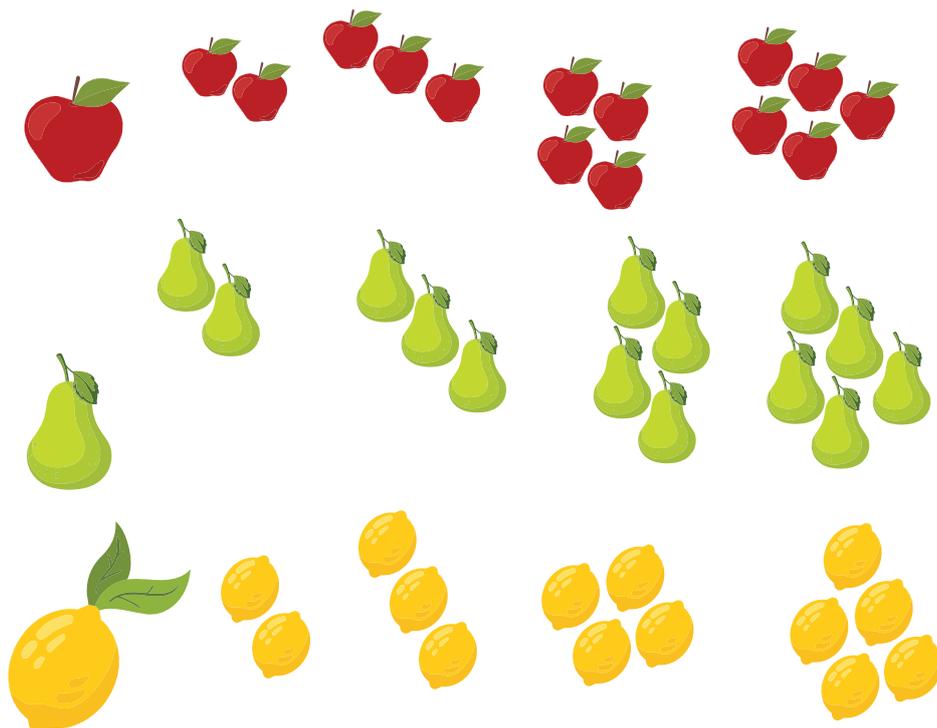


*Кого ты видишь? Что делает каждый член семьи?*

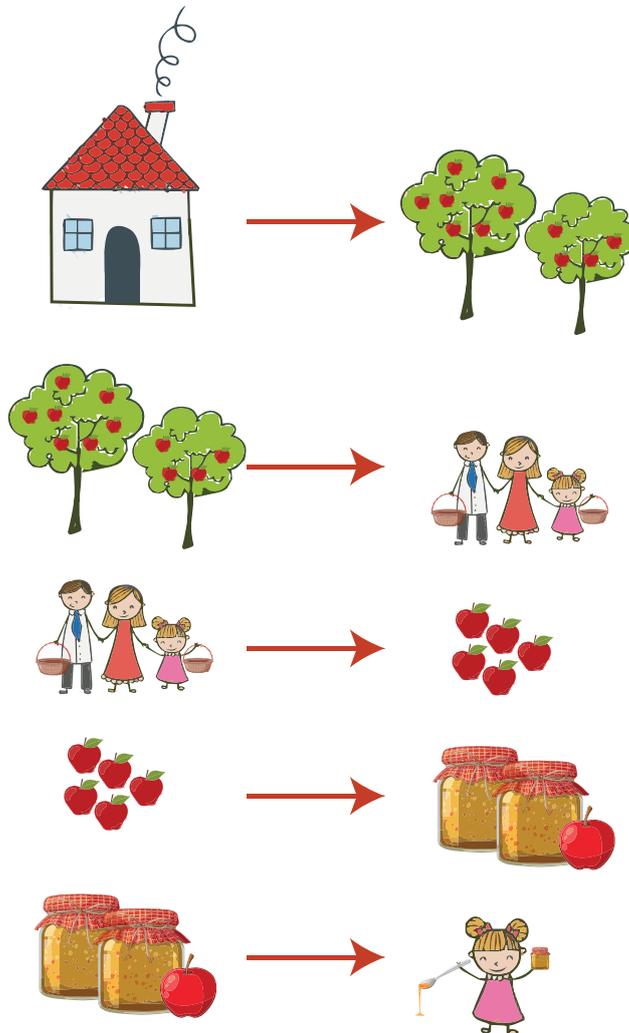
4) Угадай по описанию. Посмотри на рисуночный план (1. Величина, 2. Форма, 3. Цвет, 4. Какой на ощупь, 5. Какой на вкус, 6. Как употребляется). Загадай овощ или фрукт. Составь описание, предложи ребятам отгадать, что было задумано.



5) Посчитай фрукты до пяти. Например: одно красное яблоко, два красных яблока, три красных яблока, четыре красных яблока, пять красных яблок.



**6** Устно составь рассказ по цепочке. Причем последнее слово в предыдущем предложении должно стать первым словом в следующем предложении. В каждом предложении должно быть не меньше пяти слов. Составь схему второго предложения.



**7** Составь словосочетания по образцу со словами компот, пастила, варенье от слов, обозначающих фрукты и ягоды (вишня, слива, яблоко, лимон, груша, клубника, малина, смородина).

Например: сливовый компот, сливовая пастила, сливовое варенье.

8 Расскажи, что в твоей семье делают из овощей и фруктов или ягод.  
Нарисуй картинку-иллюстрацию.

# Методические рекомендации

## к уроку №2 «Сад и огород. Овощи и фрукты. Ягоды»

### ЦЕЛИ:

- 1) Закрепление представлений о ... : овощи, фрукты, ягоды, их разновидности; знаний о внешних признаках, месте выращивания, произрастания; о способах ухода, переработки и использовании;
- 2) Расширение глагольного словаря по темам, активизация пассивного словаря прилагательных;
- 3) Формирование навыка образования новых слов (уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные прилагательные) суффиксальным способом;
- 4) Развитие навыков словоизменения (прилагательные по родам), (согласование существительных с числительными).
- 5) Закрепление представлений о словосочетании; автоматизация навыка составления словосочетания «прилагательное+ существительное».
- 6) Закрепление представлений о предложении; формирование навыка составления простого предложения; Развитие навыка распространения предложения по вопросам с визуальной опорой;
- 7) Развитие навыка составления рассказов цепной структуры.

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

#### 1 УРОК.

##### №1.

Предлагается учащимся с опорой на собственный опыт вспомнить, что растёт на деревьях, на кустах, на земле (на грядках). Назвать знакомые овощи, фрукты, ягоды. Рассмотреть картинку и раскрасить овощи, фрукты и ягоды в соответствующий цвет по заданию с опорой на визуальный ряд.

##### №2.

Учитель предлагает рассмотреть картинку и определить, что художник нарисовал неправильно. Высказывания дети строят по образцу: Груша не растёт на грядке в огороде. Груша- фрукт и растёт на дереве в саду.

##### №3.

Предлагается рассмотреть сюжетную картинку и ответить на вопросы фразой.

- Какое время года на картинке?
- Сколько человек на картинке? Что делают эти люди?
- Как называется это место?
- Кто копает? Что собирает малыш в корзину?
- Что собирает мама? Во что мама складывает помидоры?
- Что дедушка высыпает в ящик?
- Кто собирает лук в мешок?
- Что делают бабушка и внучка?

##### №4.

Учитель предлагает рассмотреть рисуночный план. (1) Величина. 2) Форма), 3) Цвет, 4) Какой на ощупь, 5) Какой на вкус, 6) Как употребляет-

ся) По плану и вопросам учителя ребята составляют коллективный рассказ описание овоща.

Учитель объясняет домашнее задание. Подводит итоги.

## **2 УРОК.**

### **№1.**

Проверка домашнего задания. Дети описывают овощ по рисуночному плану и предлагают угадать о чём идёт речь.

### **№5.**

Дети раскрашивают фрукты. Считают сколько яблок в каждой кучке по образцу: одно красное яблоко, два красных яблока, три красных яблока, четыре красных яблока, пять красных яблок. Аналогично дети считают другие фрукты.

### **№6.**

Учитель объясняет задание: составить рассказ «по цепочке». На одной строке заключается только одно предложение. Последнее слово каждого предложения становится первым словом следующего предложения. Например: Папа, мама и дети сели в машину и поехали в деревню на дачу. Возле дачи был сад. В сад пришла вся семья. Родители и дети собирали в саду в корзинки ягоды (крыжовник, землянику, малину). Из крыжовника, земляники и малины мама сварила варенье и джем. Варенье и джем ели мама, папа и дети. Все семье было очень вкусно!

### **№7.**

Учитель спрашивает детей, из каких фруктов и ягод в их семье готовят джемы, компоты, варенья. Устно предлагается образовать относительные прилагательные по образцу: Джем из вишни какой? - Вишнёвый. Варенье из персиков какое? - Персиковое. Задание даётся каждому ребёнку отдельно.

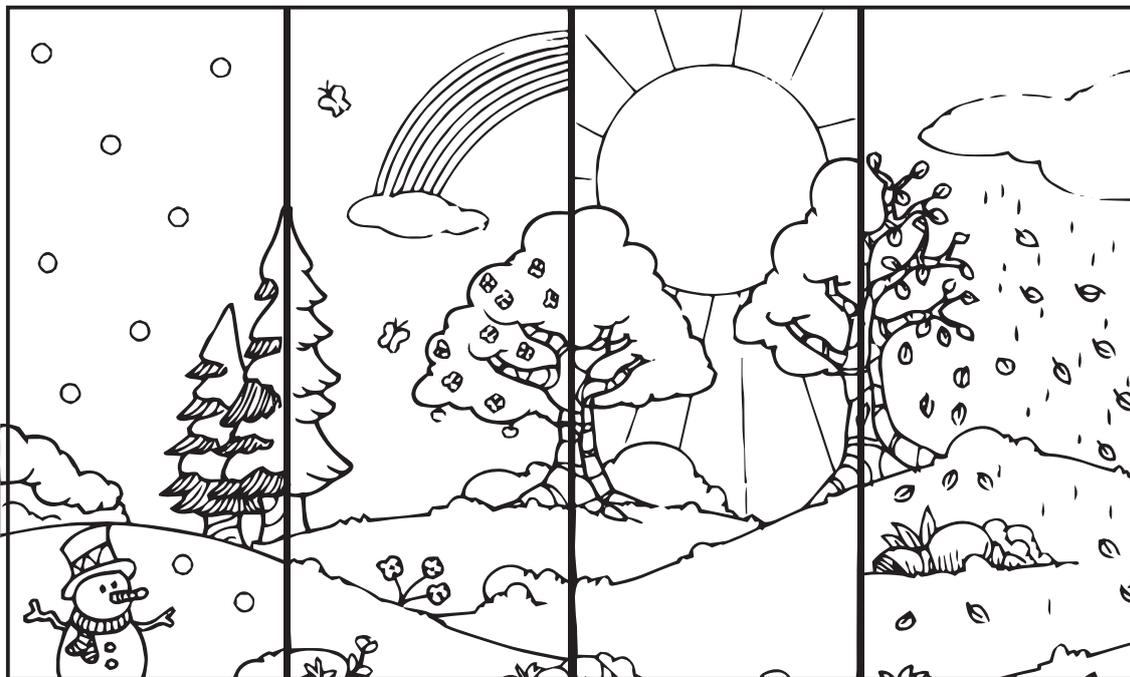
### **№8.**

Учитель объясняет домашнее задание: например, повторить рассказ по цепочке, и нарисовать сюжетную картину о том, что в семье готовят из фруктов и ягод.

# № 3 . ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ



① *Рассмотри картинку. Назови времена года. Раскрась фрагмент, относящийся к текущему сезону.*



② *Какой сейчас месяц? Назови все осенние месяцы? Какая картинка будет первой? Как меняется погода осенью? Обозначь картинки соответствующей цифрой. (ранняя осень (1), золотая осень (2), поздняя осень (3)) Какие картинки относятся к ранней осени? Объясни.*



③ Раскрась осенний лес. Какое дерево ты раскрасил зеленым? Почему?



Назови остальные деревья. Какие еще деревья ты знаешь?

④ Посмотри на картинки. С каких деревьев упали эти листья?



5) *Образуй от слов, обозначающих названия деревьев (см. картинки в №2) слова-признаки по образцу: ЛИСТ БЕРЕЗЫ – БЕРЕЗОВЫЙ.*

*Раскрась кленовый лист красным карандашом, дубовый лист коричневым, березовый лист желтым, осиновый лист красным и желтым, каштановый желтым и зелёным, тополиный жёлтым и коричневым.*

6) *Ответь на вопросы.*

- Как называется лес, в котором растут одни берёзы?
- Как называется лес, в котором растут одни осины?
- Как называется лес, в котором растут одни ивы?
- Как называется лес, в котором растут одни ели?
- Как называется лес, в котором растут одни дубы?

7) *Названия деревьев – слова-предметы. Какие ещё слова-предметы, относящиеся к теме урока, ты знаешь? (небо, погода, дождь, ветер, лужи,...) Подбери к этим словам-предметам по 2 подходящих слова-признака. получившиеся словосочетания.*

*Например: НЕНАСТНАЯ ОСЕННЯЯ ПОГОДА.*

*Небо-... . Дождь-... .*

*Ветер... . Лужи... .*

8) *К словам-предметам подбери по три слова-действия. Составь простое предложение (подлежащее + сказуемое).*

*Что делает?*

*ДОЖДЬ \_\_\_\_\_*

*ВЕТЕР \_\_\_\_\_*

*ЛИСТИК \_\_\_\_\_*

*Распространи предложение с помощью вопросов. Как? Где? Когда?*

9 *Посмотри на картинки. Назови деревья.*



*Внимательно рассмотри картинки. Послушай и доскажи словечко.*

Листья НА \_\_\_\_\_.

Шишки НА \_\_\_\_\_.

Листья ПОД \_\_\_\_\_.

Шишки ПОД \_\_\_\_\_.

Яблоки НА \_\_\_\_\_.

Грибы НА \_\_\_\_\_.

Яблоки ПОД \_\_\_\_\_.

Грибы ПОД \_\_\_\_\_.

*Как ты думаешь, почему грибы на ветке?*

10 *Осень – пора грибов. Знаешь ли ты грибы.*

*Ответ на вопросы полным предложением.*

–Какой гриб растёт под осиной?

–Какой гриб растёт в сосновом бору?

Какое у него есть второе название? Почему?

–Какой гриб растёт большими «семьями»?

–Какой гриб растёт под осиной?

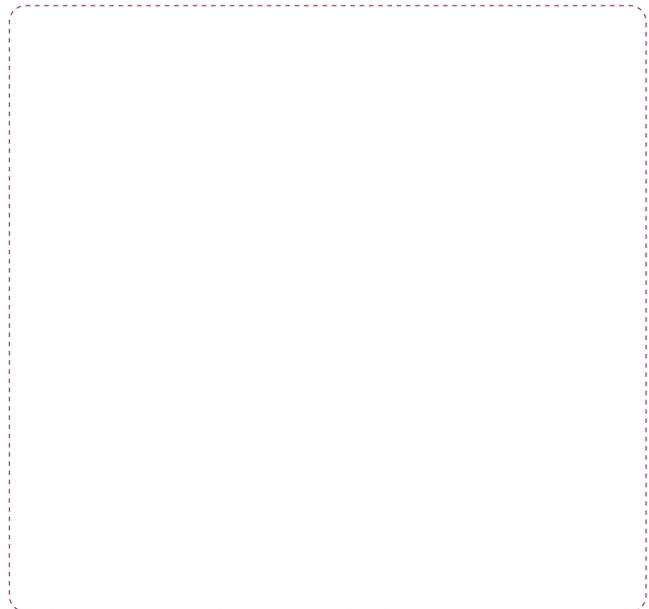
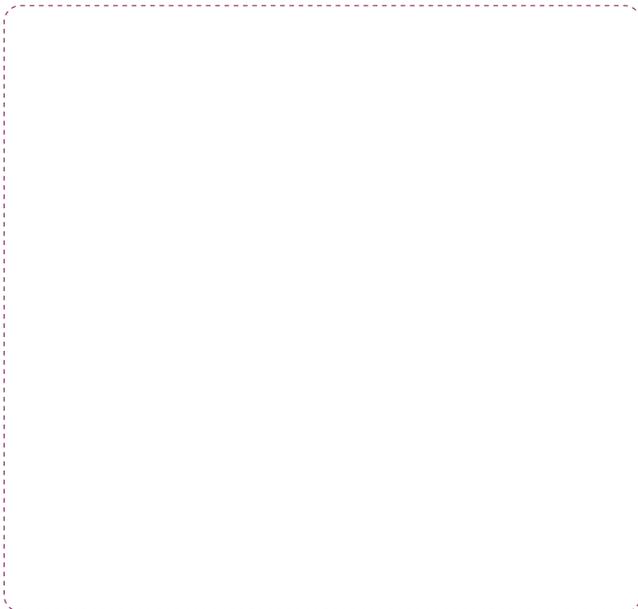
–Почему мухомор так называется?

–Почему поганка так называется?

11 *Рассмотри на картинку. Раскрась известные тебе грибы.  
Зачеркни ядовитые грибы.*



*Названия какого гриба связано с лесным животным.  
Как ты думаешь почему? Нарисуй животное и гриб, раскрась их.*



# Методические рекомендации к уроку №3 «Осень. Деревья. Грибы»

## ЦЕЛИ:

- 1) Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе (погода, растительный мир, жизнь и деятельность людей); знаний о разновидностях деревьев, о грибах;
- 2) Расширение глагольного словаря по темам, активизация пассивного словаря прилагательных;
- 3) Развитие навыка словообразования: формирование навыка образования новых слов – (относительные прилагательные) суффиксальным способом, новых существительных приставочным способом;
- 4) Развитие навыков словоизменения (прилагательные по родам), (существительные с предлогами).
- 5) Закрепление представлений о словосочетании; автоматизация навыка составления словосочетания «прилагательное+ существительное».
- 6) Закрепление представлений о предложении; формирование навыка составления простого предложения; Развитие навыка распространения предложения по вопросам с визуальной опорой.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

### №1.

Учитель предлагает детям рассмотреть картинку и подумать, что в ней необычного. Просит назвать по порядку все времена года. Какая часть картинки больше похожа на состояние природы в настоящий момент (что мы наблюдаем сейчас за окном). По каким признакам можно определить, что на картинке и за окном осень. Учитель помогает ребятам выделить основные приметы осени. Если позволяет время, можно начать раскрашивать выделенную картинку.

### №2

Предлагается рассмотреть все картинки и по соответствующим приметам разделить картинки на три периода осени (ранняя осень (1), золотая осень (2), поздняя осень (3)). Помогает детям выделить по картинкам приметы каждого периода осени и обозначить каждую картинку соответствующей цифрой.

### №3

Учитель даёт задание рассмотреть картинки и раскрасить их в соответствии с сезоном. Дети раскрашивают деревья, называют их, отвечают на вопросы задания.

### № 4. № 5

По листовой пластинке предлагается определить дерево и по образцу образовать относительное прилагательное. Можно еще раз повторить названия других деревьев (показать дополнительные рисунки/контуры листьев) и также образовать относительные прилагательные.

## **№6**

Учитель предлагает назвать лес по названию деревьев, которые преимущественно растут в нём. Дети образуют слова суффиксальным способом, используя помощь учителя.

Учитель объясняет задание и порядок его выполнения дома и подводит итоги урока.

## **2 УРОК**

Повторение пройденного на предыдущем уроке. Проверка домашнего задания устно.

## **№7**

Учитель помогает выделить слова-предметы, описывая которые можно составить рассказ о сезонных изменениях. (Погода, небо, солнце, тучи, дождь, ветер). К слову погода дети подбирают признаки, используя помощь учителя. Например: Какой мы назовём погоду, если идёт дождь?

## **№8**

Учитель предлагает подобрать слова-действия к слову ДОЖДЬ. Дети называют слова-действия в простых предложениях.

Например: Дождь идёт. Дождь хлещет. Дождь капает.

Работа с остальными словами выполняется дома.

## **№ 9**

Предлагается назвать деревья на картинках. Необходимо обратить внимание на картинки, выслушать(прочитать) слова с предлогами и дополнить словосочетание. Выполняется задание со вторым столбиком. Задание с первым столбиком выполняется дома.

## **№ 10**

Учитель предлагает вспомнить или образовать слово название гриба, растущего в определённом месте.

Учитель объясняет домашнее задание и порядок его выполнения. Подводит итоги урока.

## № 4 . ИГРУШКИ И ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. ДЕТСКИЙ САД. ШКОЛА

### 1 Покази детский сад, школу.



*Послушай и дополни фразу по образцу:*

В детский сад ходят дошкольники, а в школу – школьники.

В детском саду помещение называется «игровая...», а в школе –... .

В детском саду с детьми занимается (кто?)..., а в школе (кто?) ... .

В детский сад дети ходят, чтобы (что делать?)..., а в школу дети ходят, чтобы (что делать?)... .

В детском саду ..., а в школе – (...)

*Слова:* класс, воспитатель, учитель, играть, учиться, игрушки, школьные принадлежности.

### 2 Рассмотрите картинку. На ней брат и сестра. Ваня собирается в школу. А Лиза еще ходит в детский сад. Помогите ребятам разобрать свои вещи. Школьные принадлежности Ваня складывает в рюкзак. А Лиза убирает игрушки в ящик. Проговори за Лизу и за Ваню по образцу. Образец: Моя линейка. Мой мяч.

*Обведи все игрушки зелёным цветом, а школьные принадлежности синим.*



③ *Рассмотри картину №2. Каких предметов несколько штук?  
Посчитай по образцу: Один мяч, два мяча... Одна ручка, две ручки...*

④ *Рассмотри картинку №2 и скажи по образцу, где находится предмет (большой мяч, юла, большой кубик, медведь, клоун, самокат, кукла, пирамида) и откуда его достали.  
ОБРАЗЕЦ: Краски лежат НА столе. Ваня взял краски СО стола.*

⑤ *Дополни фразу по образцу. Что для чего?*



нужна ... *чтобы чертить прямые линии.*



нужна ...



нужен...



нужен...



нужна...



нужен...



нужна...



нужен...



нужна...



нужна...

6 Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос: КАКОЙ?

Сломать



Сложить



Потерять



Поточить



Порвать



Испачкать



Собрать



Бросить



Разбить



Разбросать



Помыть



Оторвать



7 Расскажи по образцу, что ты делал в детском саду и что ты будешь делать в школе. Слова в скобках изменяй.

Образец:

В детском саду я ИГРАЛ, а в школе я БУДУ УЧИТЬСЯ.

В детском саду днем я (спать), а в школе я (делать домашнее задание).

В детском саду на прогулке я (гулять), а в школе на перемене (отдыхать).

В детском саду сказки я (слушать), а в школе я сам (читать).

В детском саду писать я (учиться), а в школе я уже сам (писать).

## Методические рекомендации

# к уроку №4 «Игрушки. Школьные принадлежности. Школа. Детский сад»

### ЦЕЛИ:

- 1) Уточнить представления о детском саде, школе; уточнить представления об игрушках, их разнообразии, назначении; уточнить представления о школьных принадлежностях, о функциях и назначении различных школьных предметов;
- 2) Активизировать словарный запас по теме (существительные, глаголы).
- 3) Развивать навыки словообразования (образование слов-признаков от слов-действий – страдательные причастия от глаголов);
- 4) Развивать навыки словоизменения (предложные формы существительных, согласование существительных с числительными, изменение глаголов по временам, согласование существительных с притяжательными местоимениями);
- 5) Развивать навыки образования и распространения простых предложений с пространственными предлогами; сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами.

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

#### №1.

Детям предлагается рассмотреть две картинки и определить на какой из них изображен детский сад, а на какой школа. По каким признакам это можно понять? Учитель предлагает детям выслушать начало фразы и продолжить её. Предварительно предлагается речевой образец с рассуждениями. Можно задавать наводящие вопросы, предлагать слова на выбор, подходящие к данной ситуации и фразе.

#### №2

Дети рассматривают картинку, учитель задаёт вопросы, обращенные к личному опыту детей и уточняющие понимание учениками ситуации, стимулирующие высказывание. Далее предлагается помочь героям на картинке рассортировать все предметы в соответствии с их принадлежностью. Ребята по очереди находят предметы, определяют их принадлежность и называют их от имени героев иллюстрации в согласовании с притяжательными местоимениями. Например: моя ручка.

#### №3

Учитель предлагает ученикам вместе посчитать 1-2 однотипных предмета на картинке №2, согласовывая существительные с числительными по образцу: одна линейка, две линейки, три... Предполагается продолжение этой работы в процессе выполнения домашнего задания.

#### №4

По заданию учителя дети находят предмет (большой мяч, юла, большой кубик, медведь, клоун, самокат, кукла, пирамида) и словесно определяют его местонахождение, образуя предложения с пространственными предлогами. Например: Большой мяч лежит слева от стола. При возник-

новении у детей трудностей можно предложить назвать предмет по его местоположению. Например: Что лежит слева от стола?-Слева от стола лежит большой мяч.

#### **№5**

Учитель предлагает определить назначение или функции предметов, образовать предложения с союзом «чтобы». Предлагается речевой образец. Например: Линейка нужна, чтобы чертить прямые линии. Возможно использование наводящих вопросов (ответ в вопросе: Какой предмет нужен для того, чтобы чертить прямые линии.)

#### **№6**

Учитель предлагает образовать слова-признаки от слов-действий и составит словосочетания со словами-предметами (картинки) по образцу: Сломать ручку-(Ручка КАКАЯ?)-Ручка сломанная. Выполняется задание 1).

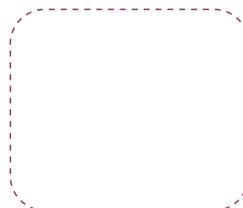
#### **№7**

По вопросам и пояснениям взрослого дети подбирают и называют слова-действия, обозначающие различие целей и занятий детей в детском саду и в школе. Вначале по вопросам учителя составляется простое предложение о действии/занятии в саду. Затем составляется простое предложение о действии/занятии того же рода в школе. После этого под руководством учителя «собирается» сложное предложение с противительным союзом «а».

Учитель подводит итоги и объясняет домашнее задание (задания с домиками). Особое внимание уделяется заданию №7.

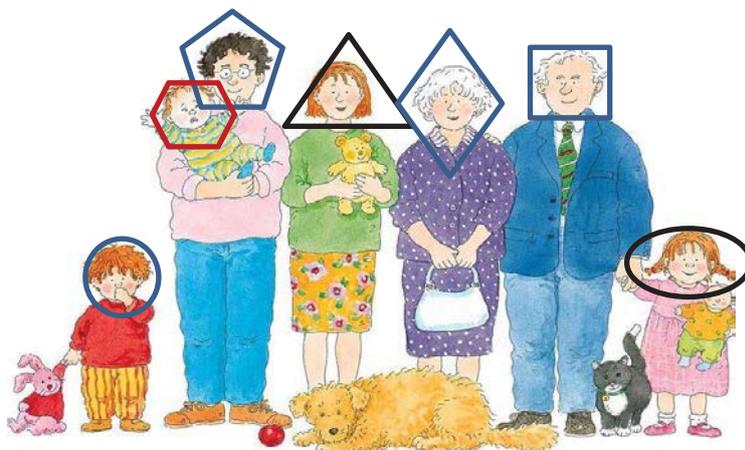
## № 5 . (2 Ч) Я И МОЯ СЕМЬЯ

- ① *Познакомься. Это мальчик. Его зовут Ваня. Ему 6 лет. Он ходит в детский сад. У него большая семья. В семье семь человек. Его семья живет в Москве.*

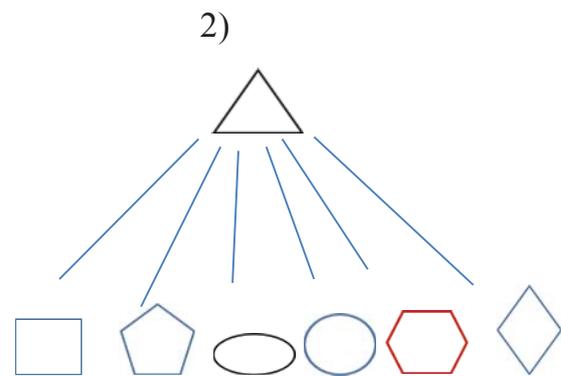
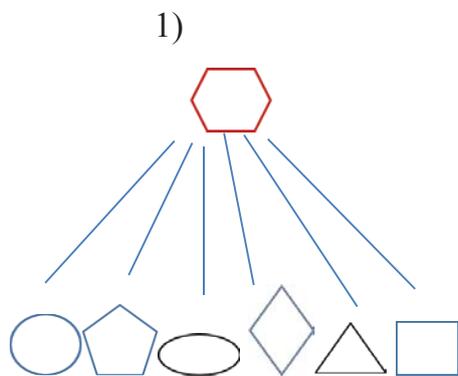
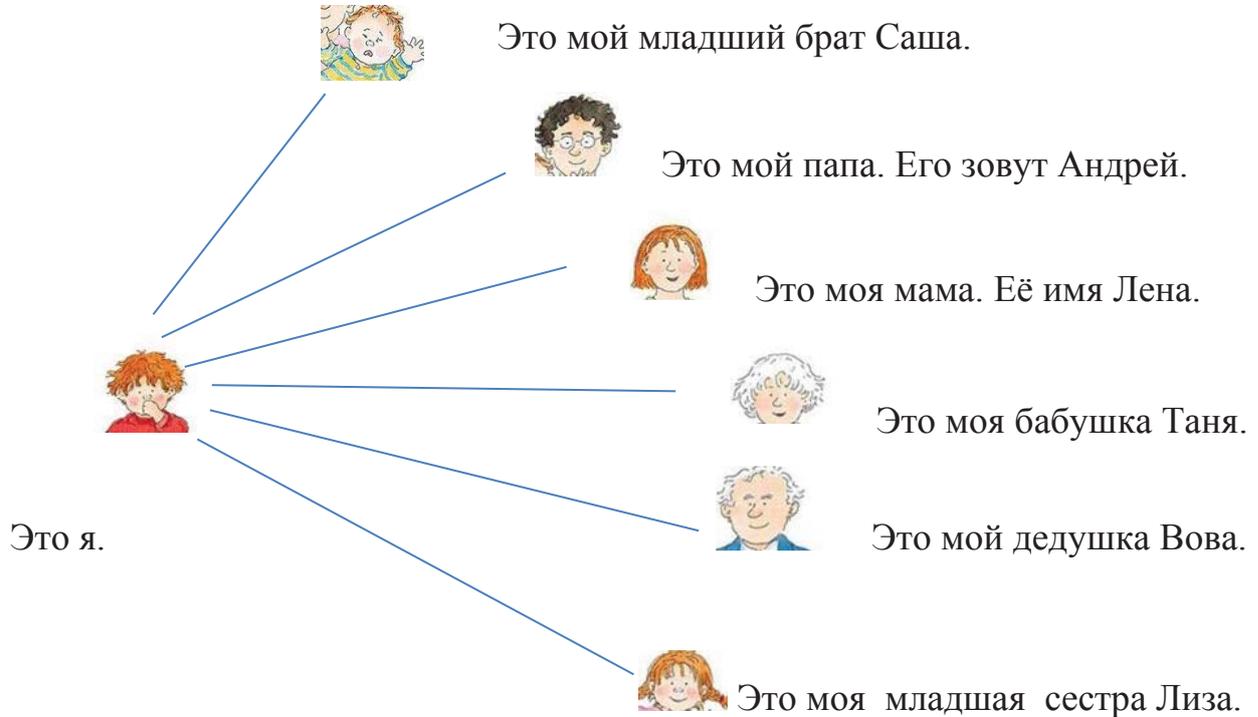


*В пустой клеточке нарисуй свой портрет и расскажи о себе.*

- ② *Рассмотри картинку. Назови всех членов этой семьи. Как ты думаешь, кто самый старший, кто самый младший? Сравни всех детей в этой семье по старшинству. Кто младше, кто старше? Кто еще живёт с этой семьёй?*

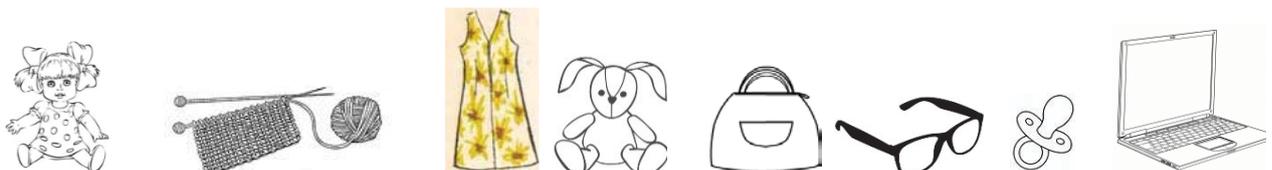


3) Назови от имени любого члена этой семьи всех остальных домочадцев по образцу.



4) Рассмотрни картинки. Назови все предметы. Как ты думаешь, кому из членов семьи Саши (№2) принадлежат?

Например: Сумка бабушки-Бабушкина сумка.



⑤ *В рамке нарисуй свою семью. Сколько человек в твоей семье? Кто самый старший? Кто самый младший?*

*Познакомь с твоей семьёй.  
Назови всех членов своей семьи по образцу в №3.*

⑥ *Рассмотри картинку «Семейный вечер». Расскажи, кого ты видишь. Кто что делает?*



⑦ *Каков твой семейный вечер? Составь устный короткий рассказ о занятиях членов твоей семьи обычным вечером.*

- Когда твоя семья собирается по вечерам?
- Где проходит семейный вечер?
- Чем занимаются все вместе и каждый отдельно?
- О чем вы разговариваете?

# Методические рекомендации к уроку №5 «Я и моя семья»

## ЦЕЛИ:

- 1) Уточнить представления о семье, её составе, родственных взаимоотношениях; развивать представления о собственной семье, её членах и взаимоотношениях между ними;
- 2) Расширять и активизировать словарный запас по темам «Семья» и «Профессии» (существительные, глаголы);
- 3) Развивать навыки словообразования (притяжательные прилагательные от существительных);
- 4) Развивать навыки составления простых предложений по картинке и распространения предложений с помощью вопросов;
- 5) Формирование навыка составления простого рассказа из собственного опыта с опорой на иллюстрации и вопросы. Развивать навык объяснения и описания собственных эмоциональных переживаний.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

### 1 УРОК

#### №1.

Учитель знакомит детей с Ваней. Предлагает ребятам коротко рассказать о себе. Можно помогать ребятам, задавая вопросы.

#### №2

Дети рассматривают картинку с портретом семьи Вани и по заданию учителя определяют всех членов семьи, начиная с самого старшего. – Как вы думаете, кто самый старший? Кого дедушка держит за руку? (Внучку). Кто стоит рядом с бабушкой? (Бабушка) Кто у папы на руках? (Сын младший) Кто стоит между папой и бабушкой? (Мама). Где стоит Ваня? Кто еще живёт в этой семье?

#### №3

Учитель предлагает рассмотреть портреты всех членов семьи и называет всех по имени. Дети называют всех членов семьи от имени Саши, согласовывая с притяжательным местоимением. (Мой папа, моя мама, ...) Можно повторить по образцу учителя. Необходимо обратить внимание на геометрические фигуры, обозначающие каждого члена семьи в схеме. Дети называют геометрическую фигуру и члена семьи, его имя. Далее по схеме от имени одного члена семьи (1 - Саша, 2 - Мама). Учитель может дополнительно предложить ученикам выяснить взаимоотношения в семье (кто кому кем приходится). Например: Ваня для мамы кто? Ваня для бабушки кто? Кто для дедушки Лиза? Для Вани Лиза кто? И т.д.

#### №4

Рассмотрев по заданию учителя картинки с различными предметами, дети определяют кому они могут принадлежать. По очереди ученики называют вещь и её владельца по образцу: Сумка бабушки-Чья сумка?- Бабушкина сумка.

## **№5**

Учитель на примере одного ученика объясняет, как рассказать о своей семье по вопросам.

- Сколько человек в твоей семье? – Кто самый старший в твоей семье? Как его(её)зовут? Кто самый младший? Как его зовут? Кто младше папы (дедушки, бабушки,...)? Кто старше тебя? Кем ты приходишься бабушке (папе, брату,...)? Живут ли животные в твоей семье?

Учитель объясняет домашнее задание (№5)

## **2 УРОК**

Проверка домашнего занятия. Дети рассматривают рисунки каждого ученика по очереди. Учитель предлагает ребятам по своему рисунку рассказать о своей семье. Возможно детям потребуется помощь учителя в виде наводящих вопросов. Желательно помочь детям описать эмоциональные оценки отношений в семье. Например: Когда ты скучаешь? Когда ты радуешься? Когда ты тревожишься? (о ситуациях в семье)

## **№6**

Учитель предлагает рассмотреть сюжетную картинку ответить на вопросы. Составить предложения о занятии каждого члена семьи? Можно помочь детям распространить предложение по дополнительным вопросам?

- Какое время суток? - Кто изображен на картинке? Как назвать одним словом всех этих людей? Что делает каждый член семьи?

## **№7**

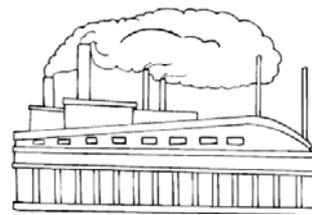
Взрослый предлагает рассказать о семейном вечере в семье каждого ученика. По вопросам дети составляют предложения.

- В какое время суток вся семья собирается дома? - Кто встречает всех дома? (Кто первый приходит домой? Что каждый член семьи делает после прихода домой вечером? Кто готовит ужин? Кто помогает? О чём разговаривают все за столом? Чем занимаются члены семьи после ужина?

Учитель подводит итоги и объясняет домашнее задание.

## № 6 . МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ

① *Рассмотри картинки. Что на каждой из них изображено? Назови. Как можно назвать одним словом? Что ты понимаешь под словом ДОМ? Сколько значений у этого слова.*



② *Какой у тебя дом? Какие части дома ты знаешь? Прослушай слова, объясни их. Какие ещё части дома ты знаешь? Можно спросить у взрослых.*

КРЫЛЬЦО    СТУПЕНИ    КРЫША    ПОДЪЕЗД  
 ПЕРИЛА    ПОДВАЛ    ЧЕРДАК    ЛИФТ

---



---

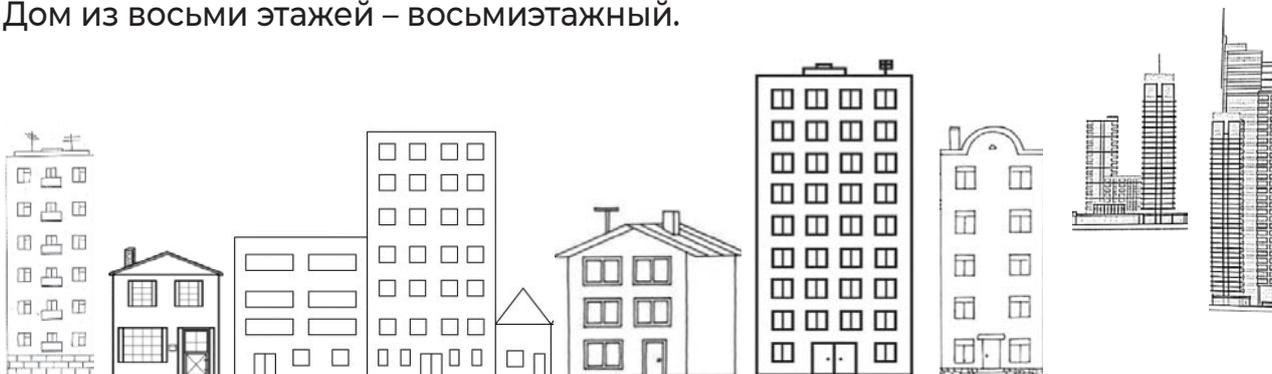


---

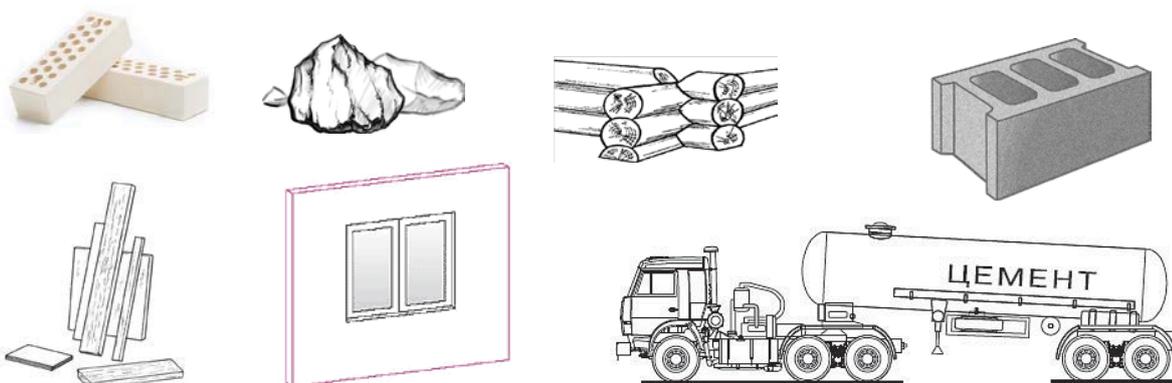


---

③ *Рассмотри картинки. Расскажи какие бывают дома?  
Посчитай этажи в каждом доме. Образуй слова по образцу:  
Дом из восьми этажей – восьмиэтажный.*

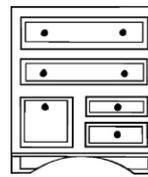
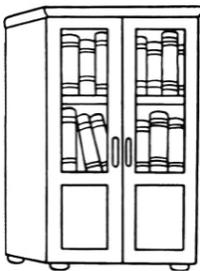
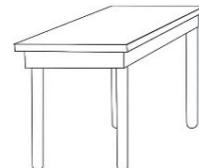
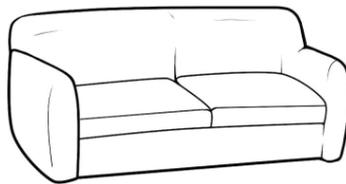
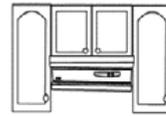
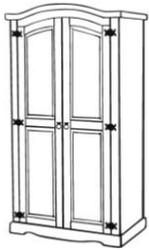


④ *Из чего строят дома? Назови материалы на картинках.  
Образуй новые слова по образцу: Дом из соломы – соломенный.*

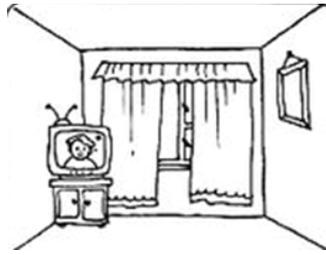


5 Нарисуй свой дом. Используй слова из предыдущих заданий. Опиши свой дом. Ты живёшь в большом доме? Расскажи сколько этажей и подъездов в твоём доме. На каком этаже твоя квартира? Сколько комнат в твоей квартире?

6) *Рассмотри картинки. Назови одним словом.  
В каждом ряду назови лишний предмет. Объясни.*



7 Назови все помещения по назначению. Распредели мебель из №5 по трем помещениям. Чего не хватает в каждом помещении. Соедини линиями.

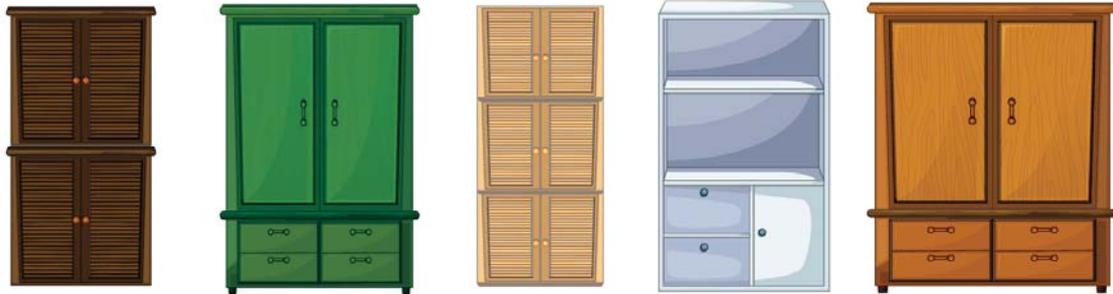


8 Рассмотрю картинку. Прочитай вопросы и составь описание комнаты на картинке. Используй предлоги и слова ПЕРЕД, СПРАВА, СЛЕВА, РЯДОМ, ВОЗЛЕ, НА, МЕЖДУ, У и другие.



1. Что располагается впереди?
2. Что стоит справа от окна?
3. Что находится под столом?
4. Что стоит возле стола?
5. Что находится справа от стола?
6. Где лежит мяч?

9) *Посчитай на картинке по видам все предметы мебели по образцу: один стол, два стола, три стола, четыре стола, пять столов.*



10) *Вместе со взрослыми составь план своей или любой другой комнаты и опиши её, используя предлоги (см. №8).*

# Методические рекомендации к уроку №6 «Мой дом. Мебель»

## ЦЕЛИ:

- 1) Уточнять представления о строениях (зданиях), о разнообразии их назначения, развивать элементарные представления о материалах, из которых возводятся здания, деталях строения и конструкций, развивать представления о мебели, ее назначении, конструкции и материалах;
- 2) Расширять и активизировать словарный запас (адъективный, предикативный, номинативный), формировать понятие «многозначности» слов;
- 3) Развивать навыки словообразования (словосложение, образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных);
- 4) Развивать навыки словоизменения (согласование количественных числительных с существительными, употребление предложных форм существительных и словосочетаний (существительное + прилагательное) с предлогами;
- 5) Развивать навыки образования (конструирования) предложений по вопросам с визуальной опорой;
- 6) Развивать алгоритм описания помещения или его фрагмента.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

### 1 урок

#### №1.

Учитель предлагает рассмотреть картинки и назвать каждое строение. (жилой многоквартирный дом, коттедж, замок, сарай, университет, шалаш, завод/фабрика, избушка на курьих ножках). Предлагается назвать одним словом. Можно подобрать другие варианты обобщающего слова (дома, здания, строения). Далее учитель объясняет, что у слова «дом» есть и другое значение (кров, домашний очаг, семейный очаг). Предлагает детям порассуждать: в этом значении «дом» - это помещение или семья?

#### №2.

Учитель предлагает вспомнить в каком доме живёт каждый ученик. Какие части, детали есть в каждом доме? Дети рассматривают здание на картинке в №1. Что есть у каждого дома? - СТЕНЫ, ДВЕРИ, ОКНА. И тд. Коллективная работа-объяснить что обозначают слова, где находится эта часть или деталь.

|         |         |        |         |
|---------|---------|--------|---------|
| КРЫЛЬЦО | СТУПЕНИ | КРЫША  | ПОДЪЕЗД |
| ПЕРИЛА  | ПОДВАЛ  | ЧЕРДАК | ЛИФТ    |

#### №3.

Учитель обращает внимание на разную этажность домов на картинке и предлагает, посчитав количество этажей образовать сложные слова по образцу: Дом из восьми этажей – восьмиэтажный.

#### №4.

Учитель предлагает вспомнить или предположить, из чего строят дома. После обсуждения выделяется ряд материалов и по образцу по картинке

кам образуются слова –относительные прилагательные. Дом из соломы – соломенный. (кирпич, камень, бревно, блок, доска, панель, цемент).

#### **№5.**

Учитель объясняет домашнее задание.

Подводит итоги.

### **2 урок**

Проверка домашнего задания. Дети показывают свои рисунки и рассказывают про свой дом в соответствии с вопросами в задании №5.

#### **№6.**

Дети рассматривают картинки. Как назвать эти предметы одним словом? Учитель предлагает назвать все предметы мебели в каждой строке, найти лишний предмет и объяснить свой выбор (назначение трёх предметов мебели). При этом желательно строить предложения. Например: В шкафу, комод и на полке хранят разные вещи.

#### **№7.**

Предлагается рассмотреть 3 комнаты и выбрать, какая из них спальня, какая гостиная, какая кухня. Выбери из картинок в № 6 мебель, подходящую для этих трёх помещений. Обведи мебель для кухни зеленым цветом, мебель для гостиной обведи синим, а для спальни-желтым.

#### **№8.**

Дети рассматривают на картинке комнату, называют все предметы мебели. Коллективная работа. Учитель задаёт вопрос о местонахождении определенного объекта относительно предметов, с ориентировкой в пространстве.

#### **№9**

Учитель предлагает рассмотреть картинку и определить, что это за помещение, почему там много мебели и что там происходит. Как можно назвать людей на первом плане? Учитель предлагает посчитать предметы мебели по образцу: Один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев...

#### **№10**

Учитель объясняет домашнее задание. Предлагается дома самостоятельно или с помощью взрослых составить план комнаты. При этом комната рассматривается с места человек, стоящего спиной к двери. С опорой на план предлагается составить описание комнаты, используя предлоги, которые встречаются в №8. На следующем уроке дети рассказывают о своей комнате. В случае затруднения учитель с опорой на план задаёт ребенку вопрос о том, где находится предмет мебели или любой другой предмет. При этом в вопросе уже содержится алгоритм ответа с использованием предлогов. Например: Что находится справа от окна? - Справа от окна стоит кресло.

Подведение итогов.

## №7 ПОСУДА. (24)



1) Как много разных предметов! Как ты думаешь, для чего все они нужны? Рассмотрй картинку и назови все предметы по группам. Раскрась предметы, относящиеся к каждой группе в соответствующий цвет. Назови предметы в группе и объясни их назначение.

- 1) Столовая посуда – жёлтый.
- 2) Кухонная посуда – зелёный.
- 3) Чайная и кофейная посуда – коричневый.
- 4) Кулинарные приспособления и инструменты - синий.
- 5) Механизмы для приготовления – красный.
- 6) Столовые приборы-оранжевый.

2) Найди на рисунке №1 и посчитай по образцу все кастрюли, чашки, ножи.

Например: Одна тарелка, две тарелки... продолжи.

3) . Какие предметы из №1 сделаны из 1) дерева, 2) стекла, 3) металла, 4) фарфора, 5) керамики, 6) пластмассы? Составь словосочетания по образцу: ножницы из металла – металлические.

**4** Продолжи предложение.

|                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| В сахарницу положили _____. | Соль насыпали в _____.    |
| В маслѐнку положили _____.  | Салат лежит в _____.      |
| В хлебнице хранят _____.    | Селѐдку положили в _____. |
| В супницу наливают _____.   | Конфеты лежат в _____.    |
| В перечницу насыпали _____. | Соус налили в _____.      |
| В молочник налили _____.    | Чай заварили в _____.     |

**5** Скажи наоборот по образцу. Впиши подходящие слова.

Образец: Казан сухой – казан мокрый.

Чашка \_\_\_\_\_ – чашка маленькая.  
 Ложка чистая – ложка \_\_\_\_\_. Тарелка мелкая – тарелка \_\_\_\_\_.  
 Сковорода тяжелая – сковорода \_\_\_\_\_.  
 Ножик тупой – ножик \_\_\_\_\_. Сервиз старый – сервиз \_\_\_\_\_.  
 Чайник холодный – чайник \_\_\_\_\_.

**6** Посмотри на картинку. За столом собралась семья. Как ты думаешь, какое время суток на картинке? Как ты догадался? Какая посуда подаётся к обеду? Для чего нужны все эти предметы посуды? Составь предложения по образцу.



Образец: В салатнице хозяйка подаёт салат.

На картинке не хватает предмета посуды, без которого не налить супа в тарелку. Как он называется? Как ты думаешь, чего еще не хватает?

Внимательно рассмотри и расскажи по образцу: На столе нет половника. Не хватает салфетницы.

**7** *Послушай фразы. Что неправильно? Исправь предложения.*

Каша в стакане, а сок в кастрюле.

Сыр в чашке, а чай в тарелке.

Компот в кофейнике, а кофе в кувшине.

Чай в сковородке, а котлета в чайнике.

Пирог в кружке, а кефир в блюдце.

Конфеты в кастрюле, а суп в коробке.

Молоко в сухарнице, а печенье в стакане.

Торт в кувшине, а морс на тарелке.

**8** *Игра «Юный повар». Посмотри на картинку. Выбери необходимые предметы посуды, кухонных приборов и приспособлений для приготовления молочной каши, сырников, яичницы, овощного салата.*



*Какое блюдо ты приготовил бы? Расскажи какая посуда для приготовления и сервировки тебе понадобится.*

9 «Накрой стол к чаепитию». Нарисуй все предметы посуды, необходимые, по твоему мнению, для чаепития. Расскажи, в каком порядке ты поставил какую посуду и для чего она предназначена.

# Методические рекомендации к уроку №7 «Посуда»

## ЦЕЛИ:

- 1) Развитие представлений о посуде, ее разнообразии, в том числе о функциональном назначении,
- 2) Расширение и активизация словарного запаса (номинативного, предикативного и адъективного), словаря антонимов,
- 3) Развивать навыки словообразования (образование относительных прилагательных, образование существительных от существительных суффиксальным способом,
- 4) Развивать навыки словоизменения (предложные формы существительных, согласование количественных числительных с существительными,
- 5) формировать навыки составления сложных предложений с противительным союзом «а»,
- 6) Развивать навык составления описания сюжетной картины по вопросам.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

### 1 УРОК

Проверка домашнего задания. Дети описывают (самостоятельно или по вопросам) комнату по нарисованному дома плану.

#### №1.

Учитель предлагает рассмотреть все предметы на картинке и назвать их одним словом. Необходимо обратить внимание, что всю посуду тоже можно поделить на группы. Сначала предлагается выбрать из всей массы изображений те, которые можно объединить по основной функции-кухонная посуда. Дети называют какой-либо предмет посуды и объясняют для чего он используется. Например: Это сковорода. На ней можно жарить продукты. Можно подобрать и больше действий, которые совершаются с помощью данного предмета посуды.

#### №2.

Учитель предлагает найти ножи на картинке из №1 и посчитать по образцу: один нож, два ножа, три ножа... Остальные предметы предлагаются аналогично посчитать дома.

#### №3.

Дети рассматривают картинки (№1) и называют материал, из которого сделан данный предмет. Например: Чайная чашка сделана из фарфора. Она какая?- Фарфоровая чашка. Можно закрепить, предложив найти все предметы посуды из стекла и назвать их в словосочетании по образцу: Стекланный бокал, стеклянная банка,...

#### №4.

Учитель предлагает детям продолжить предложение догадавшись по названию посуды о продукте, который нужно положить в эту посуду. Например: В СУПНИЦУ наливают ...- СУП.

Вторую часть упражнения можно сделать дома.  
Учитель подводит уроки и объясняет домашнее задание.

## **2 УРОК**

### **№5.**

В игровой форме учитель предлагает подобрать антоним. «Скажи наоборот».

### **№6.**

Учитель сообщает детям, что кто-то все перепутал- положил продукты не в «неправильную» посуду. Необходимо все исправить и объяснить, как сделать правильно. Например: Сыр в чашке, а чай в тарелке. Неправильно. Сыр на тарелке, а чай в чашке.

### **№7.**

Учитель интересуется у ребят, умеет ли кто-нибудь приготовить чай. Спрашивает также, м.б. кто-то из них сумеет приготовить какую-нибудь еду. Может быть кто-то видел, как готовит мама?

Затем предлагается рассмотреть картинку. Определить, какая посуда нужна для приготовления каши, яичницы, сырников, салата.

### **№8.**

Домашнее задание. Необходимо нарисовать все предметы посуды и продукты, необходимые для чаепития в твоей семье. Предлагается предварительно понаблюдать как взрослые в твоей семье накрывают стол к чаепитию. Какую посуду ставят? Какие продукты готовят? Как разливают чай?

Учитель подводит итоги и объясняет домашнее задание.

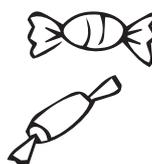
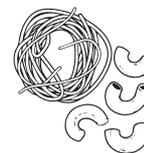
# №8 ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ПИЦЦА

1 Прочитай названия магазинов в рамках. Как ты думаешь, что в них продаётся? Разложи (соедини линиями) продукты с соответствующей вывеской магазина.

«Весёлая молочница»

«МЯСНОЙ ДВОРИК»

«КАРАВАЙ»



«СЛАДКО»

«ЗЕЛЁНАЯ ЛАВКА»

Какие ещё продукты, кроме нарисованных на картинках, могут продаваться в каждом из этих магазинов? Как одним словом называются продукты в каждом магазине?

② *Посмотри на картинки в №1. Какие продукты можно есть сразу? Обведи картинку в №1 красным карандашом. Какие нужно сначала приготовить? Что можно сделать с мясом, картофелем? Подбери действия, которые надо совершить, чтобы приготовить этот продукт.*



*МОЖНО МЫТЬ, ...*



*МОЖНО...*



*МОЖНО ...*



*МОЖНО ...*

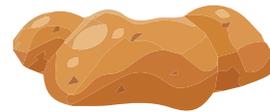
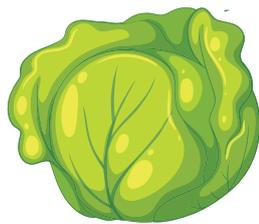
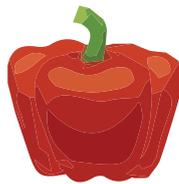


*МОЖНО ...*

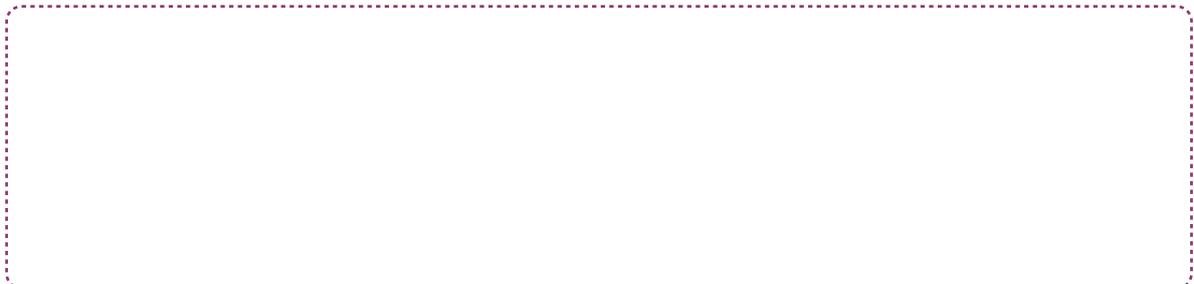


*МОЖНО ...*

③ *Ванина мама купила продукты. Рассмотрни картинки. Назови их. Какое блюдо можно приготовить из них?*



*Нарисуй картинку с продуктами, из которых готовится твоя любимая еда. Назови их и предложи ребятам угадать твоё любимое блюдо.*



④ *Послушай слова в каждой строчке. Что лишнее? Как назвать одним словом оставшиеся продукты?*

БАНАН, ВИНОГРАД, АПЕЛЬСИН, КАРАМЕЛЬ, ЯБЛОКО  
 КЕФИР, ТВОРОГ, МОЛОЧНИК, ЙОГУРТ, МАСЛО  
 КАРТОФЕЛЬ, ЛУК, БАКЛАЖАН, ТОМАТНАЯ ПАСТА  
 ТОРТ, ПИРОЖНОЕ, МОРОЖЕНОЕ, КЕКС, ШАРЛОТКА

⑤ *Чем отличается еда от продуктов? Рассмотрите на картинках продукты и скажите, как называется блюдо, если приготовить...*



⑥ *Про какие продукты или блюдо можно сказать, что оно – ...?*

СЛАДКИЙ ... СЛАДКАЯ ... СЛАДКОЕ...

ПРЕСНЫЙ... ПРЕСНАЯ... ПРЕСНОЕ...

СОЛЁНЫЙ... СОЛЁНАЯ... СОЛЁНЫЕ...

ГОРЬКИЙ... ГОРЬКАЯ... ГОРЬКИЕ...

⑦ *Послушай предложения. Как ты думаешь, о чем этот текст?  
Придумай название.*

---

Помой вишню. Налей в кастрюлю воды. Поставь её на плиту. Когда вода закипит, положи в кастрюлю вишню. После закипания добавь в кастрюлю сахар. Размешай сахар в кастрюле и после того, как жидкость в кастрюле закипит, выключи плиту. Накрой кастрюлю крышкой и дай настояться.

*Подготовь рассказ о своём любимом блюде и рецепте его приготовления, используй слова, обозначающие продукты и посуду.*

# Методические рекомендации

## к уроку №8 «Продукты питания. Пища»

### ЦЕЛИ:

- 1) Развивать представления о продуктах, о группах продуктов (по происхождению),
- 2) Формировать представления о способах обработки и приготовлении блюд,
- 3) Расширять глагольный словарь, словарь прилагательных и существительных, активизировать словарный запас, закрепить обобщающие слова по теме,
- 4) Развивать навыки словоизменения (существительные и прилагательные по родам и числам, существительные по падежам),
- 5) развивать навыки образования словосочетаний существительное + прилагательное,
- 6) развивать навыки составления коротких рассказов с опорой на собственный опыт и визуальный компонент.

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

#### 1 УРОК

##### №1.

Учитель предлагает учащимся вспомнить в каких магазинах они бывали. Выясняется, что продукты можно купить во многих местах, но названия отделов в супермаркетах или в небольших магазинах говорят о конкретных (одной группы) продуктах, которые в них продаются. Предлагается по названиям магазинчиков определить, что может в них продаваться. Далее, по заданию учителя дети распределяют все продукты по магазинам (соединяют продукт линией с названием магазина). Можно предложить детям вспомнить, что ещё, помимо нарисованных продуктов, может продаваться в каждом магазине.

##### №2.

Учитель предлагает ребятам выяснить, какие из нарисованных продуктов можно есть сразу. Дети обводят эти картинки в №1 красным карандашом.

Далее ребята рассуждают что можно приготовить из конкретного продукта и подбирают любые действия, которые совершаются с продуктом для его приготовления. Например: Картофель можно мыть, чистить, резать, варить, жарить, толочь, солить...

##### №3.

Учитель предлагает рассмотреть набор продуктов на картинке, назвать их. Детям сообщается, что мама приготовила из них какое-то блюдо. Необходимо угадать это блюдо. Учитель может наводящими вопросами ил фрагментами действий при приготовлении подсказывать. После называния блюда-борщ, предлагается в упрощенном порядке рассказать (совместная работа) как мама варила борщ.

Учитель предлагает дома детям вспомнить своё любимое блюдо и нари-

совать в рамке набор продуктов, необходимый для его приготовления, а также уметь называть действия, производимые при его приготовлении. На следующем уроке каждый ученик, называя набор продуктов и действий, может предложить остальным ребятам угадать его любимое блюдо.

## **2 УРОК**

Проверка домашнего задания. В начале урока дети перечисляют продукты, которые используются при приготовлении их любимых блюд. Возможно добавить перечисление действий при приготовлении. Остальные угадывают и по возможности комментируют.

### **№4**

Учитель предлагает на слух определить лишний элемент в каждой называемой группе продуктов. При этом нужно объяснить свой выбор – назвать одним словом оставшиеся продукты и сказать к какой группе относится исключенный элемент.

### **№5**

Предлагается рассмотреть продукты и назвать блюда, которые можно приготовить из них. (Яичница, овощной салат, каша рисовая молочная, блины, варенье, картофельное пюре).

### **№6**

Учитель предлагает подобрать подходящее существительное соответствующего рода. Можно подбирать и называть несколько вариантов подобранных слов. Например: Сладкое- мороженое, тесто, варенье, печенье...

### **№7**

Учитель предлагает ребятам послушать текст. Детям предлагается угадать, о чем говорится в тексте. Что подробно описывается в тексте? (порядок действий при приготовлении). Способ приготовления блюда называется «рецепт». Что готовят таким способом? (Вишнёвый компот) Можно рассмотреть варианты других компотов, из других фруктов. Чем отличаются рецепты разных компотов?

Учитель объясняет домашнее задание. Предлагается составить рецепт своего блюда, используя слова, обозначающие необходимые продукты, слова, обозначающие посуду, слова-действия. На следующем уроке дети поделятся своими рецептами.

Подведение итогов.

# №9 ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

1 Назови все предметы на картинках. На какие три группы можно разделить все предметы? Как назвать одним словом каждую группу?



2) Из чего шьют одежду? Послушай и добавь ещё названия материалов, из которых ещё можно сделать одежду?

Шёлк, трикотаж, мех, бархат.

Послушай слова из верхней и нижней строк. Назови все предметы одежды. Соедини подходящие слова и картинки линиями.

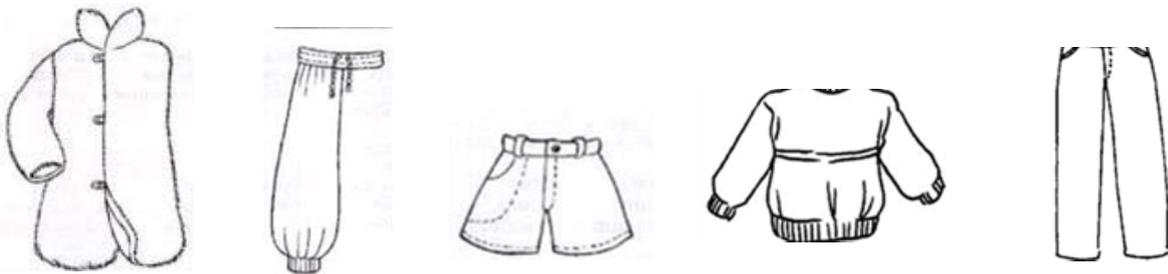
1) ШЁЛКОВАЯ 2) ШЕРСТЯНОЙ 3) КОЖАНАЯ 4) БАРХАТНОЕ



5) ДЖИНСОВЫЕ 6) ТРИКОТАЖНЫЕ 7) МЕХОВАЯ

3) Рассмотрю картинки. Что забыл нарисовать художник?

Скажи по образцу: ДЖИНСЫ БЕЗ ПОЯСА

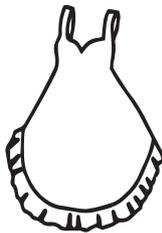
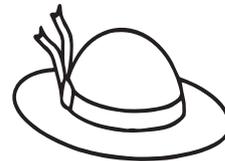
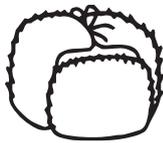
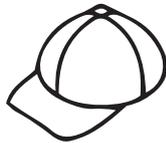


4) На картинке детали одежды. Прочитай их названия и соедини с картинкой.

1) ПОГОН 2) ЖАБО 3) КАПЮШОН 4) ХЛЯСТИК 5) ОБОРКА



5) Рассмотрни картинки. Назови все предметы. В каждом ряду есть лишний предмет. Какой? Почему? Вычеркни его. Объясни. Скажи, на какие группы можно поделить все эти предметы. Для чего предназначены предметы в каждой группе.



6 Помоги Лизе одеться по сезону. Голубым карандашом обведи предметы одежды, обуви и головные уборы, которые уместны зимой. Красным карандашом - то, что нужно надевать летом. Желтым карандашом обведи одежду для осени и весны.



7 «Угадай по описанию». Рассмотрите детей в разной одежде. Загадайте одного из ребят. Опишите его одежду. Предложите остальным ребятам угадать задуманного персонажа.



8 *Посмотри на картинку. Однажды зимним утром мама попросила Ваню помочь одеть младшего брата Сашу на прогулку. Возле каждой картинки расставь номер вещи по порядку надевания.*



# Методические рекомендации

## к уроку №9 «Одежда. Обувь. Головные уборы»

### ЦЕЛИ:

- 1) Уточнить представления о различных категориях и видов одежды, обуви, головных уборов, назначение различных предметов одежды, обуви; закреплять обобщающие слова по теме;
- 2) Развивать умения различать -части предметов одежды, обуви, головных уборов, -отличия сезонных предметов одежды, -материалы, из которых производятся одежда, обувь и головные уборы;
- 3) Уточнить значение глаголов, обозначающих действия с одеждой (ношение, уход и так далее), -изменять глаголы по числам, лицам, временам и видам;
- 4) Развивать навыки словообразования – относительных прилагательных от существительных с помощью суффиксов, -глаголов с помощью приставок;
- 5) Развивать навыки составления словосочетаний «существительное+прилагательное», предложений с однородными членами;
- 6) Развивать навыки составления описания одежды, образа человека в определенной одежде с визуальной опорой и с помощью дополнительных вопросов.

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

#### 1 УРОК

##### №1.

Учитель предлагает рассмотреть и назвать все предметы на картинках, разделить их на три группы и к каждой группе подобрать обобщающее слово. Затем необходимо распределить всю одежду для Вани и Лизы, обведя предметы одежды соответствующим цветом. Желательно предложить детям подобрать и назвать дополнительно предметы одежды каждой категории.

##### №2

Учитель называет материал (желательно использовать образцы тканей, которые можно ощутить наощупь), затем предлагает детям назвать другие материалы. Из чего производят одежду, обувь?

Учитель называет номер и относительное прилагательное и предлагает подобрать соответствующий предмет одежды. Учитель уточняет подходит ли ткань(материал) к данной модели одежды, а также соответствует ли окончание прилагательного. После этого дети соединяют линией соответствующее слово (номер слова) и картинку.

##### №3

На примере собственной одежды дети по заданию учителя называют части и детали одежды. Учитель объясняет ученикам алгоритм выполнения домашнего задания.

## 2 УРОК

Учитель предлагает детям повторить пройденное на прошлом занятии и проверить домашнее задание.

### №4

Дети рассматривают рисунки с изображением деталей одежды, знакомятся с новыми словами и соединяют соответствующие рисунки с названиями деталей (номера слов). Можно подготовить дополнительные иллюстрации моделей одежды с данными деталями.

### №5

Дети рассматривают группы предметов одежды, обуви, головных уборов в каждой строке и определяют лишний предмет, мотивируя свой выбор классификацией и подбором обобщающего слова.

### №6

Учитель напоминает детям о различии одежды в зависимости от сезонов. Можно предложить назвать одежду, головные уборы и обувь соответствующие одному сезону. Дети отвечают на вопрос, чем отличается одежда для лета и зимы. Закрепить эти различия учитель предлагает, распределив всю одежду Лизы на картинке по трём сезонам – зима, лето и осень/весна. Дети обводят одежду соответствующим цветом.

### №7

Учитель описывает одежду одного из учащихся в классе, не называя его. Дети угадывают.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть детей на картинке. В качестве образца взрослым подробно описывается одежда одного героя на картинке. Дети угадывают. Затем ребята сами описывают по одному ребенку на картинке, упоминая названия, цвет, модель, детали и сезонность одежды, обуви, головных уборов.

### №8

Учитель предлагает детям дома самостоятельно определить порядок одевания Иваном его младшего братишки. Для этого порядковый номер подписывается под соответствующим предметом одежды.

Учитель подводит итоги.

## №10 ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД. (2Ч)

① *Послушай и определи, о каком времени года идёт речь в каждом предложении.*

- Солнце редко появляется из-за туч и не греет. Часто идут дожди.
- Водоёмы покрылись толстым льдом.
- Деревья покрыты снегом.
- Птицы собираются в тёплые края.
- С деревьев опадают жёлтые листья.
- Солнце надолго скрылось за низкими тучами. Идёт снег.
- Медведь спит в своей берлоге.

② *Продолжи ряд слов.*

1) *Подбери подходящие слова.*

Снег белый, ...

Мороз слабый, ...

Ветер холодный, ...

2) *О чем говорится?*

Валит, сыпется, кружит, идёт, тает.

Дует, налетает, завывает, заметает, крутит.

Крепчает, трещит, щиплет, обжигает, разрисовывает.

*Составь устно предложения с выделенными словами.*

③ 1) *Послушай стихотворение, выбери подходящее слово и доскажи фразу.*

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю...

(Снег.)

С неба всё скользят пушинки —

Серебристые...

(Снежинки.)

На дорожки, на лужок

Всё снижается...

(Снежок.)

Вот веселье для ребят —

Всё сильнее...

(Снегопад.)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ...

(Снежки.)

Словно в белый пуховик

Нарядился. ..

(Снеговик.)

Рядом снежная фигурка —

Эта девочка —. ..

(Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —

С красной грудкой. ..

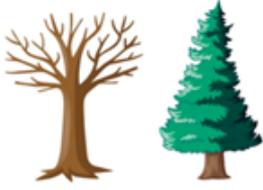
(Снегири.)

Словно в сказке, как во сне,

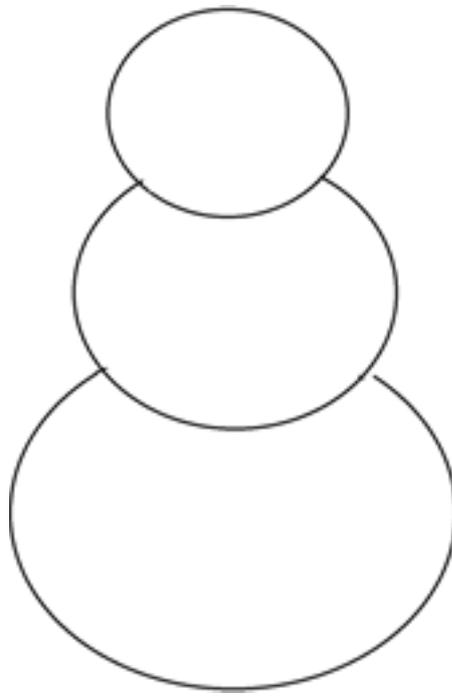
Землю всю украсил...

(Снег.)

④ *Рассмотри картинку и по плану составь рассказ-описание зимы.*

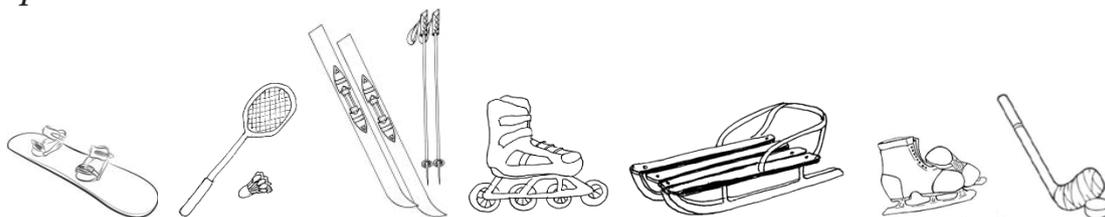
|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Солнце</p>                      | <p>Небо</p>                          | <p>Земля</p>         | <p>Деревья</p>        |
| <p>Изменения<br/>в жизни птиц</p>  | <p>Изменения<br/>в жизни зверей</p>  | <p>Одежда людей</p>  | <p>Занятия детей</p>  |

5 Как ты думаешь, что забыли добавить снеговiku? Скажи по образцу: Снеговик без ведра. Дорисуй снеговiku недостающие детали.



(Нос, морковка, глаза, руки, метла, шарф.)

6 Рассмотрй картинки, назови все предметы. Как назвать все эти предметы одним словом? Какие из них не пригодятся зимой? Зачеркни их.



Расскажи, как дети используют санки зимой. Какие еще спортивные принадлежности можно использовать зимой? Как и для чего они нужны?

7) *Рассмотри сюжетную картинку. Составь рассказ о зимних забавах.*



8) 1) *Ответь на вопросы.*

- Какой праздник скоро будет?
- Кто принесёт домой ёлку?
- Кто будет наряжать лесную красавицу?
- Какие игрушки ты будешь вешать на ёлку?

8) 2) Найди и посчитай ёлочные игрушки по образцу: один шар, два шара...



9) *Рассмотри картинки. Составь рассказ по цепочке. Причем последнее слово в предыдущем предложении должно стать первым словом в следующем предложении. В каждом предложении должно быть не меньше трёх-пяти слов.*



# Методические рекомендации

## к уроку №10 «Зима. Зимние забавы. Новый год»

### ЦЕЛИ:

- 1) Обобщение и уточнение знаний детей о зиме, зимних забавах.
- 2) Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов.
- 3) Развитие навыков словообразования (образование существительных с помощью суффиксов, подбор родственных слов).
- 4) Развитие навыков словоизменения (употребление существительных в родительном падеже, согласование существительных с числительными).
- 5) Развитие навыка построения простых предложений и распространения их по вопросам.
- 6) Развитие навыка составления описания по плану-схеме (рисуночно-му плану).
- 7) Развитие навыка составления сюжетного рассказа по цепочке.

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

#### 1 УРОК

##### №1.

Учитель по очереди читает предложения и предлагает детям определить, в какое время года возможны такие ситуации с природой и погодой. Можно предъявить дополнительные иллюстрации по каждому предложению и задавать детям наводящие вопросы. Дети вычеркивают предложения не подходящие к описанию зимы.

##### №2

- 1) Учитель предлагает детям подобрать и продолжить ряд признаков. При этом можно предлагать детям, задавая наводящие вопросы, предусматривающие в том числе и подбор однокоренных слов. Например: Какой будет снег, когда он искрится? -Искрящийся,
- 2) Учитель читает набор слов-действий и предлагает назвать слово(явление). Можно подобрать другие подходящие глаголы. С выделенными словами дети составляют простые предложения и по вопросам учителя распространяют их.

##### №3

Взрослый читает стихотворение и предлагает по смыслу и в рифму подобрать и сказать подходящее слово. Необходимо обратить внимание детей на то, что это слова родственные, происходящие от слова СНЕГ. Какие еще родственные слова можно подобрать? Учитель предлагает самим образовать новые слова (способ словосложения). Как называется предмет, на котором по СНЕгу можно КАТаться? Снежокат. Как называются небольшая машина, на которой можно по глубокому СНЕгу ХОДить/ездить? Снежокат.

#### **№4**

Дети рассматривают картинку с зимним пейзажем и по рисуночному плану-схеме составляют предложения по каждому пункту плана. Учитель объясняет как распространить предложения и составить связный рассказ по плану. В том числе можно использовать опорные слова в виде предметных картинок.

#### **№5**

Дети по очереди называют детали, которых не хватает снеговiku по образцу: Снеговик без ведра. Учитель предлагает дорисовать недостающие детали.

### **2 УРОК**

#### **№6**

По заданию учителя дети называют все предметы на картинках и подбирают обобщающее слово. Ученики подбирают слова-действия, которые подходят к каждому предмету. Учитель предлагает определить, какие предметы не используются зимой и зачеркнуть их.

#### **№7**

Дети рассматривают сюжетную картинку и составляют предложения по каждой ситуации в рамках всей картины. Можно использовать вопросы для распространения предложений. Под руководством учителя «собирается» коллективный рассказ о забавах и развлечениях зимой.

#### **№8**

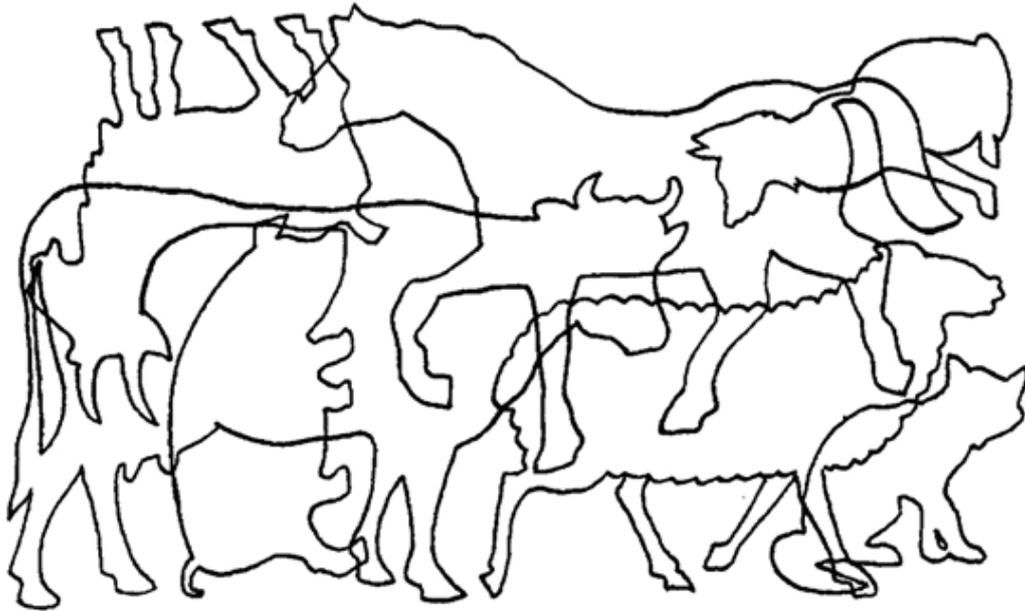
Дети отвечают на вопросы, называют главный зимний праздник. Желательно ориентировать ребят на их личный опыт, семейные традиции в праздновании Нового года. По рисунку дети считают все ёлочные игрушки по образцу: один шар, два шара... По наводящим вопросам взрослого дети называют атрибуты праздника. Можно предложить вспомнить какие ёлочные игрушки и украшения для дома есть в семьях ребят.

#### **№9**

По заданию учителя дети по очереди рассматривают все рисунки и по вопросам описывают ситуацию (кто? где? что делают?) Детям предлагается составить распространенные предложения по каждой сюжетной картине, причем последнее слово(словосочетание) в предыдущем предложении (картине) должно стоять в начале следующего. Учитель объясняет домашнее задание и подводит итоги.

## №11 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ

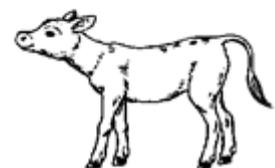
- ① *Посмотри на картинку. Кто «спрятался» на картинке? Назови всех по образцу: КОЗА-КОЗЫ-МНОГО КОЗ.*



- ② *Рассмотри рисунок в №1 и скажи, кто живёт следующих помещениях. Коровник, конюшня, овчарня, свинарник, крольчатник.*

- ③ *Помоги мамам найти своих детёнышей. Назови детёныша и соедини линией с картинкой, изображающей его маму. Назови пару по образцу:*

Кошка с котёнком.

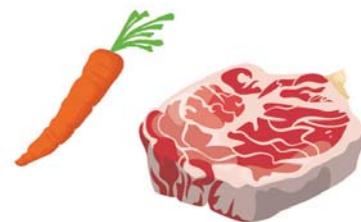
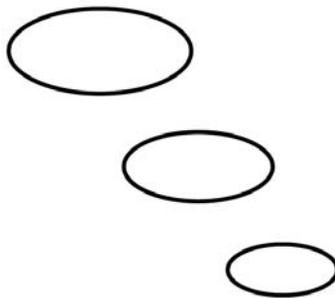


4) Посчитай детёнышей по образцу:



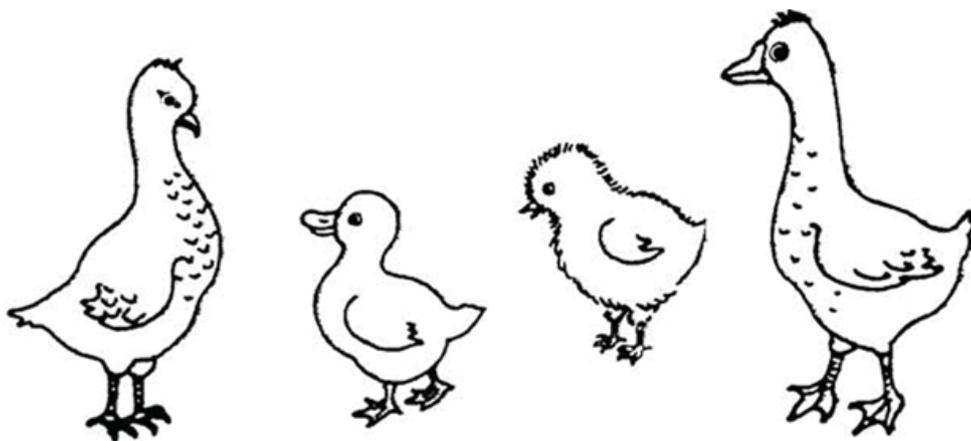
- 1 КОТЁНОК
- 2 КОТЁНКА
- 3 КОТЁНКА
- 5 КОТЯТ

5) Игра «Угадай по описанию». Загадай животное и опиши его по рисуночному плану (? 1) Размер/величина/высота, 2) Чем покрыто тело, цвет, 3) Части тела, особенности строения, 4) Повадки, место обитания, 5) Чем питается.) Предложи ребятам угадать животное.



6 Нарисуй питомца твоего или твоих знакомых. Составь его описание с помощью плана-схемы (рисуночный план). Опиши забавные повадки домашнего животного.

7 Посмотри на этих птенцов. На каких домашних птиц они похожи? Назови их мам и пап.

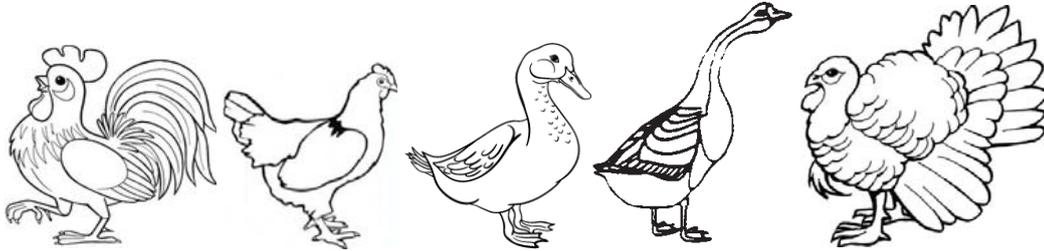


Посчитай от 1 до 5 по образцу:

один цыплёнок, два цыплёнка,...

1 2 3 4 5

8 *Послушай и скажи, к какой домашней птице относятся слова-действия. Дополни.*



Кто клюёт, кудахчет, ...

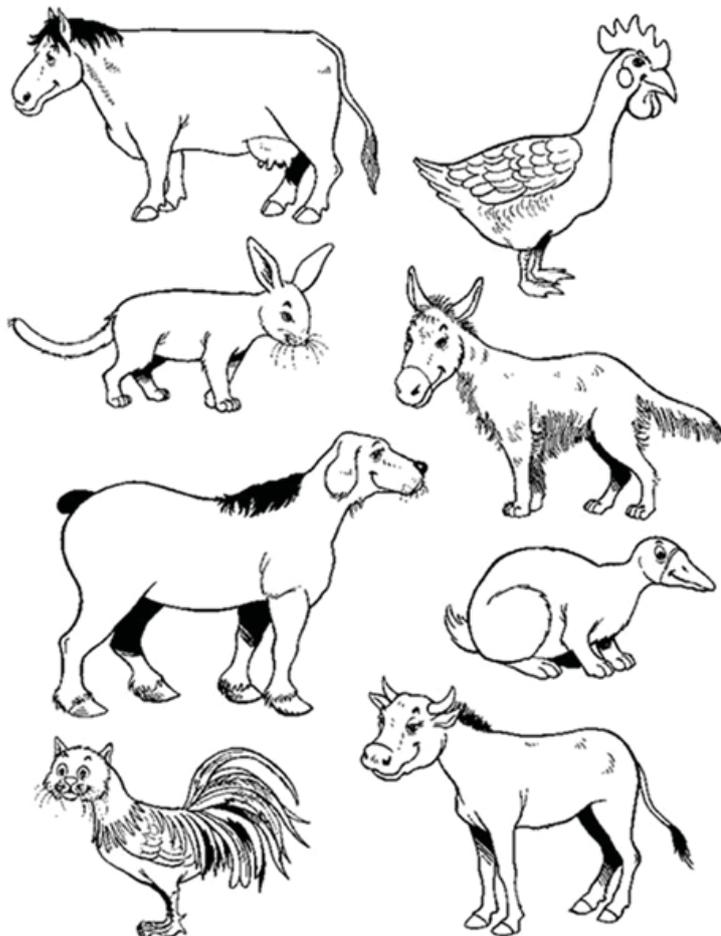
Кто щиплет травку, крякает, ...

Кто гогочет, шипит...

Кто болбочет, хвост распускает...

Кто кукарекает, дерётся, ...

9 *Рассмотри картинки. Что напутал художник? Подскажи художнику в чём его ошибки по образцу: У коровы лошадиная голова.*



10 По рисуночному плану (см. №5) составь рассказ-описание, сравнивая двух домашних животных на выбор. Образец: Кот маленький, а корова большая. У кота длинная густая рыжая шерсть, а у коровы короткая, грубая коричневая шерсть.



# Методические рекомендации

## к уроку №11 «Домашние животные и птицы»

### ЦЕЛИ:

- 1) Развивать представления детей о домашних животных и птицах, их внешнем виде и строении, о месте, где они содержатся, о приносимой ими пользе, об заботе и уходе за ними человека;
- 2) Расширять и активизировать словарный запас. Расширение и активизация словарного запаса (номинативного, предикативного и адъективного), закрепить обобщающие слова;
- 3) Развивать навыки словообразования (притяжательные прилагательные, новых существительных суффиксальным способом);
- 4) Развивать навыки словоизменения (изменение существительных по числам и падежам (родительный и творительный, согласование существительных с числительными);
- 5) Развитие навыка составления описания по рисуночному плану-схеме, формирование навыка сравнительного описания по рисуночному плану-схеме.

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

#### 1 УРОК

##### №1.

Учитель предлагает рассмотреть и назвать всех животных в зашумленной картинке по образцу: Коза-kozy-много коз.

##### №2

Учитель по очереди называет место пребывания домашних животных. Ориентируясь на слово и на рисунок в №1 дети по заданию учителя определяют о жилище какого животного идет речь. При этом составляется простое предложение по образцу: Коровы живут в коровнике.

##### №3

Учитель предлагает рассмотреть картинку и назвать всех детёнышей. Необходимо соединить линией детёныша и его маму и назвать каждую пару по образцу: Кошка с котёнком.

##### №4

Дети по заданию по картинкам (детёныши) и цифрам считают детёнышей по образцу.

##### №5

Учитель описывает животного по рисуночному плану, предлагая при этом следить по плану порядок описания. Детям можно раздать предметные картинки с изображением разных домашних животных. Дети по очереди с опорой на рисуночный план подбирают слова-признаки. Остальные угадывают, кого описывает их товарищ.

## **№6.**

Домашнее задание. Учитель предлагает нарисовать своего питомца (любого знакомого животного) и составить его описание по рисуночному плану. При этом желательно дополнить рассказ описанием повадок животного.

## **2 УРОК**

Проверка домашнего задания. Дети показывают свои рисунки и рассказывают о конкретном животном с опорой на рисуночный план.

## **№7**

Дети по заданию взрослого рассматривают рисунок птенцов домашних птиц и называют птенцов и их родителей. С опорой на цифры дети пересчитывают птенцов: один цыплёнок, два цыплёнка,...

## **№8**

Дети рассматривают рисунок взрослых птиц, слушают называемые учителем слова действия и угадывают о какой птице идет речь. Учитель предлагает ребятам дополнить список слов-действий, при этом можно задавать наводящие вопросы и предлагать ситуации в которых птицы ведут себя определённым образом.

## **№9**

По заданию взрослого дети внимательно рассматривают картинку с несуществующих животных. Они должны определить части каких животных можно увидеть в изображениях. Дети говорят по образцу: Корова с лошадиной головой.

## **№10**

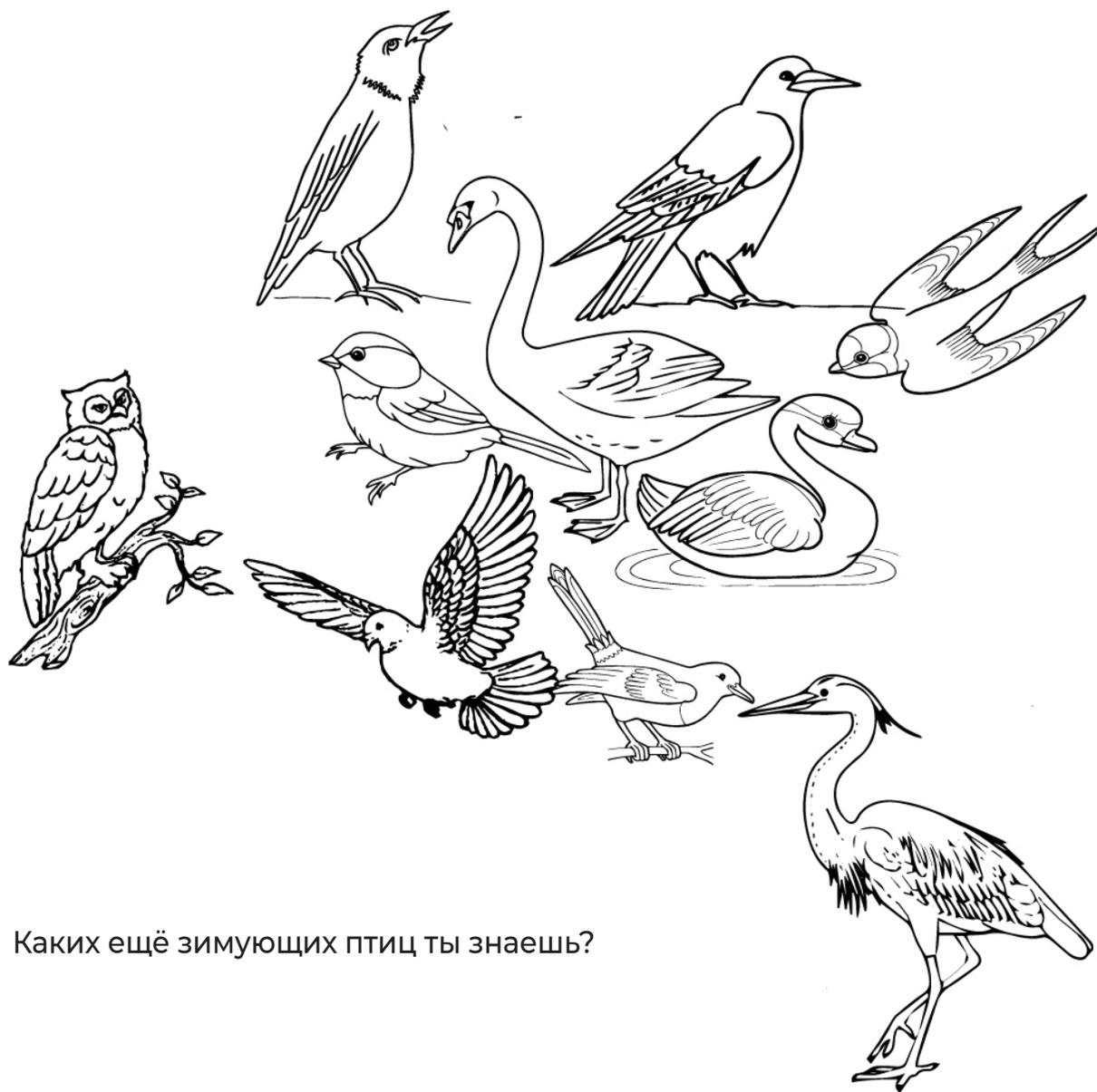
Учитель предлагает рассмотреть пары животных и по рисуночному плану составить сравнительное описание. Вначале по каждому пункту плана дети описывают каждое животное отдельно. Затем «собирают» описание по пункту, строя сложное предложение с союзами «а» или «и». Так происходит по всем пунктам плана.

Сначала можно подготовить по каждому животному карточку-описание, затем загадывать.

Учитель объясняет домашнее задание и подводит итоги.

## №12 ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ В ГОРОДЕ (1ч)

1) *Вспомни, какие птицы улетели в тёплые края на зиму. Найди их изображения. Обведи их красным цветом. По контурам определи оставшихся зимующих птиц. Обведи их синим цветом.*



Каких ещё зимующих птиц ты знаешь?

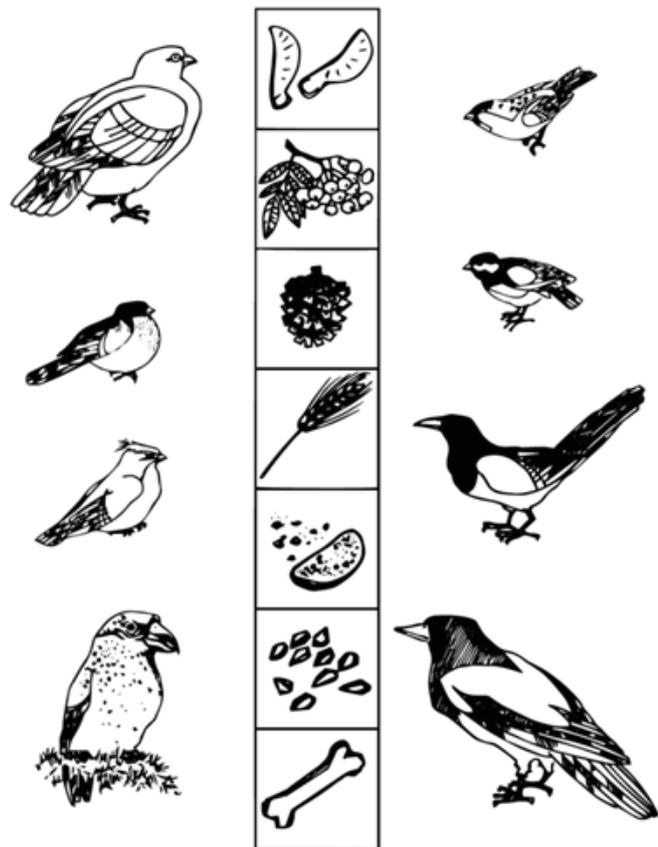
② *Рассмотри две картинки. Каких птиц много? Каких птиц стало меньше? Кого нет на второй картинке?*



③ *Послушай текст.  
Рассмотри картинки.*

Птицам голодно зимой.  
Птицы – наши друзья.  
Друзьям надо помогать.  
Взрослые и дети делают  
кормушки. Они кладут в них  
корм. Но у птиц разные  
вкусы.

*Соедини корм с картинкой  
с изображением птиц.*



*Подсказка для взрослого.*

1) голубь, 2) ворона, 3) свиститель, 4) снегирь, 5) сорока, 6) клёт, 7) воробей, 8) синица.

*Голубь питается крупой, семенами, крошками. Ворона всеядна. Свиститель питается ягодами рябины и калины. Снегирь питается семенами и ягодами калины, рябины. Сорока всеядна. Клёт – семенами шишек, Воробей любит крошки, семена, крупу, насекомых. Синица всеядна, но очень любит сало.*

④ *Рассмотри картинку. Каких птиц ты знаешь? Кто устроил столовую для птиц?*



*Ответ на вопросы, используя предлоги на, в, над, справа, слева, под, за, из-за. Какие птицы сидят в кормушке? Кто над кормушкой? Какие птицы сидят на ветке? Кто вылетел из кормушки? Где находятся воробьи? А вороны? Где сидит собака? Где галки? Откуда выглядывают дети?*

- 5 Составь рассказ о том, как дети подкармливают птиц зимой.  
Используй предложения, которые ты построил, отвечая на вопросы.



# Методические рекомендации

## к уроку №12 «Зимующие птицы в городе»

**ЦЕЛИ:** 1) Расширение и систематизация представлений о зимующих птицах, их внешних признаках, повадках.

2) Расширить и активизировать словарь по теме (адъективный, атрибутивный), закрепить обобщающее слово («зимующие птицы»)

3) Развивать навыки словоизменения (изменение существительных по числам и падежам (родительный и дательный), предложные формы существительных, согласование существительных с числительными, изменение глаголов по временам (прошедшее время)).

4) Развивать навык составления простых предложений и распространения их по вопросам; Составление сюжетного рассказа по картинке с помощью вопросов.

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

#### №1.

По заданию учителя дети рассматривают зашумленную картинку с контурными изображениями зимующих и перелётных птиц. Дети называют перелётных птиц и обводят их по контурам красным цветом. Затем по контурам определяют зимующих птиц, называют их и обводят синим цветом. Учитель предлагает вспомнить и назвать других зимующих птиц.

#### №2

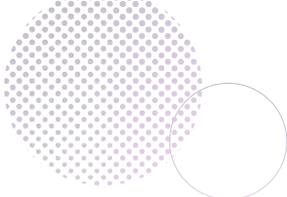
Что изменилось? По заданию взрослого дети сравнивают две картинки. Определяют, называют и пересчитывают всех птиц на исходной иллюстрации. Потом сравнивают со второй картинкой и по каждому виду птиц рассказывают, что изменилось. По вопросам учителя составляют предложение по конструкции БЫЛО-СТАЛО.

#### №3

Учитель читает текст или рассказывает о трудной жизни зимующих птиц. Дети делают вывод, что птиц зимой нужно подкармливать. Учитель рассказывает о предпочтениях в корме разных птиц (мелкий текст под картинкой). Дети рассматривают картинку с изображением птиц и видами корма, определяют птицу и её корм и соединяют картинки линией. Позже ребята составляют простые предложения по этой теме с опорой на картинку с соединёнными картинками (птица-корм).

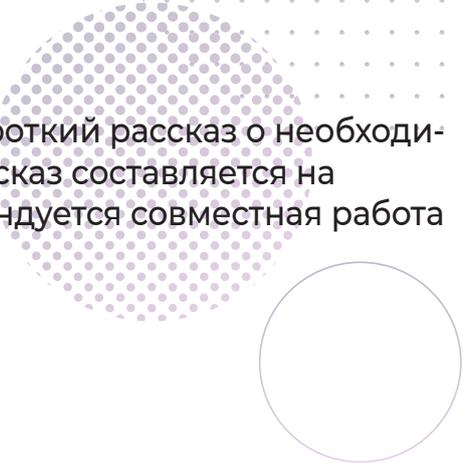
#### №4

Дети рассматривают сюжетную картинку и отвечают на вопросы учителя, строя полный ответ с опорой на структуру вопроса. Учитель помогает формулировать фразу. При этом важно подобрать и использовать предлоги.



**№5**

Учитель предлагает детям дома составить короткий рассказ о необходимости помощи зимующим птицам зимой. Рассказ составляется на основе знаний, полученных на уроке. Рекомендуется совместная работа с родителями.

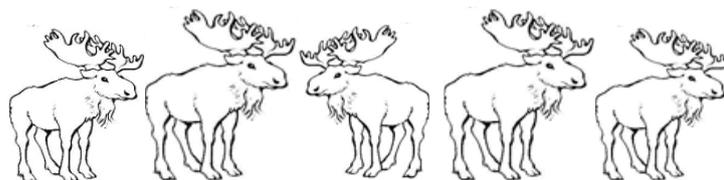


## №13 ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. (2 Ч)

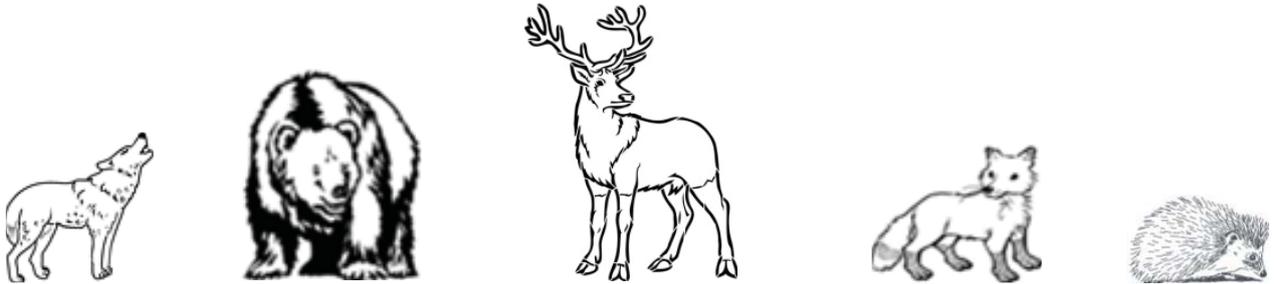
① Кто спрятался на картинке. Обведи всех животных разными цветами. Каких диких животных еще ты знаешь?



② Посчитай животных по образцу: Один заяц, два зайца,...



3 Как ты думаешь, про кого так говорят: Маленький, серый, трусливый, длинноухий, короткохвостый? Подбери слова-признаки к животным.



4 Потерялись малыши. Помоги мамам найти своих детёнышей. Соедини линиями. Назови пары по образцу. Например: Олениха с оленёнком.



5) *Определи, где чей хвост. Соедини портрет животного с рисунком его хвоста. Соедини линией рисунки. Назови по образцу: Оленья голова-олений хвост.*



6) *Послушай предложения. Скажи, что здесь не так? Скажи правильно.*

*Например:*

1) Наступила зима, потому что заяц стал белым.

Наступила зима, потому что стало холодно и выпал снег...

2) Осенью стало холодно, потому что люди оделись в теплую одежду.

3) Осенью звери сменили зимние шубки на летние.

4) Зимой насекомых нет, потому что птицы улетают в жаркие страны.

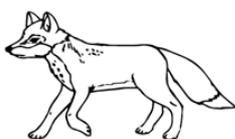
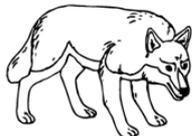
5) Зимой зайцы в лесу питаются капустой и морковкой.

6) Зимой корма нет, поэтому хищники голодают и едят кору деревьев.

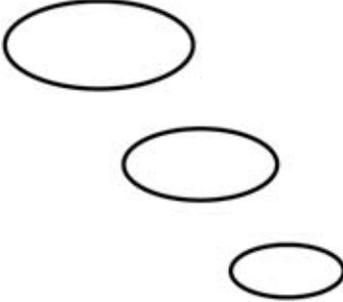
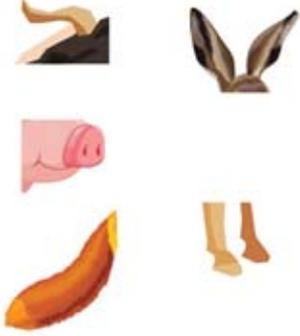
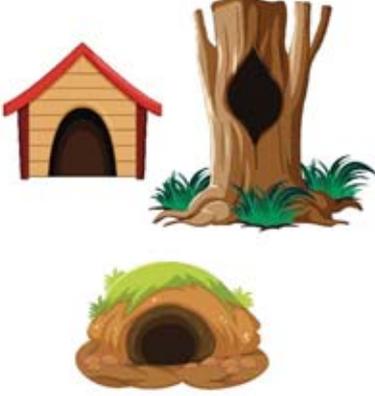
*Какие дикие животные как проводят зиму? Чем питаются?*

7) *Подбери слова-действия по образцу:*

Заяц прячется, убегает (от хищников), грызёт (кору), ищет (на полях траву, овощи).



8 По рисуночному плану составь рассказ-загадку про лесного жителя и предложи ребятам угадать его.

|  |  |  |
|--|--|--|
|   |   |   |
|  |  |  |

# Методические рекомендации к уроку №13 Дикие животные.

## ЦЕЛИ:

- 1) Расширение представлений о диких животных: повторение названий диких животных, их детёнышей, развитие представлений о повадках и привычках животных.
- 2) Расширение словарного запаса (номинативный, предикативный, адъективный) и активизация пассивного словаря;
- 3) Закрепление представлений о словосочетании; автоматизация навыка составления словосочетания «прилагательное+ существительное».
- 4) Формирование навыка словообразования (притяжательные прилагательные)
- 5) Развитие навыков словоизменения (согласование существительных с числительными).
- 6) Развитие понимания причинно-следственных связей, способности находить и исправлять логические ошибки.
- 7) Закрепление представлений о предложении; формирование навыка составления простого предложения; развитие навыка составления предложения с визуальной опорой; развитие навыка составления описания по рисуночному плану-схеме.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

### 1 УРОК

#### №1.

Взрослый предлагает рассмотреть картинку с силуэтами диких животных. Берём цветной карандаш и просим ребёнка обвести первый силуэт, назвать животное. Далее повторяем процедуру с остальными силуэтами. Если ребёнок затрудняется назвать, можно предложить повернуть лист (например, ёж изображён вверх тормашками и его будет не просто узнать).

Дополнительно можно попросить ребёнка называть 1) размер, 2) цвет животного, как он выглядит. В качестве самопроверки можно использовать карточки с изображениями животных.

Упрощение: если у ребёнка трудности восприятия силуэтных изображений, выложите карточки с дикими животными (можно добавить пару лишних и это будет усложнение). Попросите ребёнка показать, где в тетради изображено каждое дикое животное.

#### №2.

Взрослый предлагает посчитать животных, задаёт речевой эталон: «один заяц, два зайца...».

Если ребёнок путается в окончаниях, повторяем правильный вариант и просим повторить. Спустя время обязательно вернитесь к данному

заданию (для закрепления темы). В качестве дополнительного задания можно предложить считать животных в книжках / на картинках. Усложнение: добавьте прилагательное к существительному («рыжая лиса»), посчитайте, сколько рыжих лис.

### **№3.**

Взрослый предлагает угадать животное по описанию (на слух, без опоры на картинку). После правильного ответа взрослый показывает карточку с изображением зайца. Если ребёнок затрудняется ответить, можно предложить на выбор 3-4 картинки, медленно читать каждое слово-определение; ребёнок выбирает верную картинку.

Помощь:

- Предложите ребёнку посмотреть на опорные карточки с признаками (размер, цвет...) Примеры опорных карточек можно увидеть в последнем задании.
  - Для читающих детей можно подготовить карточки с примерами прилагательных.
  - В качестве опоры в случае возникновения затруднений взрослый помогает подбирать слова, предлагает варианты прилагательных (а ребёнок определяет, какое животное может быть таким).
- Пример: «кто колючий», «кто длиннорогий» (у кого длинные рога).

### **№4.**

Взрослый предлагает ребёнку найти каждому животному своего детёныша. Ребёнок соединяет линией, далее взрослый даёт образец составления словосочетания: «Олениха с оленёнком». После нахождения пары ребёнок называет эту пару (мама + детёныш)

### **№5.**

Ребёнок соединяет голову животного и его хвост. Взрослый даёт алгоритм работы:

- 1) Соединяешь голову и хвост животного.
- 2) Называешь: «чья голова – чей хвост» (оленья голова – оленин хвост)

Если трудности возникают на этапе соединения картинок, закройте тетрадь, рассмотрите животных на реалистичных картинках, обсудите хвосты животных, вернитесь к тетради и доделайте задание.

Учитель подводит итоги, объясняет домашнее задание.

## **2 УРОК**

### **№6.**

Взрослый читает предложение ребёнку. Ребёнок ищет, где в предложении ошибка.

Варианты выполнения задания:

- 1) Ребёнок читает предложение (если ему трудно воспринимать на слух)
- 2) Т.к. в предложениях есть союзные конструкции по типу «потом что», «поэтому», важно показать, что эти союзы обозначают причинно-следственную связь. Разберите с ребёнком примеры конструкций (лучше всего – в картинках, со схемой). Далее снова прочитайте предложение.

3) Расставляйте акценты на словах, если ребёнок не улавливает важный нюанс предложения. ЗИМОЙ зайцы В ЛЕСУ питаются капустой и морковкой.

Обсудите с детьми, как животные зимуют, чем питаются.

#### **№7.**

Взрослый показывает изображения животных; называет, что может делать заяц.

Ребёнок по образцу, смотря на другие картинки, подбирает действия (что делает животное).

В качестве помощи читающему ребёнку можно предложить набор готовых глаголов, которые он может положить под картинки и потом составить короткое предложение.

Пример: Медведь БРОДИТ (по лесу), ИЩЕТ (еду), РЕВЁТ и т.д.

#### **№8.**

Взрослый знакомит ребёнка с планом, картинками, по которым он будет составлять загадку про лесного животного.

1. Про кого загадка?
2. Это дикое или домашнее животное? (кот домашний, лиса дикая)
3. Где живёт? (дома / в лесу или другом месте)
4. Какой размер животного?
5. Какой цвет животного?
6. Чем покрыто тело? (Шерсть, иголки?)
7. Какие части тела у него есть? Какие они? Пример: длинный пушистый хвост.
8. Как зовут детёнышей?
9. Какие звуки может издавать?
10. Чем питается?

Сначала можно подготовить по каждому животному карточку-описание, затем загадывать.



3) Игра КВН. Командная викторина.

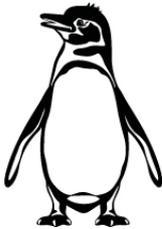
1) Ответь на вопросы. Соедини вопрос с соответствующей картинкой животного.



Какое животное никогда не сбрасывает рога?



Какое животное носит детёныша в сумке?



Окраска какого животного похожа на «пешеходный переход»?



Какое животное больше всего похоже на людей?



У кого есть большая грива и кисточка на хвосте?



Какая птица не умеет летать? Почему?

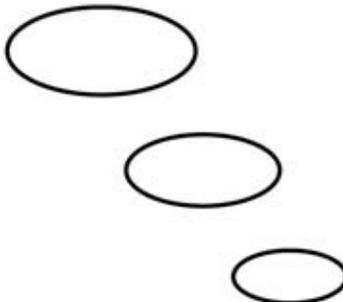
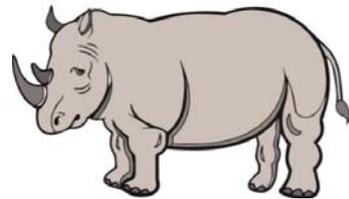
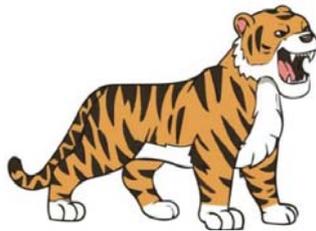
5 *Игра «Нелепицы». Послушай предложения. Исправь допущенные ошибки. Составь о животном правильное предложение.*

- Лев охотится за тюленями.
- Тюлень питается бананами.
- У обезьяны в сумке на животе сидит детеныш.
- Жираф царь зверей.
- Зебра – самое большое сухопутное животное на земле.
- Крокодил – травоядное животное.

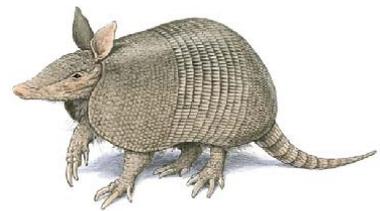
6 *Образуй по образцу слова-признаки по образцу:  
У моржа длинные усы – длинноусый морж.*

- У жирафа длинная шея, какой жираф?
- У медведя толстые лапы, какой медведь?
- У носорога толстая кожа, какой носорог?
- У песца острые зубы, какой песец?
- У льва густая грива, какой лев?
- У оленя длинные рога, какой олень?
- У слона большие уши, какой слон?
- У зебры быстрые ноги, какая зебра?

7 Составь рассказ-описание животных по плану.



8) *Рассмотри картинки. Какие необычные животные! Кто из этих представителей животного мира тебе знаком? Назови. Какое животное не существует? Про кого говорят, что он самый ленивый? Как зовут медведей на картинках? Кто из них самый маленький и похож на игрушку? Кто меняет цвет по заказу?*



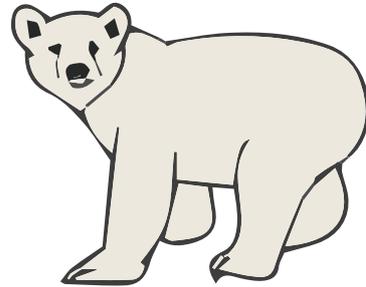
*Некоторые из этих слов образованы из двух разных слов. Назови эти слова и объясни их значение. Кто ест муравьёв? У кого нос как у утки? Кто носит броню на себе?*

- 9) *Рассмотри эту забавную картинку. Расскажи, изменяя слова по образцу, какие части каких животных «сложились» в этой картинке.  
Образец: голова слоновья ...*

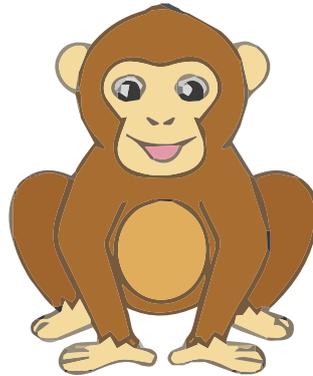


10 Составь рассказ-сравнение по плану (см. №5).

1) Белый медведь и бурый медведь.



2) Белка и обезьяна.



# Методические рекомендации к уроку №14 «Зоопарк»

## ЦЕЛИ:

1. Расширение представлений о животных, которые живут в разных странах (с жарким и холодным климатом), об их повадках и особенностях.
2. Расширение словарного запаса (номинативный, предикативный, адъективный) и активизация пассивного словаря;
3. Закрепление представлений о словосочетании; автоматизация навыка составления словосочетания «прилагательное+ существительное».
4. Формирование навыка образования новых слов (притяжательные прилагательные)
5. Развитие навыков словоизменения, согласование существительных с числительными.
6. Развитие понимания причинно-следственных связей, способности находить и исправлять логические ошибки.
7. Формирование навыка составления рассказа-сравнения; Развитие навыка составления рассказа с визуальной опорой.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

### №1.

Взрослый предлагает детям рассмотреть картинки с силуэтами животных, которые живут в зоопарке. Затем ребята по очереди называют этих животных. Даём инструкцию: синим карандашом обводим животных, которые живут в холоде, красным карандашом – животных, которые живут в жарких странах.

Дополнительно: обсудите, как отличается жизнь животных в жарких и холодных странах. Можно подготовить сюжетные картинки (например, из энциклопедий).

Упрощение: если у ребёнка трудности восприятия силуэтных изображений, выложите карточки с животными (можно добавить пару лишних и это будет усложнение). Попросите ребёнка показать, где в тетради изображено каждое животное.

### №2.

Взрослый предлагает посчитать животных, задаёт речевой эталон: «один слон, два слона...».

Если ребёнок путается в окончаниях, повторяем правильный вариант и просим повторить. Чтобы не путаться, какие животные уже были названы, предложите ребёнку писать число рядом с каждым животным.

Усложнение: добавьте прилагательное к существительному («большой слон»).

### №3.

Взрослый предлагает устроить викторину.

А) Задача: правильно ответить на вопросы.

Т.к. подобная игра требует:

1) Знания ответа

2) Способности сформулировать свою мысль, ниже предложены варианты упрощения:

- Предложите ребёнку карточки с информацией о каждом животном. Перебирая и читая карточки, ребёнок может находить ответ на вопросы.
- Карточки можно составить с самим ребёнком (в группе детей) (для этого потребуются изображения животных с полем внизу для вклеивания фактов и факты о животных (каждый на своём листочке)). Дети читают каждый факт и вклеивают под картинкой. Можно устроить игру по принципу ЛОТО (у каждого ребёнка своё животное, и он вклеивает факты только по своему животному)
- Таким образом, к игре в викторину можно прийти после всех подготовительных игр.

Б) Вторая часть викторины – нахождение логических ошибок и их исправление. Можно включить правильные факторы о животных в карточки (см. пункт А), потом попросить детей исправить предложения (найдя в карточке правильный вариант ответа).

Обязательно обсуждаем с ребёнком значение непонятных слов (как выглядит «сумка» у кенгуру, как выглядит «кисточка» у льва и т.д.)

### №4.

Взрослый предлагает ребёнку составить отличительные слова-признаки животных. Нужно объединить два слова и составить одно слово из двух.

Пример: **Длинный** + усы = **длинноусый**

Если ребёнок затрудняется в ответе, выделяйте важную для словообразования часть слова маркером / другим цветом.

### №5.

Взрослый знакомит ребёнка с планом, картинками, по которым он будет составлять описание животного. Описание жирафа составляется на уроке, остальные два животных описываются дома / на другом занятии.

1. Какое название животного?
2. Какой размер животного?
3. Какой цвет животного?
4. Чем покрыто тело? Какой узор?
5. Какие части тела у него есть? Какие они?
6. Как зовут детёнышей?
7. Где живёт?
8. Чем питается?

Учитель помогает формулировать ответ. Можно задавать вопрос (ответ в вопросе).

**№6.**

Взрослый предлагает рассмотреть картинки необычных животных. Какое у них название? Ребёнок отвечает на вопросы в задании, описывает животных.

Если ребёнок не знает название животного, взрослый помогает наводящими вопросами. Часть названий ребёнок может угадать, проделав упражнение под картинками: «животное, которое ест муравьёв»? Сопоставив два слова (муравьи, едят), можно попробовать угадать название.

**№7.**

Взрослый предлагает рассмотреть картинку с несуществующим животным. Части тела каких животных ты видишь?

Пример ответа: «Я вижу голову слона» - «Я вижу слоновью голову»

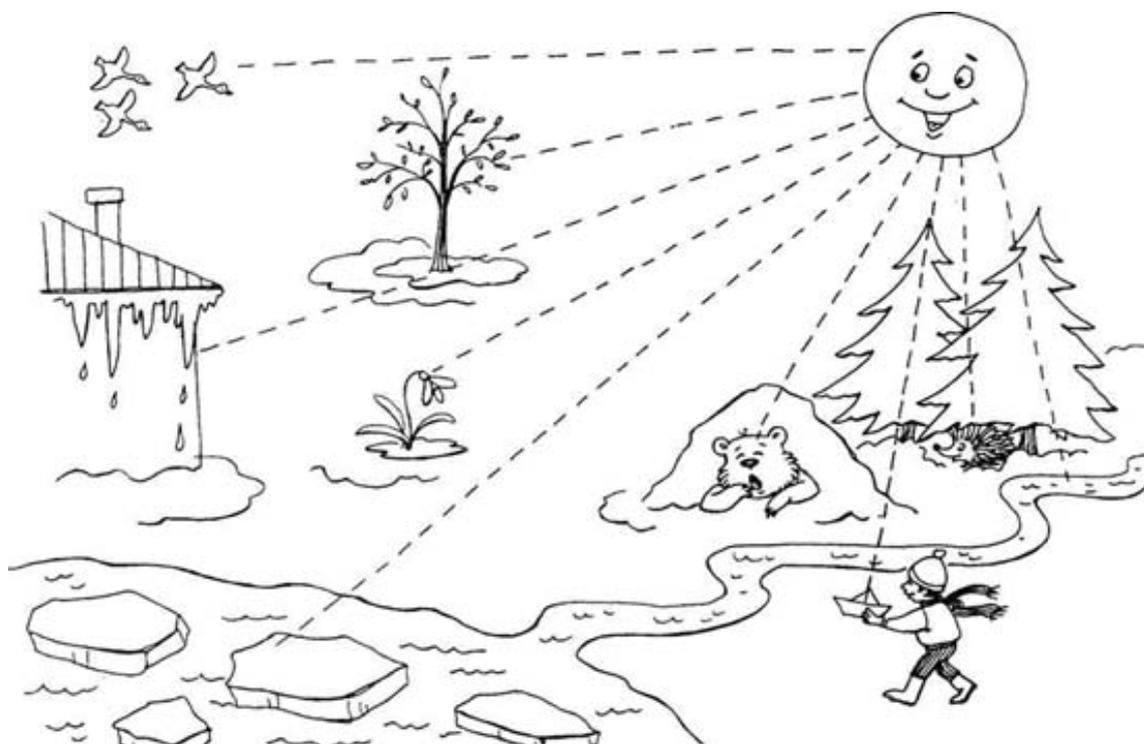
**№8.**

Взрослый предлагает сравнить и составить рассказ по рисуночному плану, чем отличаются два животных.

Белого и бурого медведя дети описывают в этом занятии, более сложное описание белки и обезьяны оставляем на потом (дети пробуют описать по плану дома или рассказ-описание составляется на следующем занятии).

## №15 ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ

① *Рассмотри картинку. Что происходит в природе? Назови время года. По картине расскажи о происходящем в природе весной.*



② *«Доскажи слово».*

*Послушай текст, дополни его подходящими словами.*

### Ранняя весна

После долгой зимы к нам пришла долгожданная \_\_\_\_\_.

Чаще светит ласковое \_\_\_\_\_. Первый месяц весны – \_\_\_\_\_.

Потемнел и осел \_\_\_\_\_. В марте тают снежные \_\_\_\_\_. В лесу на **проталинах** зацвели первые весенние цветы – \_\_\_\_\_.

Из теплых стран начали возвращаться \_\_\_\_\_ птицы.

3) *Послушай предложения. Правильно ли это? Зачеркни то, с чем ты не согласен:*

1. После зимы наступает лето.
2. После зимы наступает весна.
3. Весной не бывает солнца.
4. Весной светит солнышко.
5. Первый весенний месяц – март.
6. Третий весенний месяц – май.
7. Перелетные птицы весной улетают на юг.
8. Весной возвращаются перелетные птицы.
10. Весной снег тает.
11. Весной очень много сугробов и можно играть в снежки.

4) *Рассмотри картинки. Послушай загадки про весенние месяцы. Пронумеруй картинки по порядку 1-март, 2-апрель, 3-май.*



АПРЕЛЬ

В белый цвет оделся сад,  
Пчёлы первые летят.  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это?



МАЙ

Ручейки бегут быстрее,  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад —  
Заглянул к нам месяц ...



МАРТ

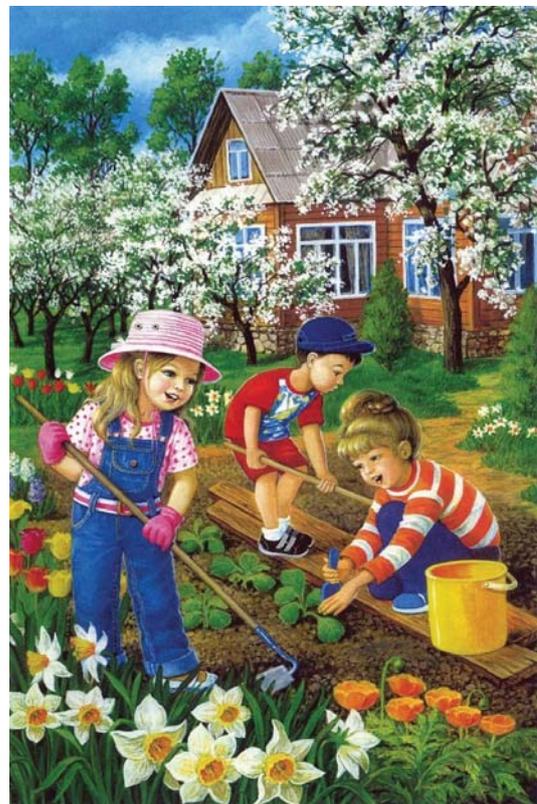
Мишка вылез из берлоги,  
Грязь и лужи на дороге,  
В небе жаворонка трель-  
В гости к нам пришел...

5 Чего не хватает в предложении? Послушай и подбери подходящее короткое слово – предлог. Покажи на картине.



Грач вылетел \_\_\_\_\_ гнезда. Грач сидит \_\_\_\_\_ гнезде. Грач летает \_\_\_\_\_ деревом.  
 Грач сидит \_\_\_\_\_ ветке. Грач слетает \_\_\_\_\_ землю. Грач сидит \_\_\_\_\_ гнезда.

6. *Рассмотри картинки, расскажи, чем заняты люди весной, когда сходит снег? Что значит выделенное слово?*



*Подумай и расскажи о тех весенних занятиях, которые приняты в твоей семье. Раскрась последнюю картинку. Как ты думаешь, кого хочет поздравить мальчик с праздником?*

7 Игра: «Скажи наоборот».

Зимой солнце тусклое, а весной...

Зимой дни холодные, а весной ...

У тюльпана толстый стебель, а у подснежника ...

Нарцисс высокий, а примула ...

Лесная фиалка – полевой цветок, а анютины глазки - ...

8. Рассмотрите картинки. Раскрасьте их.

Какие из этих цветов лесные, какие полевые, какие садовые?



подснежник



крокус



примула



фиалка



нарцисс



тюльпан



гиацинт



одуванчик

9 Составь рассказ-описание окружающей среды (природа, погода, изменения в жизни животного мира и людей) по рисуночной схеме-плану.

|                               |                                 |                     |                      |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| <p>Солнце</p>                 | <p>Небо</p>                     | <p>Земля</p>        | <p>Деревья</p>       |
| <p>Изменения в жизни птиц</p> | <p>Изменения в жизни зверей</p> | <p>Одежда людей</p> | <p>Занятия детей</p> |

# Методические рекомендации к уроку №15 «Признаки весны»

## ЦЕЛИ:

- 1) Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе весной (погода, растительный мир, жизнь и деятельность людей);
- 2) Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Весна». Расширять и активизировать глагольный словарь по теме, активизация пассивного словаря прилагательных, Расширение и актуализация словаря антонимов;
- 3) Развитие умения составлять рассказ на предложенную тему и изображать её на бумаге, передавая особенности жанра.
- 4) Развитие навыков словообразования (образования новых слов (относительные прилагательные) суффиксальным способом, новых существительных приставочным способом);
- 5) Развитие навыков словоизменения (прилагательные по родам, предложные формы существительных);
- 6) Закрепление представлений о словосочетании; развитие навыка составления простого предложения, развитие навыка распространения предложения по вопросам по вопросам и с визуальной опорой, развитие навыка составления описания по рисуночному плану-схеме.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

### 1 УРОК

#### №1.

Учитель предлагает детям рассмотреть картинку. Просит назвать по порядку все времена года. Какое время года больше похоже на состояние природы на картине. По каким признакам можно определить, что на картинке. Учитель помогает ребятам выделить основные приметы весны. После обсуждения дети, раскрашивают картинку.

#### №2

Учитель просит ребят вспомнить три месяца весны. Дети поочередно называют месяцы: март - ранняя весна (1), апрель (2), май (3). Учитель просит вспомнить и назвать приметы ранней весны. Учитель предлагает послушать рассказ и досказать словечко. Если у ребенка есть затруднения в подборе слов, можно предложить пиктограммы (схематичные картинки с пропущенными словами). Процедура проведения та же, учитель произносит предложения, а ребенок указывает/поднимает нужную картинку.

#### №3

(4мин) Учитель предлагает поиграть в игру «Да/нет» Учитель объясняет правила: я произношу предложение, если вы согласны – говорите ДА, если не согласны, то говорите – НЕТ.

Если дети умеют читать, то возможно усложнение задания – дети могут зачеркивать неправильные предложения.

Учитель даёт задание рассмотреть картинки и раскрасить их в соответствии с сезоном. Дети раскрашивают деревья, называют их, отвечают на вопросы задания.

#### **№ 4**

Учитель просит детей рассмотреть картинки. После учитель читает загадки, дети называют нужный месяц и нумеруют картинку. По соответствующим признакам/приметам характеризуется месяц весны. Дополнительно можно раскрасить картинки

#### **№ 5**

Учитель просит рассмотреть картинки и выделить главного героя (грача), обратить внимание на положение грача на картинке. Учитель просит детей послушать предложения и вставить нужное «маленькое» слово (предлог). При правильном подборе предлога учитель просит повторить правильно составленное предложение. При усложнении задания ученика можно попросит вставить на место пропуска схематичное изображение предлога, а при умении писать – вписать нужный предлог.

Учитель объясняет и домашнее задание и порядок его выполнения и подводят итоги урока.

### **2 УРОК**

Повторение пройденного на предыдущем уроке. Проверка домашнего задания устно.

#### **№6**

Учитель предлагает детям рассмотреть картинки. Учитель задает вопрос и просит обратить внимание на выделенное слово. «Расскажи, чем заняты люди весной, когда сходит снег?» Дети с помощью учителя разбираются с лексическим значением слова. Дети вместе с учителем вспоминают и рассказывают о весенних занятиях. Учитель обращает внимание на последнюю картинку, задает наводящие вопросы. Дети уточняют весенний праздник и раскрашивают картинку.

#### **№7**

Учитель предлагает детям поиграть в игру «Скажи Наоборот», помогает выделить слова, к которым нужно подобрать антонимы. При затруднении в подборе антонимов детям предлагается рассмотреть картинки с изображением этих предметов.

#### **№8**

Предлагается назвать цветы на картинках. Необходимо обратить внимание на картинки, выслушать(прочитать) слова –названия цветов. Разобрать понятия садовые, полевые, лесные цветы. Дети раскрашивают цветы.

#### **№ 9**

Составление рассказа с построением картинно – графической схемы. Дети рассматривают картинку. Ребенок выставляет картинку и проговаривает предложение. Учитель предлагает детям: «Запишите» это предложение с помощью картинок (пиктограмм). По аналогии разработать все остальные признаки весны. Пересказывание по цепочки. Озаглавить рассказ.

Возможные варианты работы с текстом:

А) пересказ одним ребенком.

Б) пересказ по деформированной схеме.

В) пересказ без опоры на схему.

Г) дидактическая игра, «Какой день»

- Если на улице тепло, то день какой? (теплый)

- Если на улице холодно, то день какой? (холодный) и т. д.

Учитель предлагает подвести итог занятия.

# №16 ПРОФЕССИИ

1 *Рассмотри картинки. Как назвать одним словом?  
Назови все профессии.*



2 *Послушай и определи к какой профессии они относятся, запиши слово, обозначающее данную профессию.*

Красит, стрижёт, укладывает \_\_\_\_\_

Осматривает, прослушивает, лечит \_\_\_\_\_

Варит, жарит, тушит \_\_\_\_\_

Объясняет, учит, ставит оценки \_\_\_\_\_

3 *Подбери слова-действия к словам, обозначающим профессии.*

Продавец \_\_\_\_\_

Пилот \_\_\_\_\_

Пожарный \_\_\_\_\_

Инженер \_\_\_\_\_

Кондитер \_\_\_\_\_

④ Ответь на вопросы. Образуй слово-профессию от выделенных слов.

Кто работает на **экскаваторе**?

Кто укладывает **кирпичи, камни** ?

Кто вставляет **стекло**?

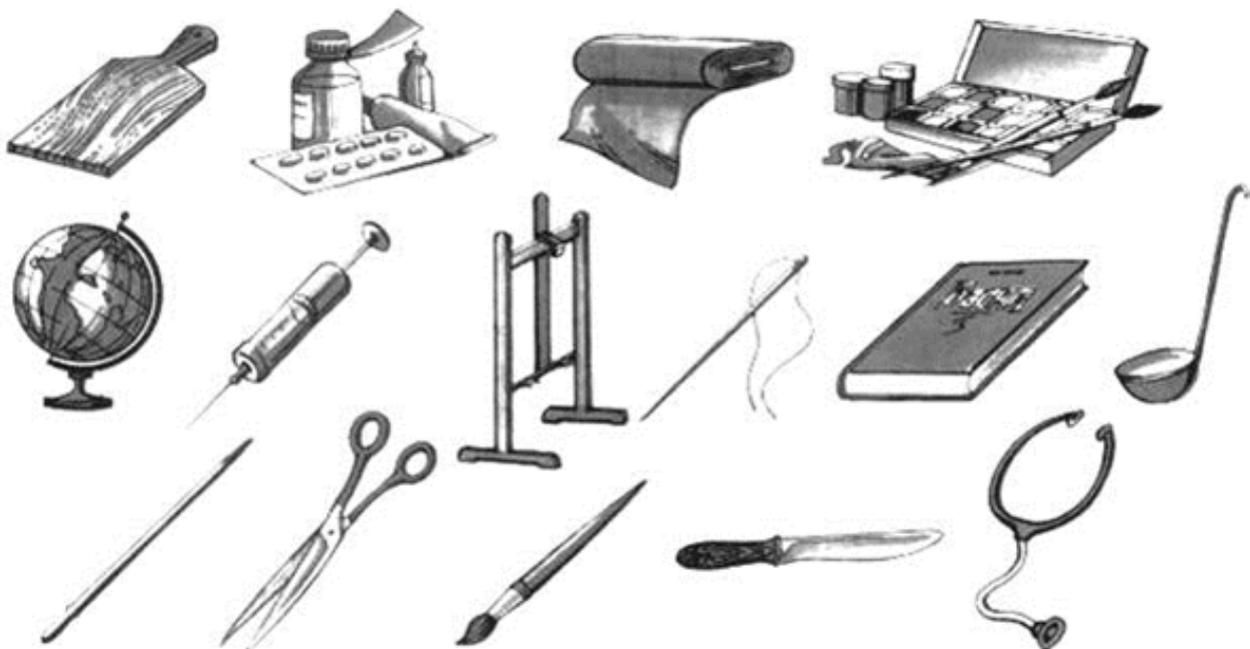
Кто работает на **подъемном кране**?

Кто играет на **барабанах**?

Кто исполнитель **танца**?

Кто чинит **часы**?

⑤ Рассмотрй картинки. Назови все картинки. Все эти предметы или инструменты нужны в работе представителям разных профессий.



Соедини картинки людей разных профессий с инструментами и предметами, необходимыми этой профессии в работе.

Расскажи, для чего нужны все эти предметы людям данных профессий.

6 *Образуй по образцу новое слово от двух выделенных слов. Назови профессию. Запиши.*

*Образец:* САД + РАЗВОДИТ - САДОВОД

Лес + рубит- \_\_\_\_\_

Рыбу + ловит- \_\_\_\_\_

Овощи + разводит- \_\_\_\_\_

Птиц + ловит- \_\_\_\_\_

Землю + копает- \_\_\_\_\_

Трубы + чистит- \_\_\_\_\_

Пчёл + разводит- \_\_\_\_\_

7 *Прочитай выделенные слова. Все ли профессии ты знаешь? Вместе со взрослыми объясни их. Составь предложения со словами из 4-5 слов. Запиши.*

*Образец:* **Ветеринар** лечит хищных зверей в цирке.

**Агроном** \_\_\_\_\_

**Дизайнер** \_\_\_\_\_

**Сталевар** \_\_\_\_\_

- 8) *А знаешь ли ты, какие профессии у твоих родных или знакомых.  
Нарисуй кого-нибудь из твоих родных или знакомых на работе.  
Назови его профессию. Подбери слова-действия.*

# Методические рекомендации к уроку №16 «Профессии»

**ЦЕЛИ:** 1) Развитие представлений о профессиях, о примерном содержании деятельности, об атрибутах и инструментах;

2) Расширение и активизация словарного запаса (номинативного, предикативного и адъективного), словаря антонимов, активизировать словарь детей по теме «Профессии»

3) Развивать навыки словообразования (образование относительных прилагательных, образование существительных от существительных суффиксальным способом, образование сложных слов способом словосложения).

4) Развивать навыки словоизменения (упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже; изменении глаголов по временам)

5) Формировать навыки составления сложных предложений, учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания

6) Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему, развивать навык составления описания сюжетной картины по вопросам. Учить детей составлять рассказы о профессиях с опорой на рисуночный план.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

### 1 УРОК

#### №1.

Учитель предлагает рассмотреть все картинки и назвать их, одним словом. Закрепить в словаре ребёнка обобщающее понятие «профессии». Дети рассматривают картинки и называют профессию. Учитель предлагает рассказать, кем работают и чем занимаются на работе родители, назвать профессии людей, которые трудятся в детском саду и школе.

#### №2.

Учитель предлагает послушать и определить к какой профессии относятся слова, при определенных навыках дети записывают слово, обозначающее данную профессию. Если дети затрудняются писать, можно предложить проговорить профессию или показать на соответствующей картинке.

#### №3

Учитель называет профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии. Например: Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает. Если ребёнок затрудняется, взрослый описывает ситуацию, когда человек определенной профессии выполняет какое-либо действие. Помогает подобрать слово или выбрать из двух предложенных действий.

#### **№4**

Учитель предлагает детям из данных слов образовать существительные, обозначающие профессию, например: трактор – тракторист. Можно предложить детям поиграть в Игру «Как зовут мастера?». От названия предметов образуйте названия профессий. Обратите внимание детей как образуются слова профессии.

\*Учитель подводит уроки и объясняет домашнее задание.

#### **2 УРОК**

Повторение пройденного на предыдущем уроке. Проверка домашнего задания устно.

#### **№5**

Учитель предлагает детям рассмотреть картинки, назвать все предметы на картинке. Затем предлагаем назвать профессии. Все эти предметы или инструменты нужны в работе представителям разных профессий. Детям предлагают соединить профессию и предмет, который относится к ней. Можно задавать наводящий вопрос, описывать ситуацию, предложить ответ на выбор из двух вариантов.

Для усложнения и углубленного ознакомления с профессиями учитель называет работника, а дети должны перечислить еще инструменты, приспособления и материалы, которыми он пользуется. Например: врач – шприц, стетоскоп, медицинский халат, резиновые перчатки, повязка, мед-карта;

#### **№6**

Учитель предлагает детям составить по образцу новое слово от двух выделенных слов. Назови профессию. Обращаем внимание на способ соединения двух корней. (слова- предмета и слова-действия).

Учитель знакомит детей с домашним заданием. Вместе с детьми обсуждает порядок выполнения.

#### **№7**

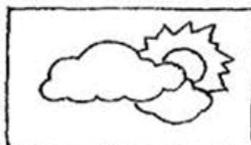
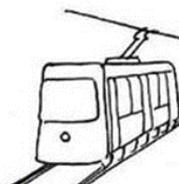
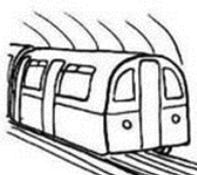
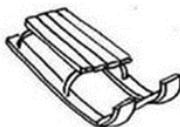
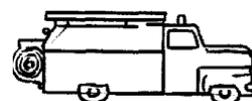
Учитель предлагает познакомиться с новыми словами. Можно показать картинку с представителем профессии на рабочем месте. Задать наводящие вопросы (ответ в вопросе) и помочь сформулировать ответ.

#### **№8**

Учитель предлагает ребенку выяснить, какие профессии у его близких. Можно нарисовать близкого человека на рабочем месте. Или нарисовать инструменты/атрибуты его профессии. С помощью взрослых подобрать слова, обозначающие профессиональные действия. Усложнение: составить предложения, отражающие профессиональную деятельность. Учитель подводит итоги и объясняет домашнее задание.

# №17 ТРАНСПОРТ

① *Рассмотри все картинки. Как ты думаешь, о чём будет разговор? Какие картинки не относятся к транспорту? Обведи их красным карандашом и объясни свой выбор. Какой транспорт бывает? Соедини каждое транспортное средство с одной из трёх картинок внизу, обозначающих виды транспорта. Назови эти виды транспорта.*



*Как ещё можно разделить транспорт по назначению.*

*(пассажирский, грузовой, специальный)*

*Назови по 2-3 примера.*

② Подбери слова-признаки к транспорту на картинках.  
Закончи предложения

С космодрома взлетела (какая?)



Папа купил (какую?)



К платформе прибыл (какой?)



На экскурсию мы поехали (в каком?) в



Мама с Лизой остановили (какое?)



Ване купили (какой?)



К пристани причалил (какой?)



3 Составь предложения, заменяя картинки словами и подбирая предлоги



1. подъехал ...



2. выехала ...



3. заехал ...



4. взлетел ...



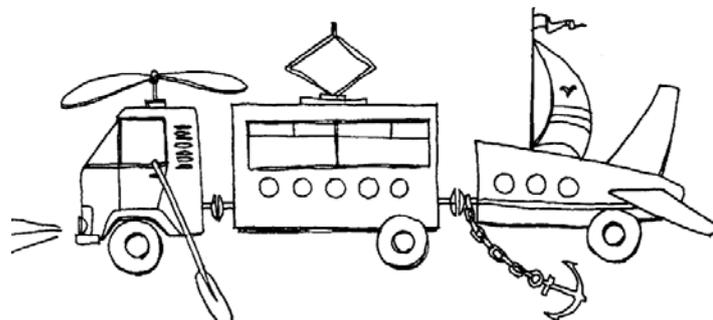
5. отходит ...



6. плавёт ...



4 Художник пошутил и нарисовал непонятное транспортное средство. Рассмотрй внимательно картинку и назови детали, от каких видов транспорта он использовал в своём рисунке. Например: весло от лодки-лодочное.



5 У бабы Яги тоже есть транспорт. Какой? Рассмотрите картинки. Расскажите о путешествии Бабы Яги, вставляя подходящие слова-действия.



к



\_\_\_\_\_.

В



она

\_\_\_\_\_.

За



\_\_\_\_\_.

Из-за



\_\_\_\_\_.

К



\_\_\_\_\_.

И к своей



\_\_\_\_\_.

Вокруг бабушка



\_\_\_\_\_.

И в гости к



\_\_\_\_\_.

7 *Рассмотри все картинки. Ответь на вопросы.*

Как ты думаешь, куда собирается семья?

Что они берут с собой?

Какой первый вид транспорта встретился им?

Куда они приехали?



Куда они загрузились?

Куда они приехали? Как ты думаешь, куда прибыл поезд?

Вся семья пересела на другой вид транспорта. Какой?

Куда прибыла семья в конце своего пути? Кто их встречал?

Что семья будет делать на море?

Как ты думаешь, им понравится их путешествии и отдых?

⑧ У тебя было какое-нибудь путешествие или короткая поездка?  
Нарисуй картинку об этом. Составь короткий рассказ о нем, вспомнив о тех видах транспорта, которыми тогда ты воспользовался.

# Методические рекомендации к уроку №17 «Транспорт»

## **ЦЕЛИ:**

- 1) Закрепить представления детей о разнообразии видов транспорта, его назначении. Расширить представления о значении транспорта в жизни человека;
- 2) Расширение и активизация словаря (номинативного, адъективного, атрибутивного), расширение пассивного словаря глаголов движения;
- 3) Развитие навыков словообразования (относительные прилагательные от существительных, образование новых глаголов приставочным способом);
- 4) Развитие навыков словоизменения (согласование существительных и прилагательных в роде и числе, предложные формы существительных)
- 5) Развивать навыки составления простых предложений и распространения их по вопросам с визуальной опорой, навыки составления рассказа по серии картин.

## **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ**

### **1 УРОК**

#### **№1.**

Учитель предлагает рассмотреть рисунок

Посмотрите на рисунок. Что нарисовал художник? (Стремимся вывести на обобщающее понятие транспорт)

- Взрослый просит детей по очереди называть изображения и, в процессе ответов идёт обсуждение принадлежности к транспорту. Рекомендуем задавать вопрос: Почему ты так думаешь? (предполагаемый ответ: Потому что перевозит людей/грузы, можно передвигаться). В процессе выполнения выделенными красным карандашом должны быть санки (не транспорт).

- при выполнении следующей части обратить внимание детей на изображения внизу листа, обсудить, что они изображают и, подвести к обсуждению видов транспорта – водный, воздушный и наземный.

Кроме предложенного, данное задание можно выполнить несколькими способами:

- присвоить видам транспорта цвета: водный – синий, воздушный – голубой, наземный – коричневый. И, в соответствии с видом обводить изображение нужным цветом
  - с помощью интерактивной доски в виде короткой игры
  - с помощью картинок на обычной доске
- В качестве домашнего задания предложить вспомнить, какой бывает транспорт по назначению

#### **№2**

Перед выполнением задания рекомендуется провести подготовительную работу по подбору слов-признаков. Для этого необходимо обсудить

с детьми изображения, задавая вопросы Какая машина? Какой поезд? и т.д. Для визуальной опоры картинки прикрепляются к доске или вывешиваются на интерактивную доску. Затем взрослый даёт инструкцию: Я буду начинать предложения, а вы – заканчивать. Необходимо убедиться, что все дети услышали и поняли задание (Взрослый: Что я буду делать? Дети: Вы будете начинать предложение. Взрослый: Что будете делать вы? Дети: Заканчивать).

### **№3**

Сначала нужно убедиться, что все изображения детям известны, перечислить названия. Затем можно распределить предложения между детьми и просить запомнить свою очередь ответа. Учитель предлагает каждому ребенку по очереди составить предложения по опорным словам (картинки в начале и конце предложения), подбирая подходящее слово-действие и предлог. Помощь: задаётся вопрос к глаголу, можно задать наводящий вопрос о ситуации. Например: Трамвай (что сделал?) подъехал (куда?к чему?) к остановке.

- При ответе в каждом предложении можно попросить написать нужный предлог, если ребенок знает буквы, умеет читать и писать.

### **№4**

По заданию учителя дети рассматривают рисунок несуществующего транспортного средства. Дети по очереди находят детали от разных видов транспорта и по образцу называют их, при этом образуют относительные прилагательные.

В качестве домашнего задания попросить описать несуществующее транспортное средство, используя речевой образец. Можно нарисовать своё несуществующее транспортное средство и по аналогии с выполненным в классе заданием составляют его описание.

Учитель подводит итоги и объясняет домашнее задание.

2 урок

### **№5**

Перед выполнением можно обсудить сказочный персонаж, её средство передвижения, вспомнить названия сказок.

Учитель даёт подсказку, что у всех слов будет общая часть (на усмотрение взрослого). В качестве образца взрослый показывает выполнение на первом предложении, затем предложения составляют дети.

- После каждого устного обсуждения взрослый в качестве визуальной опоры записывает на доске новые слова, которые затем детям необходимо вписать в предложения.

### **№6**

Учитель предлагает рассмотреть все картинки и обращает внимание детей, что все они рассказывает о путешествии семьи к морю. Сначала необходимо убедиться, что дети правильно понимают порядок картин и знают конечный пункт. Дети подписывают порядковый номер каждой картинки.

- Дети по очереди описывают каждую картинку, опираясь на вопросы и детали картинки. Учитель помогает наводящими вопросами сформули-

ровать фразу. Обращается внимание на правильный подбор слов-действий и предлоги. Предлагается в качестве домашнего задания самостоятельно по картинкам воспроизвести рассказ о путешествии.

### **№7**

Домашнее задание.

Взрослый предлагает ребенку вспомнить любое его путешествие. Можно нарисовать об этом сюжетную картину. Можно нарисовать картинки (опорные слова). При этом важно помочь ребенку вспомнить собственное настроение и впечатления от поездки. При рассказе необходимо упомянуть все виды транспорта, которыми семья путешественника воспользовалась.

Учитель подводит итоги и объясняет домашнее задание.

# №18 НАСЕКОМЫЕ

1) *Рассмотри картинку. Кого ты увидел на картинке?  
Назови всех насекомых по образцу. Каких насекомых ты еще знаешь?  
Раскрась картинку.*



*Найди и посчитай всех насекомых по образцу:  
Один комар, два комара...*

② *Послушай загадки. Соедини загадку с картинкой-отгадкой.  
Напиши слова-отгадки и составь предложение о том, какую пользу или вред приносит это насекомое людям.*

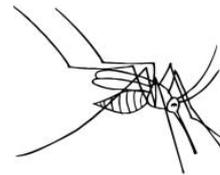
1. На цветок, жужжа, садится,  
Чтоб нектаром подкрепиться.  
Он мохнатенький, как ель,  
На пчелу похожий ...



2. Летит – кричит; сядет – молчит;  
Кто его убьёт – свою кровь прольёт.



3. Мы – лесные жители,  
мудрые строители.  
Из иголок всей артелью  
строим дом себе под елью.



4. Кто с ногами влез в варенье,  
Да еще без разрешенья,  
И жужжит все возле уха?  
Надоедливая...



5. Домовитая хозяйка  
Полетела над лужайкой.  
Похлопочет над цветком –  
Он поделится медком .



6. Съела бабушкин платок,  
Съела дедушкин носок,  
Хочет шарфик съесть у Толи.  
Нет вреднее серой ...



3 Составь предложения по образцу.

1.  опыляет цветы.
2. 
3. 
4. 
5. 

4 «Бывает-не бывает». Послушайте или прочитайте предложения. Подчеркните «правильные» предложения.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

5 Прочитай, изменяя слова по образцу. Договори словечко.

У стрекозы не глаза, а глазищи. У таракана не усы, а \_\_\_\_\_.  
 У жука-носорога не рог, а \_\_\_\_\_. У бабочки не крыло, а \_\_\_\_\_.  
 У комара не нос, а \_\_\_\_\_. У жука-рогача не рога, а \_\_\_\_\_.

6 Составь предложения, подбирая по картинке слова и соответствующие предлоги. Например: Пчела сидит на цветке.



# Методические рекомендации к уроку №18 «Насекомые»

## ЦЕЛИ:

- 1) Закрепить представления детей о разнообразии насекомых, их внешнем виде, местах обитания, особенностях жизнедеятельности; расширить представления о значении насекомых в жизни человека;
- 2) Расширить и активизировать пассивный словарь по теме (атрибутивный, адъективный);
- 3) Развивать навыки словообразования (образования новых слов с помощью суффиксов (уменьшительно-ласкательные));
- 4) Развивать навыки словоизменения (согласование существительных с числительными, предложные формы существительных, согласование существительных с прилагательными);
- 5) Развивать навыки составления словосочетаний «существительное+прилагательное», навыки составления простых предложений и распространения их с помощью вопросом с визуальной опорой.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

### 1 УРОК

#### №1.

Учитель предлагает рассмотреть рисунок. Что нарисовал художник? (Необходимо вывести на примерный ответ Насекомые на лугу)

- Называй насекомое и раскрашивай. Если занятие проходит в группе, то педагог просит детей по одному (обращаясь по имени) называть насекомое. Задача остальных услышать и выполнить задание. Для того, чтобы убедиться, что все услышали и поняли можно спросить любого ребенка Вася, кого нужно раскрасить?

- По ходу выполнения задания взрослый обращает внимание, что некоторых насекомых несколько. Учитель предлагает каждому ребенку по очереди найти и посчитать всех заданных насекомых. Например: Один комар, два комара,...

Обсудить, каких насекомых ещё можно было нарисовать. Можно подготовить дополнительные иллюстрации насекомых, которых нет на картинке в задании.

#### №2

Убедиться, что все изображения детям знакомы (дети перечисляют). Взрослый записывает названия насекомых на доске в качестве наглядной опоры для дальнейшего задания.

! Можно использовать дополнительные картинки и интерактивную доску. С помощью интерактивной доски можно провести короткое упражнение «Соедини насекомое с его названием». Это также поможет лучше ориентироваться детям, которые пока не читают/учатся читать.

- Учитель читает загадку – дети называют насекомое. Перед началом выполнения напомнить о правиле, что думают все, а отвечает тот, на кого укажет взрослый.

- Взрослый читает загадку 1 (на пропущенном слове взрослый указывает на ребенка, который даёт ответ). При правильном ответе дать всем инструкцию Сначала соедините загадку с картинкой, потом вместо точек напишите отгадку и т.д.
- После каждой загадки обсудить полезное или вредное насекомое, заканчивая его составлением предложения по речевому образцу взрослого. В конце задания можно попросить детей, которым не удалось ответить ещё раз проговорить предложения.

### **№3**

Во время проведения рекомендуется использовать слова-синонимы: верно/неверно, правда/ложь/вымысел

- Сначала взрослый читает предложения, а затем просит нескольких детей прочитать по одному предложению. После каждого прочтения задаёт вопрос: Так бывает?
- После устного разбора попросить подчеркнуть «правильные» предложения.

### **№4**

Перед выполнением можно с помощью дополнительной иллюстрации (интерактивной доски) обсудить части тела насекомого на 2-3 примерах, которые будут встречаться в задании.

- Перед началом выполнения взрослый даёт речевой образец. После каждого предложения задать вопрос Почему про глаза стрекозы так говорят? и т.д. (необходимо вывести на ответ Потому что у стрекозы очень большие глаза и т.д.)

Усложнение для читающих: После каждого устного обсуждения взрослый в качестве визуальной опоры записывает на доске новые слова, которые детям необходимо вписать в предложения.

### **№5**

Учитель перед выполнением задания убеждается, что детям узнали всех насекомых на картинках.

- Предварительно выясняется какие действия предположительно совершаются насекомыми. Далее взрослый предлагает распространить предложение с помощью вопроса. Дается речевой образец: Бабочка летает.. Где?-над цветком. Если ребенок затрудняется с подбором предлога, предлагается дополнительный вопрос (ответ в вопросе): Бабочка летает... над чем?- над цветком.

Учитель подводит итоги.

# №19 ЦВЕТЫ

① *Отгадай загадки. Соедини загадку с картинкой-отгадкой.  
Раскрась цветы.*

1. Отцвел желтенький цветок,  
Остался беленький пушок.



2. Стоит в саду кудряшка,  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое, что это такое?



3. Всем цветкам цветок, строен и  
высок,  
Яркий наряд, румян, как заря.  
Горд, как барон, а зовется он



4. Этот цветочек звонким быть не  
хочет,  
Или к шуму не привык,  
Или проглотил язык.



5. В поле голубой цветок,  
Что же это?



6. Яркие, пахучие  
- Ай-ай-ай! Колючие!



7. Эти красные цветки  
Потеряют лепестки.  
Потеряют лепестки,  
Превратятся в сундуки,  
А что прячут сундуки  
— Попадет на пироги.



② *Рассмотри еще раз картинки в №1. Подбери слова признаки к каждому цветку. Назови словосочетание и образуй уменьшительно-ласкательную форму по образцу:  
голубая незабудка-голубенькая незабудочка.*

③ *Собери части цветка*



Самая главная  
часть цветка...



Что растет из корня?



На стебле есть...



Как называется  
нераскрывшийся цветок



И остались?...



4) *Послушай вопросы. Как можно назвать цветы если...  
Приведи примеры.*

Если цветы дают **аромат**, значит они какие?

Если цветы растут в **лесу**, как они называются?

Если в **саду**, как они называются?

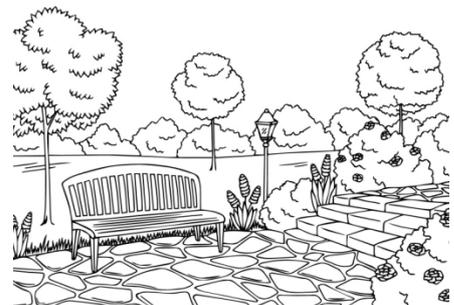
Если в **поле**, как они называются?

Если в **комнате**, как они называются?

Если цветы нужны как **лекарство**?

*Ароматные    Лесные    Садовые    Полевые    Комнатные    Лекарственные*

5) *Выбери и назови цветы по группам. Добавь ещё 1-2 названия в каждую группу. Соедини цветок с картинкой места (лес, поле, сад)  
Нарисуй по два цветка под соответствующей картинкой.*



6) *Закончи предложения словами действиями.*

На клумбах цветы (что делают)? - ...

Из садовой лейки цветы (что делают)? - ...

Удобрениями садовые цветы (что делают)? -...

Выращенные цветы (что делают)? -...

В букет цветы (что делают)? -...

7 Нарисуй свой любимый цветок. Составь рассказ о нём по рисуночному плану.



Где растёт?



Время цветения

# Методические рекомендации

## к уроку №19 «Цветы»

### ЦЕЛИ:

- 1) Обобщение и уточнение знаний детей о цветах, их частях, многообразии и пользе;
- 2) Расширение и активизация словаря за счет слов-действий, слов-признаков;
- 3) Развитие навыков словообразования (образование прилагательных от существительных, образование сложных слов способом словосложения);
- 4) Развитие навыков словоизменения (изменение существительных по числам, прилагательных по числам и падежам)
- 5) Развитие навыка построения простых и распространенных предложений с опорой на вопросительное слово, развитие навыка составления описания по рисуночному плану-схеме.

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

#### №1.

Учитель зачитывает детям загадки. При необходимости взрослый объясняет скрытый смысл. Дополнительная помощь: можно предложить на выбор две картинки. Дети находят ответ и соединяют загадку, ориентируясь на номер, и картинку (цветок). Взрослый предлагает раскрасить цветы, предварительно рассмотрев дополнительные цветные иллюстрации.

#### №2

Учитель предлагает детям рассмотреть раскрашенные ими цветы и составить словосочетание. Дети называют словосочетание и образуют уменьшительно-ласкательную форму.

#### №3

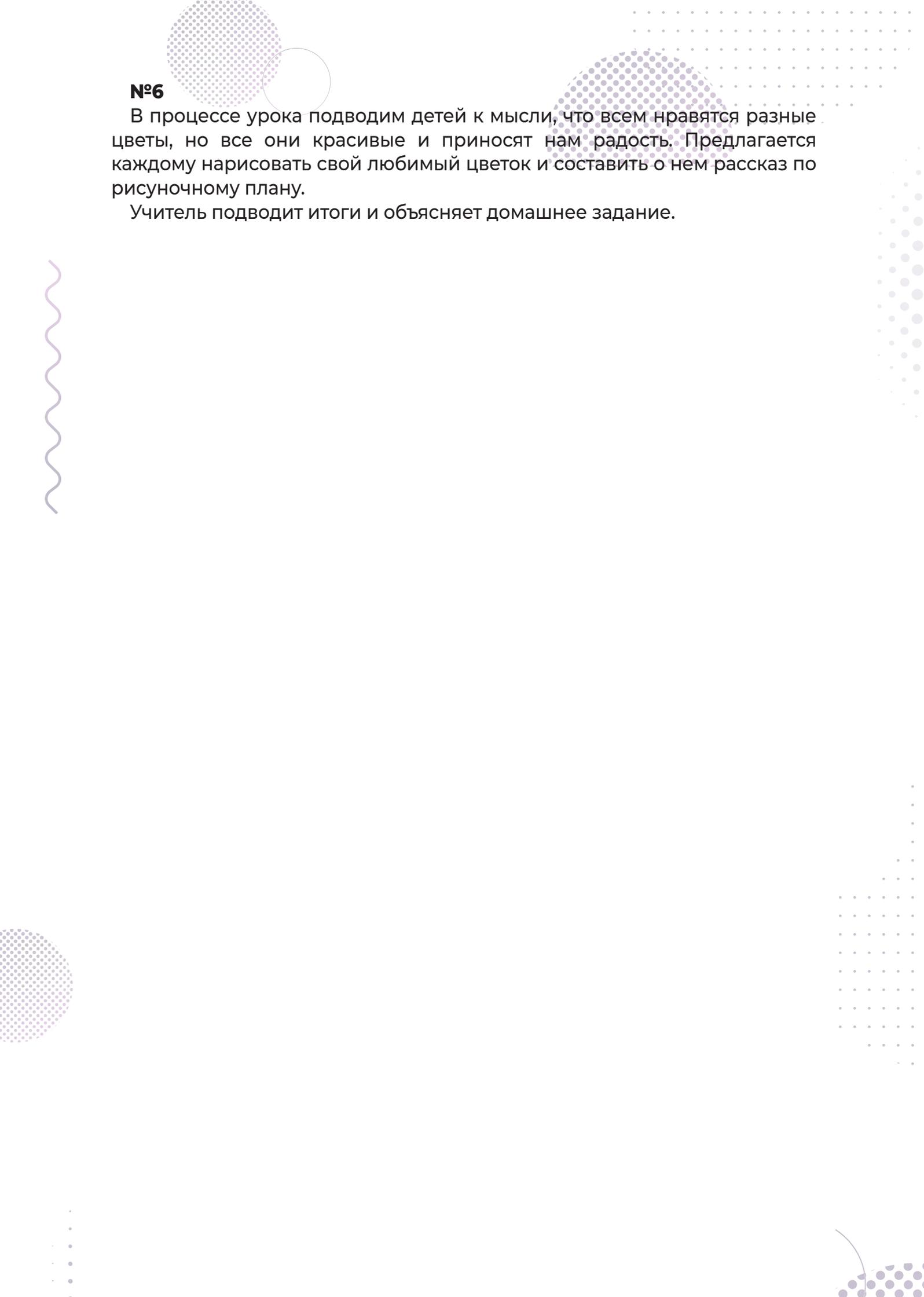
Дети по заданию учителя рассматривают картинки справа. Учитель начиная с верхней строки характеризует часть цветка, а дети определяют эту часть, называют и соединяют вопрос картинкой (ответ). Можно дополнительно продемонстрировать рисунок-схему и место данной части цветка.

#### №4

Учитель рассказывает, что цветы растут в различных местах. Дети рассматривают цветы, пробуют назвать знакомые им цветы и соединить изображение цветка с местом его произрастания.

#### №5

Учитель предлагает каждому по очереди закончить предложение правильно подобранными словами-действиями. Можно предложить дополнительно карточки с изображением действий, наводящие вопросы.

The page features several decorative elements: a large dotted circle at the top left, a smaller dotted circle at the top right, a wavy purple line on the left side, and a dotted circle at the bottom left. The text is positioned in the upper left quadrant.

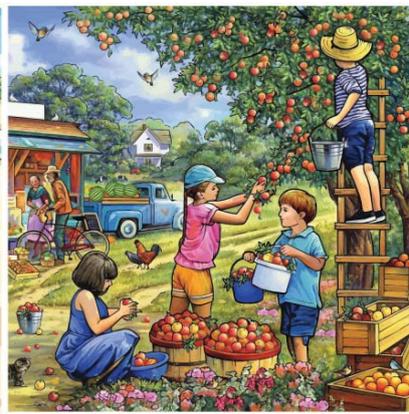
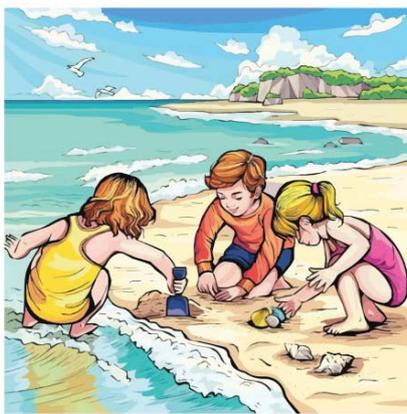
## №6

В процессе урока подводим детей к мысли, что всем нравятся разные цветы, но все они красивые и приносят нам радость. Предлагается каждому нарисовать свой любимый цветок и составить о нем рассказ по рисуночному плану.

Учитель подводит итоги и объясняет домашнее задание.

# №20 ЛЕТО

1 Ты знаешь, какой месяц после мая? А какой месяц перед сентябрём? Между июнем и августом какой месяц? Назови подряд все летние месяцы. Лето - самое любимое время года. Летом тепло, все в природе цветёт, живёт и радуется. Но всё же летние месяцы отличаются друг от друга. Рассмотрни картинки. Определи, какое время лета, какой месяц на ней. Объясни.



② Подбери слово-действие к словам-предметам. Закончи предложение.



(что делает?) ... ярко.



(что делает?)... быстро.



(что делают?) ...в лесу.



(что делают?) ...на лугу.



(что делает?) ... над водой.

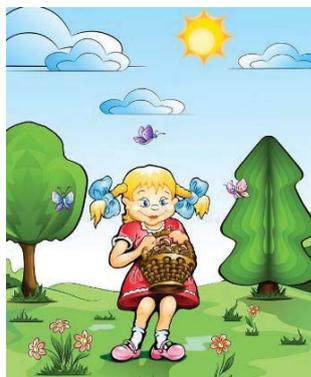


(что делают?) ... муравейник.



(что делают?)... весело.

3 Составь предложение, подбирая по картинке слова-действия и соответствующие предлоги.



4 Подбери слово – признак.

ЛЕТО – какое? СОЛНЦЕ летом – какое?

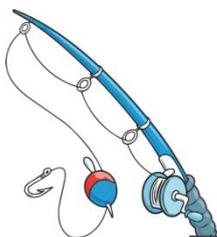
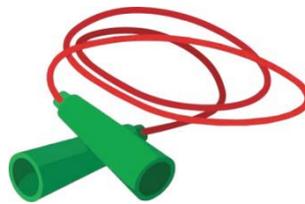
ДОЖДИК летом – какой? ВЕТЕРОК летом – какой?

ЦВЕТЫ летом – какие? ТРАВА летом – какая?

5) *Послушай предложения. Подчеркни предложения с правильными высказываниями.*

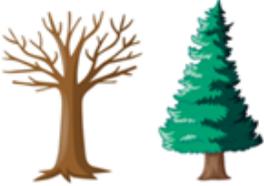
1. Летом жарко.
2. Летом ребята идут в школу.
3. Летом в лесу много ягод.
4. Летом звенит капель.
5. Летом после дождя на небе можно увидеть радугу.
6. Летом животные готовятся к зиме.
7. Январь — первый летний месяц.
8. Летом у школьников каникулы.
9. Летом нужно тепло одеваться.
10. Летом птицы улетают на юг.

6) *Летом у детей много интересных дел и занятий. Составь предложения о занятиях детей летом с использованием предметов на картинках.*



*Что ты любишь делать? Расскажи.*

7 Составь рассказ о сезонных изменениях летом по рисуночному плану.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Солнце</p>                  | <p>Небо</p>                      | <p>Земля</p>         | <p>Деревья</p>        |
| <p>Изменения в жизни птиц</p>  | <p>Изменения в жизни зверей</p>  | <p>Одежда людей</p>  | <p>Занятия детей</p>  |

# Методические рекомендации

## к уроку №20 Лето

### ЦЕЛИ:

- 1) Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе летом (погода, растительный мир, жизнь и деятельность людей);
- 2) Активизация и расширение словаря за счет слов-действий, слов-признаков;
- 3) Развитие навыков словоизменения (согласование существительных с прилагательных в роде и числе, изменение глаголов по временам (будущее время));
- 4) Развитие навыка составления словосочетаний «существительное+прилагательное», развитие навыка построения простых предложений и навыка их распространения с опорой на вопрос;
- 5) Развитие навыка составления описания по рисуночному плану-схеме

### ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

#### №1.

Дети рассматривают картинки с изображением летних месяцев. Под руководством учителя отмечают детали каждого месяца (различия в изображениях). Располагают картинки по порядку. Учитель задаёт вопросы, ориентируя детей на собственный опыт. Можно использовать дополнительные картинки (опорные слова). Устно дети составляют предложения-рассказ про каждый месяц.

#### №2

Ученики по очереди подбирают к картинке (слово-предмет) нужное слово -действие, согласовывая со следующим словом. Собираем распространённое предложение. Учитель может предлагать наводящие вопросы и выбор из двух слов.

#### №3

По заданию учителя дети рассматривают картинки. Дети самостоятельно составляют предложения и распространяют их по схеме (ЧТО?) –(ЧТО ДЕЛАЕТ?)-(ГДЕ? НА ЧЕМ? КУДА?).

#### №4

Учитель предлагает детям подобрать и продолжить ряд признаков, делая акцент на вопросительном слове. Усложнение: можно сравнить эти же объекты в другом сезоне, например, осенью. В этом случае строим сложное предложение с союзом «а». Например: Солнце летом яркое, а осенью тусклое.

#### №5

Учитель читает вслух предложения по порядку. Взрослый предлагает обсудить соответствие высказанного предположения. Если возникают сомнения, можно предположить для какого другого времени года подходит данное утверждение. Можно задать наводящий вопрос. Дети нахо-

дит нужное верное предложение и подчеркивают его. При прочтении выделенного текста получается связный рассказ о лете.

#### **№6**

Дети рассматривают картинки с предметами. Далее называют слова и поясняют, когда и с какой целью они используются. С каждым словом (картинки) составляется предложение с использованием слов-действий. Очень важно, чтобы каждый ученик выбрал своё любимое занятие летом и об этом составил предложение

#### **№7**

Учитель предлагает детям рассмотреть рисуночный план. Используя все задания урока, на основе которого дети пробуют составить собственный рассказ про лето. Сначала составляются предложения по каждому пункту отдельно. Затем под руководством учителя «собирается» связный рассказ-описание сезонных изменений летом. Усложнение: Описывая сезонные изменения летом, можно включить в описание собственные впечатления по поводу погоды, природных явлений, летних занятий и других явлений.